

ВКЛЮЧЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖАННЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ

Скупова Татьяна Витальевна

старший преподаватель кафедры логопедии,
специальной педагогики и специальной психологии
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»,

Тарасова Елизавета Дмитриевна

студент факультета психологии и специального образования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»,
Россия, г. Самара

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования цифровых ресурсов в образовательных организациях, включающих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Описываются особенности организации и возможности расширения цифровой среды для дошкольников с задержанным психическим развитием.

Ключевые слова: дети с задержанным психическим развитием, образовательная среда для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, цифровая среда дошкольной образовательной организации, цифровые технологии в дошкольном образовании.

На современном этапе развития отечественной системы дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями происходят значительные изменения в использовании различных методов и подходов к их образованию. Отмечается резкое усиление интереса к решению проблемы использования цифровых образовательных ресурсов.

Перед педагогами, родителями и исследователями стоит множество медицинских, правовых, финансовых, организационных и дидактических задач, поскольку цифровые технологии затрагивают разные стороны жизни и развития детей: когнитивную, аффективную, социальную, физиологическую.

Особенно актуально решение этих проблемных вопросов в работе с дошкольниками с задержанным психическим развитием (ЗПР).

Одна из основных задач, которую ставит перед собой каждый родитель и педагог дошкольной организации, в которой получает помощь дошкольник с ЗПР, – познакомить ребенка с миром, который его окружает, научить продуктивно взаимодействовать со сверстниками, сформировать как можно больше жизненно необходимых компетенций. Применение цифровых технологий помогает более успешному ее решению.

Цифровая среда современного дошкольника богата и дифференцирована. Она динамично меняется в зависимости от возраста ребенка, вплетается в его отношения с социальным окружением, отражает перемены в общении и интересах. Использование технических ресурсов следует рассматривать не просто как вид развлечения или средство обучения, а как часть целостного контекста развития.

Интерактивное оборудование (SMART–оборудование) входит в нашу жизнь, становясь повседневным и очень важным атрибутом для обучения и воспитания детей с задержанным психическим развитием.

Помимо компьютеров, ноутбуков, планшетов, интерактивных досок, в работе с дошкольниками данной категории активно используются специально созданные для обучения детей этой возрастной группы различные цифровые устройства:

- интерактивные песочницы;
- интерактивные скалодромы;
- интерактивные детские мультстудии;
- интерактивные полы;
- интерактивные тумбы;
- интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультфильмами, приложениями;
- интерактивные комплексы.

Внедрение цифровых технологий позволяет расширить возможности применения различных электронных средств обучения, так как они передают информацию в более удобном формате. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей и способствуют повышению интереса к изучаемому материалу. Демонстрация видеофрагментов, различных слайд-шоу позволяет показать те явления и моменты из окружающего мира, которые наблюдать в естественных условиях невозможно или затруднительно (например, рост растений, развитие насекомых, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, и др.). Например, при изучении многообразия родной природы, можно просматривать иллюстрации растений и животных разных климатических зон с помощью экранных и звуковых материалов, а также SMART-оборудования.

Сказочные сюжеты, яркие картинки и персонажи, знакомые детям, мотивируют их заниматься и с радостью выполнять различные задания, которые предлагает выполнить педагог. Например, ребенку намного интереснее искать клад с пиратом, чем просто показывать право – лево, а, как известно, чем выше вовлеченность, тем быстрее и эффективнее обучение новому.

При использовании SMART-доски дети могут «побывать» в разных уголках нашего мира, посмотреть, чем отличается природа в зависимости от края, климатических условий выбранной местности, узнать, какие животные и растения обитают в этих уголках, в чем их отличие друг от друга.

У педагога появляется возможность наглядно показать детям взаимосвязи в окружающем мире. Именно благодаря использованию выше упомянутых технологий на занятиях детям можно показать разнообразие природного мира, которое их окружает, не затрачивая особых ресурсов и труда.

ИКТ могут широко использоваться и при знакомстве с художественной литературой, и при формировании математических представлений у дошкольников с ЗПР.

SMART-оборудование позволяет детям писать и рисовать на доске, с помощью специальных маркеров или собственных пальцев, перемещать или изменять размеры объектов.

Кроме того, применение таких средств позволяет взаимодействовать одновременно нескольким детям с интерактивными приложениями и друг с другом, что помогает детям с ЗПР

учиться эффективно взаимодействовать с детьми с нормотипичным развитием, так как им интересно вместе «поиграть» на SMART-доске, порисовать специальными маркерами, которые могут рисовать только на ней.

Педагог может варьировать уровень сложности материала в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С помощью простых действий во время занятия на компьютере можно изменить уровень трудности и характер задания, то есть педагог может индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения материала в индивидуальном темпе, используя удобные способы восприятия информации.

Таким образом, с применением в работе цифровых ресурсов возрастает степень индивидуализации обучения детей с задержанным психическим развитием. Ребенок может выполнять задания в удобном для него темпе, компьютер терпелив и ждет, пока ребенок сам придет к правильному решению.

В дошкольной организации и дома следует придерживаться следующих гигиенических рекомендаций к применению средств интерактивного характера:

- использовать такие игры один раз в день, не чаще трех дней в неделю;
- непрерывная длительность игровых упражнений не должна превышать для детей 3-4 лет – 10 минут, 5-6 лет – 15 минут, 6-8 лет – 20 минут; для детей, которые часто болеют, время применения должно сокращаться;
- если у дошкольника имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения, требуется обязательная предварительная консультация врача;
- при использовании просмотра на интерактивной доске дети располагаются на расстоянии не ближе 2 м и не дальше 5 м от экрана;
- после деятельности с использованием интерактивных игр обязательно проводится с ребенком гимнастика для глаз.

Также при анализе различных цифровых ресурсов, применяемых в образовании детей дошкольного возраста, необходимо особо анализировать их соответствие эргономическим, психологическим и физиологическим нормативным требованиям, предъявляемым к программным продуктам для этой возрастной категории.

Таким образом, использование в работе дошкольной образовательной организации, где получают помощь дети с задержанным психическим развитием, интерактивных технологий, – это перспективное и важное направление обновления образовательной среды. Оно помогает реализовать многие возможности дошкольников данной категории и делает образовательный процесс более интересным, познавательным и продуктивным.