

экономическом кризисе, настигшем страну в это время. В условиях нарастающего недовольства власть была вынуждена идти навстречу своим гражданам, создавать образ «справедливой» власти. Государство начинало воспринимать крестьянство не только как источник обогащения, но и как живой организм, стабильное функционирование которого будет зависеть от непосредственной поддержки со стороны власти.

Библиографический список

1. Центральный государственный архив Самарской области (далее – ЦГАСО). Ф. Р-116. Оп. 1. Д. 15. Л. 253-254.
2. ЦГАСО. Ф. Р-116. Оп. 1. Д. 15. Л. 253 об.
3. ЦГАСО. Ф. Р-116. Оп. 1. Д. 15. Л. 260.
4. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1922 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901757376?ysclid=lpq1d2qblw853517272> (Дата обращения: 14.01.2024).
5. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. XX век (1918-1998) / под ред. Н.Н. Кабытовой, Л.В. Храмкова. М.: Наука, 2000. – 232 с.

УДК 37.01

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ: СУТЬ И СТРУКТУРА

А. В. Ростова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: мотивация, педагогическая направленность, профессиональная компетентность, профессиональные ценности, факторный анализ, педагогическая практика, студенты – будущие учителя

Цифровое общество предъявляет высокие требования к учителям. Эти ожидания охватывают не только содержательный (предметный) компонент деятельности педагога, но и личностный. Спецификой трудовой деятельности в области образования является круглосуточная доступность для обучающихся, отнесение образования к сфере услуг, сложность закрытия базовых потребностей, в связи с низкой оплатой труда, высокие эмоциональные нагрузки, работа в сложноподчинённой структуре, особенности цифрового поколения. Педагогическая направленность является ключевым компонентом

¹ Ростова Анастасия Владиславовна, студент группы 5104-440402D,
email: avrost23@gmail.com

профессиональной компетентности будущих педагогов, определяющим успешность педагогической деятельности. Она определяет мотивацию, профессиональные ценности и установки, которые формируют поведение и стиль работы учителя. Изучение структуры и сути педагогической направленности позволяет подобрать эффективные средства для формирования профессиональных качеств студентов – будущих педагогов.

Целью данной работы являются выявление и анализ структуры педагогической направленности, определение факторов, влияющих на её формирование.

Проведены сбор и анализ литературы, статистический анализ данных, интервью и фокус-группы.

На теоретическом уровне выявлены различные подходы к определению понятия «педагогическая направленность». Группа авторов (Н.В. Кузьмина [1], С.Л. Рубенштейн, И.С. Сергеев) определяет термин через «интегральную характеристику» и выделяет систему педагогических умений через 5 компонентов: проективный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Другие (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин [2], Е.Н. Шиянов) раскрывают понятие через «совокупность мотивов, ориентированных на педагогическую профессию». Также акцент делается на том, что личность хочет и может заниматься педагогической профессией, то есть понимает её предназначение, своей профессиональной деятельности, проявляется в ней и владеет технологией выстраивания деловых отношений с участниками образовательного процесса. Интерес представляет подход, моделирующий структуру педагогической направленности через компонент профессиональной направленности (С.Л. Рубенштейн, Л.И. Божович, К.К. Платонов) и включающий направленности: «на себя», «на другого человека, ребенка», «на предметную сторону». На практике выявлено, что у студентов 3 курса ФЭУС педагогическая направленность имеет сложную структуру, включающую когнитивный, мотивационный и эмоциональный компоненты. Было выявлено, что высокий уровень педагогической направленности коррелирует с положительной мотивацией к педагогической деятельности, а также с наличием устойчивых профессиональных ценностей и установок. Факторный анализ позволил выделить основные детерминанты, влияющие на формирование педагогической направленности, такие как академическая успеваемость, участие в педагогической практике и вовлеченность во внеучебные профессиональные мероприятия. Результаты исследования будут способствовать грамотному подбору

средств, направленных на формирование педагогической направленности.

Исследование подтвердило значимость педагогической направленности как ключевого фактора в подготовке будущих педагогов. Рассмотрение сути определения и его структурных компонентов позволило улучшить понимание к подходам ученых по проблеме исследования и дало базу его продолжения. Формирование и развитие педагогической направленности требует комплексного подхода, включающего как теоретическую, так и практическую подготовку студентов. Полученные данные могут быть использованы для разработки программ профессионального развития, направленных на формирование педагогической направленности студентов – будущих учителей.

Библиографический список

1. Остапенко, А.А. Теория педагогической системы Н. В. Кузьминой: генезис и следствия // Южно-российский журнал социальных наук. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pedagogicheskoy-sistemy-n-v-kuzminoy-genezis-i-sledstviya> (дата обращения: 27.05.2024).
2. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. (2002). Педагогика. Москва: Академия.

УДК 340

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ XIX - НАЧАЛА XX ВЕКОВ

Д. С. Рустамова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: М. А. Артамонова, к.ю.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: право голоса, семья, образование, женские движения, ограничения

В XIX - начале XX века женщины были лишены права голоса и участия в выборах, имели ограничения в доступе к определенным профессиям и образованию, их заработки были меньше, чем у мужчин. Женщина в семье: зависима от мужа, закон придавал мужу

¹ Рустамова Дилангез Сахобжоновна, студент группы 8111-400301D,
email: rustamovadiana158@gmail.com