

4. Захарова Ж. Подготовка замещающих родителей к новой роли // Соц. Педагогика, 2008. – С. 35-38.

Л.А. Серодеев,
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Р.Ш. Серодеева,
«Академия социального образования»

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В образовательном процессе для детей, с ментальными нарушениями, ключевую роль играет адаптация к социуму. Важно осознавать, что дети испытывают затруднения в установлении контактов и взаимодействии с окружающими, что делает задачу социализации актуальной. Эффективное обучение навыкам общения, взаимодействия с окружающим миром становится фактором, способствующим гармоничному социальному и личностному развитию детей.

Ключевые слова: социализация, ментальные нарушения, адаптация, общение.

L.A. Serodeev,
Kazan (Volga Region) Federal University
R.Sh. Serodeeva,
"Academy of social education"

INTERPERSONAL INTERACTION IN CHILDREN WITH MENTAL DISORDERS

In the educational process for children with mental disorders, adaptation to society plays a key role. It is important to realize that children experience difficulties in establishing contacts and interacting with others, which makes the task of socialization urgent. Effective teaching of communication skills, interaction with the world around

becomes a factor that contributes to the harmonious social and personal development of children.

Keywords: socialization, mental disorders, adaptation, communication.

В современном контексте психолого-педагогических исследований, процесс взаимодействия выступает ключевым элементом, определяющим социокультурную среду, в которой происходит становление личности ребенка. Мультидисциплинарный подход к пониманию "взаимодействия" обогащает теоретическую базу знаний.

Основополагающей задачей в области образования и социальной интеграции детей с ментальными нарушениями является их полноценная социализация. Специализированные программы нацелены на гармонизацию процесса социальной адаптации и интеграции таких детей в общество, которое, в свою очередь, демонстрирует тенденции к повышению инклюзивности и толерантности к индивидам с особенностями развития.

Неоспоримую роль в процессе социализации занимает межличностное взаимодействие. В ходе общения с окружающими, ребенок приобретает социальный опыт, который, через личные представления, трансформируется в структурный компонент его личностного "Я".

Средняя продолжительность взаимодействия во время игровой деятельности с участием детей с ментальными нарушениями обычно составляет всего от 6 до 8 минут. Преимущественно игра для детей с ментальными нарушениями характеризуется соседством, а не непосредственным взаимодействием со сверстниками [1].

Для детей, с ментальными нарушениями, характерно сниженное желание взаимодействовать с окружающими людьми, что, в свою очередь, объясняет актуальность проблематики межличностных отношений в контексте данной категории детей [2].

Межличностная динамика представляет собой калейдоскоп субъективно переживаемых, в разной степени осознаваемых взаимосвязей между индивидами. По своей сути они представляют

собой эмоциональное состояние участников взаимодействия и их психологических особенностей. Эти связи иногда называют выразительными, намекая на их эмоциональное богатство [3].

Через процесс коммуникации ребенок раскрывает потенциал для расшифровки своего собственной сущности, а также сущности других, для оценки окружающих его чувств и действий, что, в свою очередь, способствует занять свою нишу в социальной среде. Следовательно, коммуникация выступает в качестве ключевого элемента в личности, направленного на самопознание и самооценку через канал социального взаимодействия [4].

С самых ранних стадий онтогенеза коммуникация обретает личную форму и возвещает о появлении тесного, практического взаимодействия между ребенком и взрослым. В младенчестве господствует эмоциональное общение ребенка со взрослым, которое впоследствии переходит в более прагматичный, объектно-ориентированный обмен и в конечном итоге достигает кульминации в сложном танце вербального взаимодействия [5].

В процессе эволюции социальных взаимосвязей у детей дошкольного возраста можно проследить последовательность определенных этапов. В начале, ребенок вступает в контакт со сверстниками, где происходит копирование эмоций. Впоследствии следующий этап, возникает потребность в тактильно-ситуационной работе, где важна координация и распределение ролей в игре, что предполагает более сложные формы взаимодействий и взаимовлияний. В этот момент общение переходит в игровую деятельность. Появляется потребность в уважении и признании со стороны сверстников. На последнем этапе, общение выходит за рамки конкретных ситуаций, формируясь в более устойчивые и избирательные социальные предпочтения среди детей. Такая коммуникативная активность у детей стимулируется развитием мотивационных действий. Этот многоступенчатый процесс характеризуется появлением новых психологических устройств [6].

Однако, недостаток базовых коммуникативных навыков может привести к проблемам в общении, усилению тревожности и нарушению общего развития. У детей с ментальными нарушениями

ями коммуникативные проблемы могут быть заметны уже в первый год жизни, связанные с поражениями мозга и последующими нарушениями когнитивных функций и психологического развития, что становится препятствием для формирования полноценного речевого общения. Такое общение развивается недостаточно и ограничивается в основном на органической потребности в общении, которая, как правило, сопряжена с физиологическими потребностями ребенка [7].

Таким образом, одним с основных ценностей в сегодняшнем обществе, в соответствии с концепции постоянного развития ребенка считается формирование коммуникативной инициативности ребенка в ходе учебно-воспитательской работы. Данное считается важным, таким образом равно как развитие персоны к компании межличностного взаимодействия, заключению коммуникативных вопросов гарантирует эффективную её приспособление в сегодняшнем социокультурном месте.

Развитие коммуникативных умений является необходимым важнейшим условием социально-личностного развития. При этом несовершенство таких умений связано с использованием главного средства общения – речи, которая у детей с умственной отсталостью носит характер общего недоразвития всех компонентов. Исследование эффективных и инновационных подходов к анализу взаимодействий детей с ментальными нарушениями в разнообразных условиях воспитательных процессов, приобретает особую значимость. Это касается исследования формирования ключевых видов деятельности межличностных связей со сверстниками и взрослыми в непосредственной социальной среде. Важнейшую роль в процессе социализации детей с ментальными нарушениями играет коммуникация. Поэтому усиливается научный интерес и практическая необходимость в изучении коммуникативных способностей и личностных характеристик, которые оказывают влияние на становление межличностных связей. Принимаются во внимание социальные условия, в рамках которых дети с ментальными нарушениями осваивают коммуникативные умения. Обучение таких детей в учреждениях порождает ряд социально-психологических затруднений, которые могут

препятствовать их социализации, даже если речь идет о легкой форме умственной отсталости. Возникает острый вопрос о социальных стереотипах, которые формируются на фоне неадекватного понимания потенциала для общения у детей с ментальными нарушениями.

Список литературы

1. Бетанова С.С. Психологические основы трудовой деятельности и организационные условия профессии школьного учителя // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9, № 6А. – С. 23-30. – DOI 10.34670/AR.2020.81.41.004
2. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – Санкт-Петербург: Союз, 2006. – 336 с.
3. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии: учебно-метод. пособ. – СПб.: Речь, 2003. – 122 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
5. Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специфические требования к результатам - обучения // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 6-22.
6. Шкуричева Н. А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления // Начальная школа. – 2014. – № 9. – С. 7-11.
7. Шипицына Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта. – Санкт-Петербург: Дидактика плюс, 2002. – 495 с.