

bahtina-s-v-n-turbiny-1962-8212-1966.html?ysclid=lt6fdqh0u5162589944 (дата обращения: 28.02.2024)

2. Иличевский А. Исландия. М. : Альпина нон-фикшн, 2021. 310 с.
3. Иличевский А. Перс // Солдаты Апшеронского полка. М.: АСТ, 2013. С. 225-726.
4. Тютелова Л.Г., Сидоренко Л.С. Роль городского пространства романа А. Иличевского «Чертеж Ньютона» // Семиотические исследования. 2023. Т. 3. № 4. С. 48-56.

## **АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**

**Т.А. Сошникова**

Научный руководитель М.Г. Резниченко

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

«Без ценностного подхода не может  
существовать общество»  
В.П. Тугаринов

Аксиологические аспекты воспитательной работы преподавателя занимают центральное место в образовательном процессе, поскольку воспитание неразрывно связано с передачей ценностей и формированием мировоззрения обучающихся. В современном обществе, где столкновение различных ценностных систем становится все более очевидным, роль преподавателя как носителя и транслятора позитивных ценностей приобретает особую значимость. Воспитательная работа преподавателя играет ключевую роль в формировании личности обучающихся, их ценностных ориентаций и жизненных установок. Воспитание – это не только передача знаний, но и процесс влияния на мировоззрение, моральные принципы, этическое поведение. Аксиология - это наука о ценностях, которая исследует систему ценностных ориентиров человека, что делает её особенно важной в контексте воспитательной деятельности. Аксиология изучает ценности как основу человеческого существования и взаимодействия. Ценности определяют поведение человека, его выбор, приоритеты и отношение к окружающему миру. В воспитательной работе преподавателя аксиологический аспект выражается в передаче этих ценностей через личный пример, учебный процесс и внеучебные мероприятия.

Для обозначения теории ценностей в своих работах, французский философ П. Лапи в 1902 году вводит термин аксиология (от греч. *axios* — ценный). Аксиология обуславливалась, как «учение о ценностях» - «философская концепция универсальных основ, характеризующих нацеленность человеческой деятельности, мотивацию и осмысленность поступков».

В отечественной педагогике проблема осмысления ценностей в воспитании и обучении становится актуальной только в начале 2000-х годов. Идеи ценностного отношения можно найти в работах таких учёных, как Б. М. Бим-Бада, П. Ф. Коптерева, А. С. Макаренко, В.А. Слостенина, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и других мыслителей.

Выдающийся педагог и общественный деятель В. А. Сухомлинский уделял большое внимание аксиологическим аспектам воспитания. В своих трудах он рассматривал воспитание, как процесс формирования не только знаний и умений, но и духовных ценностей. Его концепция воспитания охватывала такие важные ценности, как уважение к человеку, любовь к Родине, честность, справедливость, ответственность и трудолюбие. В.А. Сухомлинский считал, что ключевыми целями воспитания должны быть развитие

нравственных качеств и гармоничной личности, где важную роль играют гуманистические ценности. [1]

Известный ученый и педагог 20 века В.А. Слостенин, так же в своих трудах изучал проблемы ценностей в педагогике. Он подчеркивал, что педагогическая деятельность немыслима без формирования системы нравственных ценностей, которые помогут обучающимся стать полноценными членами общества. В.А. Слостенин акцентировал внимание на том, что преподаватель является основным проводником ценностей для обучающихся. По его мнению, воспитательная работа преподавателя должна помогать формировать у обучающихся личностные и социальные ценностные ориентиры, такие как трудолюбие, ответственность, уважение к людям, любовь к родине и гражданская ответственность. [2].

В.А. Сухомлинский и В.А. Слостенин, выработали созвучные взгляды на роль ценностей в педагогическом процессе и значимость воспитания в формировании личности. Оба ученых рассматривали систему ценностей, как фундаментальную часть воспитания, от которой зависит успешное формирование морально зрелой, ответственной и социально активной личности.

Ценности - это те идеи, обоснования и убеждения, которые человек рассматривает наиболее важными и значимыми в жизни. Они формируют наше видение мира, поведение, решения и отношения с окружающими [3].

Ценности занимают центральное место в воспитательной деятельности, так как они задают ориентиры для поведения человека, помогают ему принимать решения и действовать в условиях выбора. Преподаватель призван не только развивать интеллектуальные способности обучающихся, но и помочь им выработать ценностные ориентиры, которые будут определять их жизненные позиции и моральные принципы.

Организация воспитательной работы преподавателя в университете регулируется рядом нормативно-правовых документов, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»[4], единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, должностные инструкции, кодекса этики и служебного поведения Самарского университета, правила внутреннего распорядка Самарского университета и т.д.

Воспитательная работа преподавателя в университете заключается во взаимодействии с обучающимся в учебное и во внеучебное время для формирования гармонично развитой личности обучающегося и отличается комплексностью и непрерывностью.

Преподаватель, как носитель ценностей, становится культурным и нравственным наставником, от которого во многом зависит, какие ценности и идеалы усвоят обучающиеся.

Д.п.н., профессор Резниченко М.Г. на протяжении более 20 лет, проводит исследование среди преподавателей, основываясь на терминальных ценностях, определяемых в рамках методики М. Рокича, выявляя «наиболее значимые» и «наименее значимые» ценности для преподавателей. В выборке исследования, которое проводилось в 2024 году, приняли участие более 100 преподавателей, что позволяет обобщить полученные данные.

Проанализировав результаты исследования, которое было направлено на изучение ценностных приоритетов преподавателей, мы видим, что наиболее значимыми ценностями для преподавателей являются: здоровье, счастливая семейная жизнь и материально обеспеченная жизнь. Эти данные отражают не только личностные ориентиры преподавателей, но и формируют их подход к воспитательной и образовательной деятельности. Эти ценности подчеркивают, что преподаватели, как носители и трансляторы нравственных ориентиров, ориентированы на сохранение собственного благополучия и устойчивости. В профессиональном аспекте это помогает формировать у обучающихся устойчивые жизненные ориентиры, такие как забота о здоровье, ответственность за семью и стремление к материальной независимости. Таким образом, ценностные приоритеты

преподавателей играют важную роль не только в их личной жизни, но и в качестве их педагогического влияния.

Для успешной реализации воспитательной работы преподавателю важно учитывать, как собственные ценностные установки, так и ценностные ориентации обучающихся. Преподаватель должен быть носителем позитивных ценностей и транслировать их через повседневные взаимодействия. Педагогические ценности рассматриваются, как особенности, которые служат ориентирами социальной и профессиональной активности преподавателя и удовлетворяют потребности преподавателя.

Опираясь на определение педагогических ценностей В.А. Сластенина, мы можем сказать, что ценности понимаются, как центральный элемент профессиональной деятельности преподавателя, формируют личность преподавателя и определяют качество его взаимодействия с обучающимися.

В концепции В.А. Сластенина [6] педагогические ценности, являясь условием и результатом соответствующей деятельности, имеют разные уровни: индивидуально-личностный, профессионально-групповой и социально-педагогический, они взаимосвязаны и формируют мировоззрение преподавателя, его профессиональные установки и подход к педагогической деятельности.

Личностно-педагогические ценности отражают цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности преподавателя, составляющие систему его ценностных ориентаций.

Социально-педагогические ценности включают ценности важные для общества и отражают содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии, философии. Это - совокупность идей, норм и правил, регламентирующих деятельность общества в сфере образования.

Профессионально-групповые педагогические ценности регулируют и направляют педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов, они связаны с общими нормами и ценностями профессионального сообщества преподавателей.

В Самарском университете педагогическая деятельность регулируется такими документами, как кодекс этики и служебного поведения и правила внутреннего распорядка.

Кодекс этики и служебного поведения Самарского университета п. 6.1, ориентирует преподавателей: уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений, исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей, проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам, соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств, придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы, воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для обучающихся, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию обучающихся, избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) Университета.

В соответствии с правилами внутреннего распорядка Самарского университета от 21.11.2022 года п.24 профессорско-преподавательский состав университета обязан: вести учебную и методическую работу на высоком уровне, осуществлять работу по воспитанию обучающихся, совершенствовать теоретические знания, практический опыт, методы ведения научной работы, педагогическое мастерство, анализировать причины неуспеваемости обучающихся, оказывать им помощь в организации самостоятельных

занятий, принимать участие в комплектовании обучающимися и слушателями университета.

Педагогические ценности образуют аксиологическое Я преподавателя - это система ценностных ориентаций, которая содержит не только когнитивные (относящийся к сознанию), но и эмоционально-волевые компоненты, принимаемые личностью в качестве собственного внутреннего ориентира, побуждающего и направляющего ее деятельность.

В.А. Слостенин подчеркивал, что ценности не передаются напрямую — они формируются через собственный пример, атмосферу доверия и взаимного уважения, через внимание к нуждам и потенциалу каждого обучающегося.

Важнейшим и эффективным способом передачи ценностей, обучающимся является личный пример преподавателя. Преподаватель, выступая в качестве образца, демонстрирует обучающимся желаемое поведение, отношение к учебе и работе, профессионализм, ответственность и другие качества, которые способствуют формированию личности и развитию обучающихся. Преподаватель через свой личный пример, отношение к учебному процессу и взаимодействие с обучающимися транслирует такие ключевые ценности, как уважение, справедливость, трудолюбие, ответственность, честность и т.д. Важно, чтобы преподаватель демонстрировал их на практике, показывая, как можно жить в соответствии с этими ценностями.

Преподаватель играет важнейшую роль в формировании нравственного и культурного фундамента личности обучающегося. Через обучение, воспитательную работу и личный пример он передает ключевые этические и социальные ориентиры, которые помогают обучающимся стать полноценными членами общества. В условиях современных вызовов и изменений преподаватель продолжает оставаться важным агентом передачи ценностей, создавая основу для гармоничного и ответственного существования обучающихся в мире.

Сущность аксиологических аспектов в воспитательной работе преподавателя заключается в формировании у обучающихся устойчивой системы нравственных, социальных и культурных ценностей, которые будут направлять их поведение и мировоззрение на протяжении жизни. Преподаватель, выступая носителем и передатчиком этих ценностей, помогает обучающимся осознанно выстраивать свои жизненные ориентиры, принимать ответственные решения и действовать в соответствии с моральными нормами.

#### **Список использованных источников**

1. Аксиологические проблемы педагогики: сборник научных трудов / под ред. Е.В. Чмельовой; Смоленский государственный университет. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2014. – Вып. 6. – 164 с.

2. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 192 с., с. 141

3. Щуркова Н. Е., Баранова Е. Ф. Лекции о воспитании. М.: Педагогический поиск, 2009. 208 с., с. 13

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. С. 576- 584.

6. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. -1 М. . Изд. центр «Академия», 2003. Ильин, В. В. Аксиология / В. В. Ильин. - М. : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова, 2005.

7. Вершинина, Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя / Л.В. Вершинина. - Самара: СГПУ, 2003. - 148 с.

8. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего образования. М.:МГПИ им. В.И. Ленина, 1982. 220 с

9. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: моногр. / Корнетов Г. Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса // Педагогика, 2013. № 3.