

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение оказывает значительное влияние на эмоциональное благополучие личности. Большое значение необходимо уделять этому аспекту во время образовательного процесса в высшей школе, так как именно во время учебы студенты могут получить информацию о различных профессиях, их требованиях и перспективах. Это помогает им эффективно выстраивать будущую карьеру в соответствии с их интересами и способностями для эмоционального благополучия личности.

Список использованных источников

1. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013.
2. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017.
3. Лесникова С.Л., Леухова М.Г. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере // БГЖ. 2018. № 3
4. Муравкина Ю.А., Понятия и факторы, обуславливающие удовлетворенность профессиональной деятельностью // Евразийский научный журнал. 2017. № 10.
5. Никифоров А.Н., Кулева С.В., Дурандина Т.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ // Нижегородское образование. 2017.
6. Григорова Ю.Б. Структура эмоционального благополучия // АНИ: педагогика и психология. 2019.
7. Ядов В.А., Киссель А.А. Удовлетворенность работой: анализ эмпирических обобщений и попытка их теоретического обоснования // Социологические исследования. – 1974. – № 1. – С. 78 – 87.
8. Емелин В.А., Рассказова Е.И., Иванова Т.Ю. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАК ФАКТОРЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2022.

РОЛЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О.С. Рауткина

Научный руководитель В.А. Соболев
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева

В настоящее время происходит динамическое развитие цивилизации, в связи с чем система образования должна быть ориентирована на будущее, на новые условия жизни и деятельности людей в современном информационном обществе. Казалось бы, всё хорошо – наша страна движется вперёд, выбрано правильное направление, но за всеми этими прогрессами скрывается немаловажная проблема, которая при не обращении на неё внимания обязательно даст сбой всем нашим достижениям и поставит вопрос о правильности воспитания нового поколения.

Проблема очевидна: наше общество претерпевает духовный кризис. Кризис духовности лишает смысл воспитания нашей молодёжи, а такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам сегодняшнего дня. Где же и когда нам внедрять это духовно-нравственное воспитание? Кто этим должен заниматься?

Именно тандем между семьёй и различными уровнями системы образования (ДОУ, школа, ВУЗ) должны помочь юному человеку понять и разобраться в своих истинных чувствах, воспитать в себе не просто ответственного гражданина своей страны, а личность со своими убеждениями и принципами. Только так, воспитывая из года в год подрастающее поколение, мы возродим то духовно-нравственное воспитание в нём, которое присуще именно народу нашей страны [3].

Духовно-нравственное воспитание должно присутствовать абсолютно всегда и везде, где приходится находиться молодому человеку в процессе становления личности: в семье, в детском саду, в школе, в ВУЗе и т.д. Если в детских дошкольных образовательных учреждениях и школах данному аспекту уделено большое внимание, то с реализацией духовно-нравственного воспитания в высшей школе дело обстоит сложнее.

Несомненно, каждый ВУЗ нашей страны имеет концепцию духовно-нравственного развития студентов, план воспитательной работы, организуются мероприятия духовно-нравственной направленности. Как показывает практика все перечисленные подходы воспитания, к сожалению, не распространяются на абсолютное количество студентов: только 30% принимают участие в данной работе, остальные 70% студентов — это очень важное и проблемное упущение системы образования, на которое мы, педагоги, не оказываем влияния с целью воспитать достойного гражданина России.

С целью решения данной проблемы духовно-нравственное воспитание в ВУЗе должно осуществляться на всех дисциплинах, включая математические и инженерные, хотя здесь это сделать сложнее всего из-за нехватки методического материала и отсутствия представления педагогов о том, как данный материал создать.

Целью духовно-нравственного воспитания является становление ответственного и инициативного гражданина, который видит прямую связь своей судьбы с судьбой нашей страны. Задачи систематизируются по трем направлениям: личностного развития обучающихся, общественных и государственных отношений [1].

Воспитание (духовно-нравственное воспитание гражданина России) — педагогически организованный процесс принятия обучающимся базовых национальных ценностей.

Национальные ценности — нравственные установки и правила, основные моральные ценности, которые присущи только народам, проживающим на территории нашей страны и передающимся из поколения в поколение [1].

Концепция определяет такие базовые национальные ценности, как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, наука, ценности религиозной культуры, искусство, природа. Данные национальные ценности являются главными составляющими духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Самым главным процессом в формировании духовно-нравственного воспитания молодого человека считается формирование патриотизма. Ведь именно с любви к своему Отечеству начинается любовь к своей семье, любовь к ближнему. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Каждому человеку важно знать, какими были и как жили его давние и недавние предки, что довелось испытать и пережить народам нашей Родины на протяжении прошедших веков. Прошлое народа, страны, человечества изучает наука история.

Познакомить учащихся с некоторыми страницами, фрагментами, эпизодами из отечественной истории можно и нужно на математических дисциплинах высшей школы: познакомить с деяниями известных и неизвестных людей, собиравших, обустроивавших и защищавших свою землю, а также поведать о том бесценном наследии, которое бывшие поколения оставили нам, их потомкам.

Таким образом с целью реализации концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России стоит как можно чаще говорить и обсуждать со студентами нравственные, общественно-значимые и умеренно политические устои нашей страны. Объяснить причины этих устоев часто помогает история нашего государства.

Ниже представлены примеры того, как на математических дисциплинах педагог высшей школы может напомнить о большой значимости гражданской позиции студента, осведомить о фактах истории страны, а также вспомнить о красоте родного края.

Задача 1 (дисциплина: основы математической логики). В 1993 году ведущими странами (Россия, Китай, США) был заключен договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений. Отвечая на вопрос журналистов: «Чей именно проект был принят?», представители дали такие ответы:

Россия – «Проект не наш, проект не США»;

Китай – «Проект не наш, проект России»;

США – «Проект не России, проект Китая».

Один из них (самый честный) оба раза говорил правду, второй (самый лживый) оба раза говорил неправду, третий (самый осторожный) один раз сказал правду, а другой раз – неправду. Определите, какой из представителей стран является честным, лживым и осторожным.

Задача 2 (дисциплина: комбинаторика). 10 сентября 2023 года в Самарской области пройдут выборы Губернатора, на которые должен прийти каждый гражданин, которому не безразлична судьба нашего края. Сколькими способами из пяти кандидатов можно избрать Губернатора области, заместителя главы по сельскохозяйственному хозяйству и заместителя главы по финансам и экономическому развитию?

Задача 3 (дисциплина: математический анализ). Исследуйте функцию $f(x) = \frac{x^2-16}{x^2-4}$ и постройте график функции [3]. Примечание: графиком функции будет являться план местности спортивного объекта «Солидарность Самара Арена», построенный специально к чемпионату мира по футболу 2018 года.

Построенный график функции (Рисунок 1) и соотнесение графика с планом местности - схематическое начертание (Рисунок 2) можно увидеть ниже:

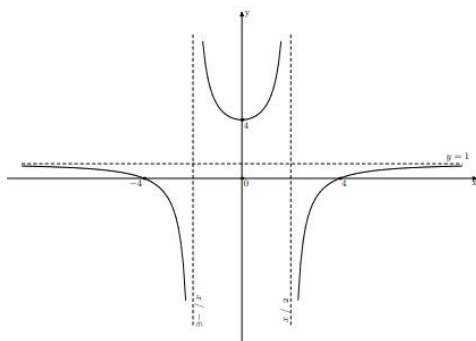


Рисунок 1 - График функции

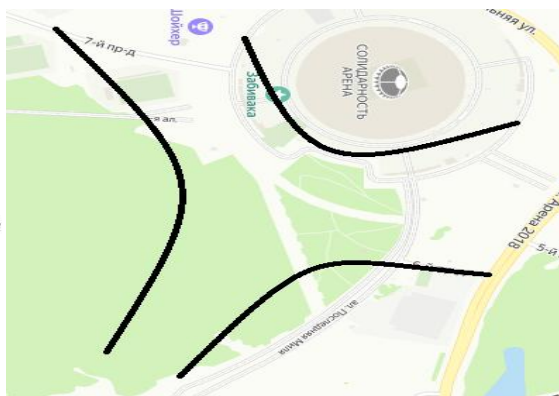


Рисунок 2 - Соотнесение графика с планом местности

Важно отметить, что целесообразно не только предлагать студенту найти решение задач, целью которых наряду с другими, является духовно-нравственное воспитание, но и способствовать составлению подобных задач самим студентом. В такой деятельности

будут присутствовать разные аспекты развития молодого человека: творческий потенциал, погружение в историю страны и родного края, изучение математического материала и т.д.

По мнению психологов, человек именно в периоды детства и юности наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Недостатки этого развития и воспитания почти невозможно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в момент становления личности человека отличается большой психологической устойчивостью, поэтому так важно не упустить реализацию возможностей математических дисциплин в развитии личности и духовно-нравственного воспитания студента.

Педагог высшей школы сегодня становится посредником между обществом и молодым человеком в усвоении основ общечеловеческой культуры. Перед педагогами стоит важная задача: реализация возможностей своего предмета во всестороннем развитии личности студентов, воспитание у них любви к своему Отечеству, отзывчивости, милосердия, бережного отношения ко всему живому, формированию умения различать в окружающем мире хорошее и плохое.

Список использованных источников

1. Баврин, И.И. Занимательные задачи по математике. - М.: Просвещение, 1999. – 211 с.
2. Данилюк А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2009. – 210 с.
3. Кудрявцев Л.Д., Кутасов А.Д., Чехлов В.И., Шабунин М.И. Сборник задач по математическому анализу. Том 1 - М.: ФизматЛит, 2003. – 157 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Проект как цикл инновационной деятельности и организация практической образовательной деятельности. Инновационные проекты и программы в образовании, № 5, 2009. – 256 с.
5. Перли С.С., Перли Б. С., Страницы русской истории на уроках математики. - М., Педагогика – Пресс, 1994. 81 с.
6. Прогухаев В.Г., Любителям математики - М.: Просвещение, 2004. – 87 с.
7. Равнин З.И., Педагогическое стимулирование нравственного развития и познавательной активности. - Киров: ГПИ им. Крупской, 2005. – 167 с.
8. Рослова Р.И., Успехи к популяризации // Математика. – 2011. – № 6. – 1 с.
9. Синицына Е.И., Логические игры и загадки. – М.: Посев, 2000. – 173 с.
10. Фальке Л.Я., Час занимательной математики. – С., Сервисшкола, 2005. – 211 с.
11. Шаров Ю.В., Вопросы воспитания и перевоспитания. Формирование познавательных потребностей учащихся. - Новосибирск: НГПИ, 2002. – 168 с.
12. Щукина Г.И., Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. - М.: Просвещение, 2004. – 144 с.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Т.А. Сошникова

Научный руководитель М.Г. Резниченко
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева

В высших учебных заведениях воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, такими, как современный федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагогического работника высшего образования и федеральный закон «Об образовании в