

информационные ресурсы присутствует спрос у населения – такую информацию и будет предоставлять [4].

Резюмируя все вышесказанное, мы приходим к выводу, что на сегодняшний день коммуникация в системе государственного управления – это обмен информацией как между внутренними компонентами структуры, так и внешними – с населением, с государствами внешнего мира.

От того, какой диалог сумеет выстроить государство между своими гражданами и между другими государствами зависит будущее страны, будущее всего мира.

Список использованных источников

1. В. А. Ачбук «Менеджмент. Учебник», в сборнике: глава 10. Управленческая информация и коммуникации.
2. П. Г. Рагулин электронный учебник «Информационные технологии» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: window.edu.ru
3. Шварценберг Р.-Ж. Политическая социология. - М.: Рос. академия управления, 1992;
4. Соловьев А.И., Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 559 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

К.П. Беляков

Научный руководитель Н.В. Лаптева

Образовательная политика - является важнейшим компонентом политики государства. Цель состоит в том, чтобы гарантировать основные

права и свободы человека, ускорить социально-экономическое и научно-техническое развитие, гуманизацию общества и рост культуры.[1]

На данном этапе основной задачей образовательной политики является достижение современного качества образования, удовлетворение настоящих и будущих потребностей людей, общества и государства, а также обеспечение доступности для всех слоев населения.

Приоритеты образовательной политики в России:

- обеспечить государственный доступ к качественному образованию;
- создать благоприятные условия для повышения качества образования;
- формирование эффективных экономических отношений в сфере образования;
- обеспечение высококвалифицированной системы персонального образования, поддерживаемой государством и обществом;
- Управление развитием образования, основанное на разделении обязанностей между образовательными проблемами. [6]

Законодательство Российской Федерации в области образования

Оно включает в себя нормативно правовые акты, различающиеся юридической силой. В конституции Российской Федерации ст. 43 гарантирует каждому право на образование, общую и бесплатную доступность дошкольного, общего и среднего образования в государственных или муниципальных учебных заведениях и в компаниях.[7]

Основным законом для образовательной деятельности в Российской Федерации является федеральный закон от 29 декабря 2012 г. п. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность - это образовательная деятельность в соответствии со статьей 17 (17) закона п. 273-ФЗ.[4]

В соответствии со статьей 4 части 1 Закона №. 273-ФЗ, образовательные отношения регулируются в первую очередь Конституцией Российской Федерации, так называемым федеральным законом и другими федеральными

законами, содержащими правила, регулирующие отношения в области образования.

Концепция образования как единственного полезного процесса образования и обучения, который имеет социально значимую выгоду и в интересах человека, семьи, общества и государства, а также всех знаний, навыков, ценностей, опыта и компетенций приобрела определенный объем и сложность для интеллектуальных целей. духовное, моральное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека, удовлетворяющее их образовательные потребности и интересы, указанные в статье 2 закона №273-ФЗ, соответствуют статье 2 Конституции.[2]

В пункте 40 части 1 статьи 12 Федерального закона от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ (с изменениями от 13.07.2015 г.) «В отношении лицензий на определенные виды деятельности» указывается, что для осуществления образовательной деятельности Лицензия не требуется. Постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 (с изменениями от 27 ноября 2014 г.) «О допуске образовательной деятельности» излагается порядок одобрения образовательной деятельности. В соответствии с частью 1 статьи 22 Закона № 273-ФЗ образовательное учреждение создается в форме, установленной гражданским правом для некоммерческих организаций. Эти организационно-правовые формы находятся в Гражданском кодексе Российской Федерации и Федеральном законе от 12 января 1996 года N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Процесс, посредством которого организации, участвующие в образовательной деятельности, находятся под административной ответственностью, как это определено Законом об административных правонарушениях Российской Федерации

Из положений пункта 2 статьи 219 Налогового кодекса Российской Федерации следует, что налогоплательщик вправе подать налоговый вычет за расходы на образование, если он находится в учебных заведениях (учебных заведениях).

Лица, имеющие квалификацию в образовании (определенный уровень и конкретный образовательный профиль), которые определяются в соответствии с правилами образования Российской Федерации (статья 1, часть 331 Трудового кодекса Российской Федерации), имеют право участвовать в образовательных мероприятиях, имеющих адекватную подготовку (Вторичный или выше), а также квалификационные требования и (или) профессиональные стандарты.[3]

Таким образом, из выше представленной информации образовательная политика в РФ способна конкурировать с системами образования передовых стран мира. Однако преимущества могут быть утрачены, если не будет сформирована общенациональная образовательная политика. На мой взгляд, государство должно проводить всестороннюю модернизацию образования, выделив для этого необходимые ресурсы, создав механизмы их эффективного использования. Вот почему важно, чтобы коренные цели и задачи развития образования были не только установлены, но и реализованы на основе общественного согласия.

Список использованных источников

- 1.Фрумин И.Д., Абанкина И.В., Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А., Деркачев П.В., Дудырев Ф.Ф., Кузьминов Я.И., Семенов Д.С., Пинская М.А. Образовательная политика и долговременные тенденции // В кн.: Социальная политика в России: долгосрочные тенденции и изменения последних лет / Отв. ред.: Я.И. Кузьминов, Л.Н. Овчарова, Л.И. Якобсон. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015. – С. 239–289.
2. Калашников С.П., Малкова Н.В. Большие и малые школы: об опыте зарубежных стран по реструктуризации сети // Журнал руководителя управления образованием. – 2015. № 1. – С. 14–20.
3. Пинская М.А., Ушаков К.М. Эффективная школа // Директор школы. 2014. № 7. С. 18–23.

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 (ред. от 31.03.2017) // Собрание законодательства РФ от 28.04.2014. – №17. – ст. 2058.
5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) // Российская газета от 21.06.2012. – №139
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012. – №53 (ч.1). – ст.7598.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ от 04.08.2014. – №31. – ст.4398.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

И.А. Бирюкова

Научный руководитель В.В. Лукьянова

В настоящее время экологическая ситуация в Российской Федерации обусловлена высоким воздействием на окружающую среду техногенных и антропогенных факторов. Показатели экологических параметров усугубляются для регионов лидирующих по численности населения, имеющих развитую инфраструктуру и обладающих мощными промышленными комплексами. Все эти аспекты оказывают воздействие на плодородие почв, загрязнение атмосферного воздуха, истощение водных