

## **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью в рамках образовательного учреждения**

*Добровольская Светлана Александровна,  
педагог-психолог государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж», Россия, г. Тольятти*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления, этапы психолого-педагогического сопровождения, основные мероприятия, проводимые с целью коррекции индивидуально-личностной, эмоциональной сфер, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью по развитию личностного потенциала.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, лица с инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут.

Согласно статистическим данным, число людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и лиц из числа инвалидов неуклонно растет с каждым годом. Данная категория населения также является неотъемлемой частью любого образовательного учреждения. На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого обучающегося в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями, в связи с чем государственные структуры образования возлагают большую ответственность на всех участников образовательного процесса по сопровождению учащихся с ОВЗ и лиц из числа инвалидов, и на сегодняшний день это является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования. Формируется установка: к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение [1].

В силу особенностей развития, а также соматических заболеваний такая категория обучающихся нуждается в помощи педагогов с целью организации учебной деятельности для развития навыков общения и адекватного поведения. Такие учащиеся могут учиться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать. Индивидуальный подход к такой категории обучающихся предполагает учет особенностей их психического и эмоционально-личностного развития.

Важнейшим условием эффективности образования данной категории учащихся является комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Данное направление работы осуществляется в рамках разработки индивидуального образовательного маршрута, который рассматривается как персональная траектория компенсации трудностей учащегося с ОВЗ и лиц с инвалидностью с целью развития их личностного потенциала: интеллектуального, творческого, коммуникативного. Основной базой для составления индивидуального образовательного маршрута является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы, а также результаты входной (первичной) психодиагностики учащихся с различной этиологией нарушений.

К основным категориям нарушений развития учащихся образовательного учреждения относятся нарушения слуха; нарушения зрения; задержка психического развития; нарушения функций опорно-двигательного аппарата; аутизм.

В рамках психолого-педагогического сопровождения ежедневно осуществляется деятельность по социальной адаптации и социализации данной категории учащихся, а также ведется коррекционно-развивающая работа по следующим основным направлениям: развитие социально-коммуникативных навыков; формирование учебной мотивации и основной деятельности учащихся, повышение познавательной активности студента на учебных занятиях, заинтересованности в личных достижениях; развитие креативного мышления; формирование представлений о собственных индивидуальных качествах, познание своего личностного потенциала. Важной задачей психолого-педагогического сопровождения является улучшение

показателей эмоционально-личностной сферы учащихся, снижение уровня тревожности, негативных эмоциональных переживаний, в том числе связанных с адаптацией к колледжу, выработка адекватной самооценки, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся, проявляющих эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций в учебной группе.

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной) [2]. На основании данного подхода нами была разработана следующая схема работы:

I этап. Подготовительный. На данном этапе происходит сбор информации об учащихся. Наблюдение за обучающимися, беседы с ними. Изучение сведений о родителях (законных представителях); анализ семейной ситуации развития; изучение данных о развитии обучающихся из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК и других документов.

II этап. Входная диагностика. Данный вид деятельности необходим для обнаружения особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы учащихся. На данном этапе осуществляется диагностика коммуникативных навыков; определение индивидуально-типологических качеств личности (тип темперамента, акцентуация характера, уровень самооценки и т.п.); изучение эмоциональной сферы учащихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (уровень личностной и школьной тревожности). А также является целесообразным выявление основных познавательных трудностей обучающегося, характера отклонений в развитии; уровень учебной мотивации и эмоционального отношения к обучению.

III этап. Разработка индивидуального образовательного маршрута. На основании результатов диагностики составляется персональная траектория компенсации трудностей учащихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем обучающихся.

IV этап. Деятельностный. В рамках данного этапа осуществляется реализация индивидуального образовательного маршрута на основе индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом образовательного учреждения, а также консультирование родителей и педагогов по выполнению деятельности согласно индивидуальному маршруту. Основными методами коррекционно-развивающей работы служат индивидуальные беседы; тренинговые коммуникативные упражнения и игры; коррекционно-развивающие упражнения и занятия на развитие психических процессов; приемы арт-терапии; релаксационные упражнения в сенсорной комнате.

V этап. Рефлексивный. Проводится итоговая диагностика и анализ результатов работы. Мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающей программы позволяет внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут и составить прогноз относительно дальнейшего развития учащихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью.

Таким образом, описанная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения, безусловно, дает положительные результаты благодаря длительной работе и тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса. Данное направление дает возможность учащимся с ОВЗ и лицам с инвалидностью социально адаптироваться к образовательному учреждению, сверстникам и окружающим людям в целом; развить коммуникативные навыки; поверить в себя, раскрыть свой личностный потенциал; наработать навыки конструктивного поведения; развить навыки креативного мышления.

#### **Список литературы:**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России // Доклад Алехиной С.В., представленный на международном симпозиуме «Инвестиции в образование – вклад в будущее». М., 2010. 102 с.
2. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения». СПб., 2010. 200 с.