

7. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: <http://www.mnr.gov.ru>.

8. Официальный сайт благотворительного фонда Антон тут рядом: <https://antontut.ru/stat-volonterom/>

Е.В. Семина,

*Государственное бюджетное учреждение
Калужской области «Центр содействия семейному
воспитанию имени Попова В.Т.»*

Н.Т. Михенчева,

*Государственное бюджетное учреждение
Калужской области «Центр содействия семейному
воспитанию имени Попова В.Т.»*

О.С. Посыпанова,

*Государственное бюджетное учреждение
Калужской области «Центр содействия семейному
воспитанию имени Попова В.Т.»*

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБУ КО ЦССВ ИМЕНИ ПОПОВА В.Т.)

В статье представлен опыт социальной работы Государственного бюджетного учреждения Калужской области «Центр содействия семейному воспитанию имени Попова В.Т.» с девиантными подростками из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (социальных сирот). В ГБУ КО ЦССВ имени Попова В.Т. применяется комплексный подход к работе с трудными подростками-сиротами, который включает в себя их воспитание, социальную адаптацию, профессионализацию, социальную реабилитацию и абилитацию с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Ключевые слова: социальная работа; девиантное поведение; девиантные подростки; трудные подростки; дети-сироты;

дети, оставшиеся без попечения родителей; профилактика девиантного поведения; ГБУ КО ЦССВ имени Попова В.Т.

E.V. Semina,

*State Budgetary Institution of the Kaluga region
«Center for Assistance to Family Education named after Popov V.T.»*

N.T. Mikheicheva,

*State Budgetary Institution of the Kaluga region
«Center for Assistance to Family Education named after Popov*

V.T.» **O.S. Posypanova,**

*State Budgetary Institution of the Kaluga region
«Center for Assistance to Family Education named after Popov V.T.»*

**SOCIAL WORK WITH DEVIANT TEENAGERS
IN AN INSTITUTION FOR ORPHANS AND CHILDREN
WITHOUT PARENTAL CARE (FROM THE EXPERIENCE
OF THE STATE BUDGETARY INSTITUTION OF THE
KALUGA REGION "CENTER FOR ASSISTANCE TO
FAMILY EDUCATION NAMED AFTER POPOV V.T.)**

The article presents the experience of social work of the State Budgetary Institution of the Kaluga Region "Center for Assistance to Family Education named after Popov V.T. " with teenagers with deviant behavior. The orphanage uses a comprehensive approach to working with difficult teenage orphans, which includes their upbringing, social adaptation, professionalization, social rehabilitation and habilitation, taking into account the individual characteristics of each pupil.

Keywords: social work; deviant behavior; deviant teenagers; delinquent teenagers; orphans; children without parental care; prevention of deviant behavior; State Budgetary Institution of the Kaluga Region «Center for Assistance to Family Education named after Popov V.T. ».

Проблема девиантного поведения подростков, находящихся в условиях государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является актуальной и

социально значимой. Пережитые детские психотравмы, некорректная социализация – эти факторы способствуют формированию отклоняющегося поведения, что в свою очередь, создает препятствия для успешной адаптации в обществе.

Несмотря на значительное количество ученых, описавших в своих трудах социальную работу с девиантностью подростками (Егоров А.Ю., Змановская Е.В., Игумнов С.А., Клейберг Ю.А., Книжникова С.В., Леус Э.В., Медведев А.М., Николаева Е.Н., Рождественская Н.А., Устюгова И.А. и др.), социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (Волчанская В.О., Завражнов В.В., Гулина Л.Д., Дементьева И.Ф., Донцовы Д.А. и М.В., Ермолаева Ю.В., Назарова И.Б., Мазурова Н. В., Меркуль И.А., Ослон В.Н., Фролова А.А. и др.) количество исследований, фокусирующихся на особенностях социальной работы с девиантными подростками-сиротами – минимально [1]. В данной статье представлен опыт работы с трудными подростками, которые воспитываются в Государственном бюджетном учреждении Калужской области «Центр содействия семейному воспитанию имени Попова В.Т.» (в прошлом – Азаровский детский дом; далее по тексту – Центр, ГБУ КО ЦССВ имени Попова В.Т.). Обозначенная проблематика согласуется с данными о детях-сиротах [2, 3], подростках с девиантным поведением [4], и опирается на предыдущие работы авторов [5].

В ГБУ КО ЦССВ имени Попова В.Т. проживают и воспитываются до 18 лет дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Некоторые из них характеризуются девиантным поведением. Наиболее частыми девиациями подростков, из-за которых органы опеки изъяли их из семьи и поместили в Центр, являются социальные девиации (отказ от учебы, бродяжничество), правонарушения (кражи, хулиганство), психические девиации (агрессивное поведение, самоповреждающее поведение, парасуицид), аддикции (наркотическая, алкогольная и игровая зависимости).

Целью социальной работы сотрудников ГБУ КО ЦССВ имени Попова В.Т. с девиантными воспитанниками является

обеспечение социально-педагогических условий, необходимых для полноценного социального и психологического развития воспитанников, а также в профилактика и коррекция их девиантного поведения.

Задачами социальной работы сотрудников Центра с трудными подростками являются: (1) профилактика и коррекция паттернов девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения; (2) помощь с социальной адаптации, интеграции в общество и формировании положительного окружения; (3) эмоциональная поддержка воспитанников, помощь в преодолении страхов, тревожности, горя, стрессовых состояний; (4) поддержание комфортной и безопасной атмосферы в Центре; (5) профилактика конфликтных ситуаций; (6) содействие образованию и профессиональной подготовке; (7) помощь в сохранении эмоциональных связей воспитанников с кровными родственниками. Особое внимание уделяется подросткам, которые стоят на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, и тех, кто признан полицией социально-опасными.

Главными направлениями социальной работы с девиантными подростками являются: их воспитание, профессионализация (устройство в школы для получения школьного аттестата и среднеспециальные заведения для получения профессии), социальная реабилитация и социальная абилитация (если реабилитация – это восстановление социальных навыков, то абилитация – их формирование с нуля), социализация и социальная адаптация (включая приемы трудового воспитания, агротерапии и зоотерапии). Для социальной адаптации воспитанников в центре работает Социальная гостиница, выдаются карманные деньги.

В ГБУ КО имени Попова В.Т. применяются системный и интегративный подходы к воспитанию трудных подростков-сирот. Системный подход рассматривает подростков в контексте их семьи и друзей. Несмотря на асоциальность последних, важно не обесценивать и не ругать их, а планомерно менять ценности подростка. Интегративный подход предусматривает соединение различных теорий и практик (психологических, социологических,

педагогических) для создания индивидуализированных программ работы с трудными подростками.

Деятельность всех сотрудников Центра направлена на социальную работу с трудными подростками: развитие их социальных навыков, повышение эмоционального и социального интеллекта, раскрытие физических и творческих способностей. Ежедневно проводятся досуговые мероприятия: творческие, физкультурные, познавательные.

Социальные педагоги обеспечивают профилактическую и просветительскую работу, ведут документацию на воспитанников. При необходимости – сопровождают воспитанников на судебные заседания и на заседания Комиссии по делам несовершеннолетних. Педагоги-психологи проводят психодиагностику, психокоррекционные и развивающие занятия. Подростки с удовольствием приходят к ним как на тренинги, так и за добрым словом и теплым участием. Психологи работают в когнитивно-поведенческой терапии, символ-драме и игровой терапии. Самыми любимыми видами работы у трудных подростков являются арт-терапия и релаксационные занятия в сенсорной комнате. Воспитатели сопровождают проживание подростков, обеспечивают моральную поддержку, проводят различные занятия, направленные на развитие их личностных и социальных качеств. Они помогают детям осваивать быт, учат их элементарным жизненным навыкам: готовке, уборке, самостоятельному планированию времени. Воспитатели помогают трудным подросткам справляться с конфликтами и эмоциональными проблемами, обеспечивают стабильную и безопасную обстановку, где дети могут выражать свои чувства. Педагоги дополнительного образования обучают воспитанников столярному делу, автоделу, учат вокалу, швейному мастерству. Девушки осваивают ногтевой сервис и парикмахерское искусство. Подростки всегда могут получить квалифицированную помощь юриста. В Центр приезжают волонтеры с развлекательно-познавательными программами. Работает домовый храм, ребята ездят на службу в монастырь – активно осуществляется

православное воспитание. Ежемесячно проходят встречи с наркологом, осуществляются беседы сотрудников Центра с воспитанниками, состоящими на внутреннем учете, на учете в ПДН и СОП.

В Центре разработана и реализуется «Программа психологического сопровождения и ресоциализации несовершеннолетних, вернувшихся из СИЗО». Работает программа «Молодые родители», в рамках которой беременные воспитанницы, не достигшие 18 лет, учатся материнству. В рамках проекта «С грядки – в кадку» ребята учатся основам сельского хозяйства и дачных работ, а затем из выращенных овощей и фруктов делают заготовки на зиму и фирменные праздничные блюда. В ходе проекта «Дети и лапки: мост доброты» учатся основам заботы о домашних животных. На протяжении трех месяцев летних каникул реализуется проект «Экономические приключения» – ребята зарабатывают специальные деньги-жетоны, выполняя несложную работу в Центре, помогая воспитателям и участвуя в творческих спортивных мероприятиях. По пятницам работает магазин, где дети могут потратить заработанные жетоны на сладости и игрушки.

При социальной работе с трудными подростками обязательно применяется индивидуальный подход к каждому ребенку. Ведь психика этих детей формировалась в неблагоприятных социальных и экономических условиях. Невозможно просто перечеркнуть те аморальные семейные сцены, которые они постоянно видели в детстве, и впитали как норму. Невозможно сказать «тот семейный уклад был неправильным, а сейчас мы будем учить тебя правильным ценностям». Необходимо возвращать новые паттерны поведения, поддерживая любовь к матери и другим родственникам, принимая и признавая тот социальный или антисоциальный образ жизни, который у ребенка был в кровной семье.

Педагоги-психологи выявили, что уровень эмоционального благополучия трудных подростков в первые полгода пребывания в Центре повышается в среднем на 11 %, личностная тревожность снижается на 14 %, агрессивность – на 7 %, фрустрация – на 6 %.

Конечно, для некоторых трудных подростков характерны «эмоциональные качели»: от эйфории до парасуицидальных всплесков и назад к безмятежному состоянию. Их часто накрывает острой грустью или злостью. В этом состоянии они могут сделать много глупых поступков. Поэтому огромный пласт работы – это научить воспитанников самоконтролю и различным способам управления нахлынувшими эмоциями. Для этого проводятся индивидуальные занятия и тренинги, воспитательские часы и личные беседы. Наиболее частыми темами таких встреч являются: вредные привычки, причины и последствия самовольных уходов, административная и уголовная ответственность подростков, профилактика правонарушений, сохранение нервно-психического здоровья, импульсивное и агрессивное поведение, профилактика суицидального и самоповреждающего поведения, профилактика буллинга и конфликтов, формирование навыков конструктивного общения и позитивного мышления.

Выводы:

1. В ГБУ КО ЦССВ имени Попова В.Т. применяется комплексный подход к социальной работе с девиантными подростками из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Этот комплекс включает в себя их воспитание, социализацию и социальную адаптацию, профессионализацию, социальную реабилитацию и абилитацию. К методам социальной работы в Центре относятся профилактические и коррекционные мероприятия, спортивные и творческие занятия различной направленности. В Центре работает Социальная гостиница. Индивидуальный подход к личности каждого воспитанника и создание поддерживающей атмосферы – важные условия работы Центра. Это снижает уровень стресса и конфликтов среди воспитанников.

2. Девиантное поведение подростков – это лишь вершина айсберга. Нерезультативно проводить социальную работу только с ней. Необходимо осуществлять коррекцию и профилактику образа жизни и тех свойств личности подростков, которые являются причинами девиантного поведения: психотравм раннего детства,

социальной депривации, и как следствие – недоверия к миру, извращенной мотивации, асоциальных ценностей, внутренней агрессии.

3. Наиболее успешные результаты в работе с девиантными подростками-сиротами дают проекты, в которых используется геймификация – квесты, викторины, конкурсы.

4. Девиантные подростки-сироты, в отличие от трудных подростков, проживающих в семьях, имеют множество особенностей личностного и социального развития, которые необходимо отдельно изучать.

Список литературы

1. Мищенко О.П. Факторы девиантного поведения подростков, воспитывающихся в детских домах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S4. – С. 21-25.

2. Мазурова Н.В., Фролова А.А. Особенности социализации подростков-сирот // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2020. – №4. – С 102-116.

3. Меркуль И.А., Волчанская В.О. Актуальные проблемы социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот // Психологическая наука и образование. – 2021. Том 26. – № 6. – С. 189-199. doi: 10.17759/pse.2021260615

4. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В., Зиновьева Д.М., Панкратова Е.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности: монография. – Волгоград: Волгоградская акад. гос. службы. – 2009. – 315 с.

5. Посыпанова О.С., Позняк О.Ю., Мельникова Р.И. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (из опыта работы педагогов-психологов ГБУ КО ЦССВ имени Попова В.Т.): сборник материалов Международной научно-практической конференции «Психология личности в эпоху изменений: социализация, ценности, отношения», Калуга, 30-31 мая 2024 г. – Калуга, С. 362-372.