Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Альтикова Ангелина Витальевна,
тьютор государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж», Россия, г. Самара

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность использования цифровых образовательных ресурсов в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, технология обучения, доступная среда, образовательные ресурсы.

Одной из стратегических целей системы образования Самарской области в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является их интеграция в государственную социально-экономическую систему, профессиональное самоопределение и профессионально-трудовая самореализация. Данная цель реализуется посредством обеспечения безбарьерного доступа всех категорий граждан к образовательным ресурсам, в том числе для освоения компетенций в рамках программ среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), реализуемых в различных организационных формах, включая использование дистанционных технологий [1,2].

14 февраля 2012 г. в Федеральный закон «Об образовании» были внесены изменения, согласно которым при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ст. 15 п.1.). Это дало толчок к применению цифровых образовательных технологий уже на законодательном уровне.

Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.11.2015г № 736-р на базе колледжа создан ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов в целях интеграции программно-методических, информационных ресурсов, удовлетворения особых образовательных потребностей, содействия успешной адаптации, интеграции и трудоустройству обучающихся - лиц с ОВЗ и инвалидов, который признан лидером в области реализации программ инклюзивного образования и создания специальных условий обучения

Решение социальных проблем, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанных с включением их в общество, может быть только комплексным: это приспособление инфраструктуры нетипового здания, увеличение объема дистанционной работы, адекватное восприятие педагогами обучающихся с удовлетворительными возможностями здоровья и обучающихся с ОВЗ друг с другом, использование методики одновременного ведения занятий с группой обучающихся, присутствующих непосредственно в классе и присутствующих в режиме онлайн, привлечение дополнительного персонала - тьютора для постоянного нахождения вместе с обучающимися с ОВЗ.

В колледже обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ по 13 специальностям среднего профессионального образования: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 09.02.07 Информационные системы и комплексы; 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 38.02.04 Коммерция (по отраслям); 42.02.02 Издательское дело; 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства; 44.02.01 Дошкольное образование; 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Модернизирована к специальным условиям обучения инфраструктура здания и материально-техническая база. К сожалению, многим из обучающихся здоровье не позволяет постоянно посещать лекции. Любое резкое изменение погоды может негативно отразится на их самочувствии, а зимой, людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата иногда физически невозможно добраться до места учебы. Но, несмотря на это, образовательную программу они должны освоить в полном объеме. Федеральные государственные стандарты в сфере образования не дают послаблений данной категории лицам, дабы они были конкурентоспособны на рынке труда. А трудоустройство выпускников, является одной из приоритетных задач СПО. С этой целью в учебном корпусе организован кабинет дистанционного обучения для проведения занятий в системе онлайн с помощью интерактивной панели. Одним из основных направлений деятельности центра стало реализация цифровых образовательных технологий через систему «Открытое образование». Данная система позволяет держать видео и аудио связь с обучающим в режиме онлайн и обеспечивать мгновенный доступ к электронным презентациям, учебникам, методическим материалам, видео и аудио записям, схемам, диаграммам и таблицам. Все это только вершина айсберга под названием «цифровые образовательные технологии».

Открыт зал адаптивной физической культуры, оснащенный тренажерами и спортивным инвентарем, позволяющим укрепить состояние здоровья в период учебы. Введены 2 дополнительные должности тьютора и психолога для сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.

В Ресурсном учебно-методическом центре колледжа накоплен опыт использования цифровых технологий инклюзивного образования, которое подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся. Формирование и развитие социального потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их активное участие в жизни общества будут способствовать в дальнейшем развитию экономики страны и её стабильному функционированию.

Список литературы:

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. М.: Инфра-М, 2010. 86 с.
2. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2001. №3. С. 12-15.