

Психологические особенности обучающихся с разной категорией ограниченных возможностей здоровья и их учет при организации образовательного процесса юридического вуза

*Иванова Светлана Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и информационно-технического обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Самарский юридический институт ФСИН России», доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ «Московский городской педагогический университет», Россия, г. Самара*

Аннотация. В статье раскрываются психические особенности студентов с нарушениями слуха и зрения. Обосновано выделение категорий обучающихся, как потенциальных студентов юридического вуза. Особый акцент сделан на организацию образовательной среды, которая в инклюзивной практике должна иметь гибкий характер. Выделены и обоснованы требования к средствам обучения для студентов с разными образовательными потребностями, которые потенциально могут обучаться по юридическому профилю.

Ключевые слов: студенты с ограниченными возможностями здоровья, образовательная среда, инклюзия, интеграция, адаптированная образовательная программа.

Одна из тенденций современного образования ориентирована на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Реализуемые федеральные государственные образовательные стандарты разных образовательных уровней предусматривают включение детей с особыми потребностями в общий образовательный процесс. Набирает силу инклюзивное образование. Активно идет работа по разработке и реализации адаптированных образовательных программ во всех образовательных организациях. Актуализируются такие феномены, как «интеграция» и «инклюзия».

В настоящее время много работ посвящено поиску соотношений между этими понятиями. Так, Т. П. Аванесова инклюзии придает более глубокое значение, чем интеграции и понимает под ней абсолютно новую модель, стирающую границы между детьми с особыми потребностями и с нормой [1]; О.Е. Хальзова считает интеграцию следствием инклюзии [4]; О.А. Холина рассматривает эти процессы последовательно, доказывая, что интеграция предшествует инклюзии и позволяет приспособить образовательную среду за счет придания ей гибкости к особым потребностям, после чего включить человека в эту среду [5].

Нам импонирует мнение О.А. Холиной и, вслед за ней, считаем, что организация инклюзивного образования, прежде всего, предполагает особым образом организованную, гибкую образовательную среду.

Приняв во внимание данный факт, возникает вопрос: каким образом должна быть организована образовательная среда, в которой, наряду с общей образовательной программой, происходила бы успешная реализация адаптированной образовательной программы (для студентов с ограниченными возможностями здоровья).

Поиск ответа на поставленный вопрос мы начали с анализа психолого-педагогической литературы, в которой авторы раскрывают психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разной категории. Поскольку данная статья посвящена высшей образовательной ступени, а именно обучению в юридическом вузе, ограничим категории обучающихся, инклюзия которых в образовательный процесс вуза наиболее вероятна. Среди восьми выделяемых нарушений, это могут быть обучающиеся: II категории - слабослышащие; III, IV категории - с нарушениями зрения. Рассмотрим психологические следствия данных нарушений.

Большой вклад в исследования психологических особенностей, обучающихся с нарушениями слуха, внесла Т. В. Розанова. В своих работах автор акцентирует внимание на то, что у данной категории детей существует зависимость запоминания от способа предъявления

материала и от темпа их речевого развития. Специфично и воображение слабослышащих студентов. Приоритетное место занимает воссоздающее воображение, которое обуславливает замедленное формирование их речи и абстрактного мышления [3]. Отметим, что у данной категории обучающихся отмечается также нарушение всех мыслительных операций (Т.В. Егорова, В.И. Лубовский, Т.Д. Пускаева, У.В. Ульяновская и др.). Кроме того, такие нарушения приводят к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике, к увеличению времени на осмысление полученных знаний, к нарушению понимания обращенной речи.

Анализ психолого-педагогической литературы привел нас к выводу о том, что эффективным средством, позволяющим создать беспрепятственные условия для обучения студентов с нарушениями слуха в образовательном процессе юридического вуза, выступает предоставление таким обучающимся на семинарские и практические занятия схемы составления описательных текстов и последовательности действий, соответственно.

При реализации адаптированных образовательных программ для студентов с нарушениями зрения также необходимо отталкиваться от психических особенностей, следующих из особых потребностей обучающихся данной категории. Сегодня известно немало работ ученых (Л.С. Выготский, М.И. Земцова, А.И. Зотов, А.Г. Литвак, А.Р. Лурия), чьи исследования посвящены данной проблеме. Анализ их трудов позволил нам выделить следующие психические особенности студентов с нарушениями зрения: нарушение зрительного восприятия; затруднения взаимодействия с социальной средой и нарушения связей с окружающим миром; нарушения речевого общения; нарушения способности к приему, переработке и хранению информации; замедленное конструктивное решение; конфликтность, несдержанность, отсутствие целеустремленности.

Приняв во внимание все, перечисленные выше, психические особенности студентов с нарушениями зрения, мы пришли к выводу, что одним из главных условий, которого надо придерживаться при организации образовательной среды - это специально подобранные средства обучения, задействующие все органы чувств, а именно предметы, издающие звуки и имеющие разные тактильные поверхности.

Основные требования, предъявляемые к средствам обучения при работе со студентами с нарушенным зрением: демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см; строгое соблюдение логической последовательности заданий и их разнообразие - дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, логические цепочки, алгоритмы; при использовании наглядного материала, все представленные в нем объекты для изучения должны иметь окантовку.

Таким образом, главным условием успешной реализации адаптированной образовательной программы в юридическом вузе является создание соответствующей образовательной среды. Она должна носить гибкий характер, а организационный раздел адаптированной образовательной программы учитывать психологические особенности студентов, определяемые причинами их особых образовательных потребностей.

Список литературы:

1. Аванесова Т. П. Педагогическое обеспечение компьютерной поддержки запоминания материала в процессе обучения: дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. Краснодар. 2000. 197 с.
2. Розанова Т. В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М.: Педагогика, 1978. 232 с.
3. Хальзова О. Е. Дидактические условия становления коллизийной личностной функции младших школьников в образовательном процессе: автореф. дисс. канд. пед. наук. Псков, 2007. 23 с.
4. Холина О. А. Особенности коррекционной работы с гиперактивными детьми // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2017. №2. С. 193-198.