

5. Щукина Н.П. Роль института взаимопомощи в социальной поддержке пожилых людей // Отечественный журнал социальной работы. – 2005. – № 3. – С. 26-31.

6. Хисматуллина З.Н. Организационно-методическая и социальная работа с пожилыми и старыми людьми // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 3. – С. 31-41.

Л.В. Вандышева,
Самарский университет

**ФОРМАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

Статья посвящена организационно-методическим аспектам реализации программы «Обучение служением» для первокурсников – будущих специалистов социальной работы. Форматы реализации программы – модуль учебной дисциплины, учебная практика, самостоятельная учебная дисциплина.

Ключевые слова: будущие специалисты социальной работы, образовательная программа «Обучение служением», социальный заказ, практика, проект.

L.V. Vandysheva,
Samara University

**FORMATS OF IMPLEMENTING THE PROGRAM
«SERVICE-LEARNING» FOR FIRST-YEAR STUDENTS
OF THE DIRECTION OF TRAINING «SOCIAL WORK»**

The article is devoted to the organizational and methodological aspects of implementing the program «Service-learning» for first-year students – future specialists in social work. The formats of program implementation are a module of an academic discipline, educational practice, independent academic discipline.

Keywords: future specialists in social work, educational program «Service-learning», social order, practice, project.

В профессиональной подготовке будущих специалистов социальной работы практико-ориентированный и проектный подходы занимают приоритетное место, потому что социальная работа как профессиональный вид деятельности предполагает непосредственную работу с людьми в трудной жизненной ситуации и очень важно, чтобы обучающиеся уже с первого курса не только получали знания о будущей профессии, но и формировали профессионально значимые компетенции. Практическая подготовка будущих специалистов социальной работы осуществляется не только в различных видах практики, но и в волонтерстве (добровольчестве), проектной деятельности [1]. В связи с этим обращение внимания на социальное служение, реализуемое в таких формах, как благотворительность, волонтерство, правозащитная и миротворческая деятельности, не случайно.

Образовательная программа «Обучение служением» – уникальная возможность систематизировать успешные практики профессиональной подготовки и, внедряя проектную деятельность как сквозную образовательную технологию, повысить качество обучения будущих специалистов социальной работы [2-3]. Данная статья посвящена опыту внедрения этой программы на направлении подготовки «Социальная работа».

В 2023-2024 учебном году на базе кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета образовательная программа «Обучение служением» для первокурсников направления подготовки «Социальная работа» реализована в следующих форматах: модуль в учебной дисциплине «Искусство общения», учебная (ознакомительная) практика; учебная дисциплина «Обучение служением».

Учебная дисциплина «Искусство общения» изучается обучающимися в осеннем семестре. Модуль, который был введен в рамках внедрения образовательной программы «Обучение служением» – «Особенности коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья». Этот модуль соотносился с социальным заказом инклюзивного ресурсного центра «Самара –

город возможностей» и предполагал проведение занятий с представителем общественной организации (социального заказчика). Обучающиеся познакомились с проектной деятельностью общественной организации и с особенностями общения с разными категориями людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Интерактивная лекция позволила сформировать у обучающихся представление о волонтерском движении, о роли некоммерческих организаций в социальной работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Во втором семестре обучающиеся первого курса проходили учебную (ознакомительную) практику на базе одного из городских комплексных центров социального обслуживания населения. Социальный заказ от этой организации заключался в разработке и реализации профилактических программ для подростков.

Практикантам было предложено задание, выполнение которого проходило в группах: выявить сущность социальных проблем и определить средства их социальной профилактики. Перечень социальных проблем был определен исходя из тематики программ, которые разрабатывали обучающиеся третьего курса, реализующие данный социальный заказ. В перечень этих проблем входили: алкогольная зависимость, табакокурение подростков, половое воспитание подростков и др. Задание выполнялось с помощью методики «Ковер идей» (Мозговой шторм).

Опрос обучающихся по итогам выполнения задания позволил сделать вывод о важности обсуждения социэкономических проблем в командах: *«Сегодняшняя работа помогла наглядно продемонстрировать свои идеи, обменяться мнением с членами команды»* (команда 1); *«Результатом совместной деятельности стало более многогранное понимание данной проблемы»* (команда 2); *«... мы глубже погрузились в тему полового просвещения, выявили основные причины проблемы полового воспитания и способы их решения. Для нас было интересно поработать в команде над данной проблемой. Мы распределили обязанности, пришли к общему мнению и успешно справились с поставленной задачей. Для нас тема полового воспитания подростков оказалась интересной и актуальной, было познавательно вникнуть в*

проблему современных подростков с разных сторон... мы выявили для себя направления, которые мы в дальнейшем можем применить на практике» (команда 3).

Учебная дисциплина «Обучение служением» осваивалась первокурсниками в течение весеннего семестра. Теоретические основы этой дисциплины составили знания о социальном служении, социальном проектировании, командной работе, деятельности некоммерческих организациях и их взаимодействии в гражданском обществе.

Содержание практических занятий включало: во-первых, проведение семинарских занятий, позволивших углубить представления обучающихся о социальном служении как социальной и образовательной технологии.

Во-вторых, практические занятия включали подготовку и реализацию социального заказа комплексного центра социального обслуживания населения: создание коворкинг пространства для подростков (разработка и реализация квеста по социальной профилактике табакокурения для подростков в образовательных организациях).

Суть данной подготовки сводилась к исследованию проблемы табакокурения подростков и выявлению средств социальной профилактики этой проблемы. Эта задача решалась с мини-группах. Разработка программы квеста по социальной профилактике табакокурения проводилась в группе, состав которой включал обучающихся первого, третьего и четвертого курсов. После распределения обучающихся в качестве ведущих на станциях квеста и кураторов команд подростков, в учебной аудитории проводились репетиции квеста. Заключительным этапом стала реализация квеста в образовательных организациях. Было проведено три квеста.

В-третьих, на практических занятиях были презентированы проектные идеи обучающихся, что предполагало разработку названия будущего проекта, краткое описание сути проекта, формулировки цели и задач проекта, определение сроков реализации, конкретизацию целевой аудитории и социальных партнеров. Авторские проектные идеи обсуждались, намечались планы их воплощения.

В-четвертых, на одном из практических занятий была реализована часть социального заказа по профилактике буллинга в образовательных организациях. Обучающиеся третьего и четвертого курсов проводили с первокурсниками интерактивную беседу по первичной профилактике буллинга.

Таким образом, первокурсники-будущие специалисты социальной работы уже с первых дней обучения в университете имели возможность освоить основы социального проектирования, организации работы в команде, получить представления о проблемном поле социальной работы, определить роль некоммерческих организаций как субъектов социальной работы с разными группами населения, познакомиться с деятельностью специалистов в социальных службах.

Кроме этого, подчеркнем воспитательное значение образовательной программы «Обучение служением». Современная молодежь, как правило, имеет ограниченный социномический кругозор и несформированную коммуникативную компетентность, что становится основанием для различного рода конфликтов. Участие в данной программе позволило обучающимся проявить эмпатию, приобрести опыт общения с разными людьми, развить навыки конструктивного диалога.

Важным результатом считаем формирование у первокурсников индивидуальной образовательной стратегии, которая заключается в том, что обучающиеся определили свой дальнейший научный интерес, выявили потребность участия в волонтерстве (добровольчестве), осознали важность командного взаимодействия и увидели практическую социальную работу.

Учитывая, что многие первокурсники поступили в вуз, будучи изначально не ориентированными на направление подготовки «Социальная работа», их вовлечение в реализацию социальных заказов, знакомство с опытом старшекурсников как авторов проектов и программ, становится основанием для дальнейшей успешной профессионализации будущих специалистов социальной работы.

Список литературы

1. Вандышева Л.В. Социальное проектирование: теория и практика. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – С. 48.
2. Обучение служением / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В.Тетерского. – М.: АБЦ, 2020. – 216 с.
3. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

А.Ш. Галимова,
Самарский университет

СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В статье представлены результаты исследования, в ходе которого выделены факторы суицидального риска, позволившие определить уровень его выраженности у подростков. Актуальность изучения данной темы заключается в необходимости поиска новых эффективных направлений и методов диагностики и профилактики суицидального поведения подростков.

Ключевые слова: суицидальное поведение, суицидальное намерение, скрытый суицид, несмертельное суицидальное самоповреждающее поведение, социальная профилактика.

A.Sh. Galimova,
Samara University

SOCIAL PREVENTION MEANS OF TEENAGERS' SUICIDAL BEHAVIOR

The article presents the results of a study in which suicide risk factors were identified, which made it possible to determine the level