

4. Ноздрачев, А.Ф. Государственная служба: учебник для подготовки государственных служащих [Текст] / А.Ф. Ноздрачев. – М.: Статут, 2011. – 592
5. Овсянко, Д.М. Государственная служба Российской Федерации [Текст]: учебное пособие / Д.М. Овсянко. – М.: Юрист, 2016. – 301 с.

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Я.А. Орлова

Научный руководитель Л.В. Иваненко

Образование является приоритетным направлением развития государства и общества. Например, насколько конкурентоспособна и привлекательна для инвестиций территория муниципального образования, позволяет определить образовательный уровень проживающего населения.

Право получения образования является одним из важнейших конституционных прав граждан. В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ понятие «образование» определяется в виде целостного процесса, причем конечный результат должен быть направлен на дальнейшее обучение и разностороннее развитие личности. Необходимо отметить, что этот процесс оценивается не только как общественно значимое проявление блага, но и исполняется в интересах человека, города, региона, государства. Также данное понятие можно представить, как совокупность приобретённых знаний, умений и навыков для удовлетворения образовательных потребностей.

Процесс получения образования, как и любой другой процесс, управляется и находится под контролем соответствующих органов.

В России управление системой образования производится на трех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном.

Муниципальный уровень образования обособлен от федерального и регионального управления и представлен в виде отделов, комитетов и департаментов образования в местных администрациях.

В данной работе рассматривается управление системой образования на муниципальном уровне. Этот сложный процесс, который обеспечивает предоставление образовательных услуг для населения определенной местности, осуществляется под контролем органов муниципального управления. В свою очередь местное самоуправление в городах занимается организацией, планированием и регулированием деятельности органа управления образованием, используя принципы государственной политики, которые отражены в федеральном законе об образовании.

К ним относятся следующие.

Во-первых, важность образования.

Во-вторых, наличие права на обучение в процессе всей жизни.

В-третьих, возможность выбора приобретения образования и ряд других принципов.

В Федеральном законе от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» выделены задачи, относящиеся к органам муниципального управления в сфере образования, и на осуществление которых органы государственной власти не могут влиять.

Департаменты, комитеты и отделы образования муниципалитетов отвечают за выполнение следующих задач.

1. Первая задача заключается в предоставлении доступного и бесплатного для всех граждан начального, основного, среднего образования на основе общеобразовательных программ. Исключение составляют полномочия финансового обеспечения образовательного процесса, возложенные на органы государственной власти субъектов РФ.

2. Вторая задача состоит в организации дополнительного образования для детей и обеспечении доступного бесплатного дошкольного образования в муниципалитете.

3. Третья задача предназначена для проведения процессов формирования, изменения и ликвидации муниципальных образовательных учреждений.

4. В состав четвертой задачи входит обслуживание зданий муниципальных образовательных учреждений и благоустройство прилегающей территории.

5. Пятая задача главная – это обучение детей, которые подлежат обязательному обучению в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательные программы основного общего образования.

6. Шестая задача заключается в непосредственном осуществлении опеки и попечительства.

Система образования на муниципальном уровне реализует свою деятельность, основывается на федеральных и региональных нормативно-правовых актах, но при этом выступает как обособленная единица.

В муниципалитете органы управления образованием включены в систему регионального управления, а являются структурным элементом исполнительной власти местного управления. Но к сожалению, муниципальный уровень управления образованием не обладает определенными компетенциями при решении вопросов, которые связаны с установлением системообразующих связей и отношений в образовании.

Муниципальное управление в сфере образования основано на применении нормативно - правовых актов, а именно:

- Конституция РФ;
- федеральные законы об образовании, подзаконные нормативно-правовые акты;
- законы субъектов РФ, подзаконные нормативно-правовые акты регионального уровня;

- ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;

- муниципальные акты в области образования, уставы и акты образовательных учреждений.

Осуществление муниципальной политики в сфере образования в значительной степени зависит от качества работы муниципальных органов.

В настоящее время структура органов муниципального управления в области образования никак не регламентирована и осуществляется в разнообразных формах, зависящих:

- от финансовых возможностей;

- от концепции управления;

-от необходимого наличия квалифицированных нужных специалистов в муниципальном образовании.

В настоящее время отмечается существенная недостаточность финансирования системы образования, которая способна привести к снижению уровня качества непосредственно образования. Чтобы повысить качество образования, гарантировать его доступность для каждого слоя населения, обеспечить нужными ресурсами и инструментами, необходимо для учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, разработать систему эффективного финансирования образования, что позволит активизировать использование современной компьютерной техники, шире применять инновационные образовательные технологии, начиная с начальных классов.

Согласно Ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,уровень муниципального управления формирует местные бюджеты расходов на образование и фонды по развитию сферы образования. Также муниципалитеты разрабатывают и принимают локальные нормативы финансирования системы образования, определяют дополнительные налоги и льготы, стимулирующие развитие образования.

К практическим вопросам в сфере образования на уровне муниципалитета отнесены не только организация процесса образования, но и финансирование содержания имущественных комплексов муниципальных учреждений. Также уставом образовательного учреждения может быть предусмотрена его предпринимательская деятельность, то есть сдача в аренду основных фондов и другого имущества, оказание посреднических услуг.

Местные администрации имеют право приостановить подобную деятельность образовательного учреждения, если она несет ущерб образовательной деятельности.

В настоящее время мир и общество находятся в постоянном развитии, поэтому роль образования населения страны чрезвычайно возрастает.

Следует учесть, что система образования состоит не только из процесса обучения личности, но и из не менее важного процесса, к которому относится воспитание человека.

Органы муниципального управления системой образования обеспечивают реализацию муниципальной политики с соблюдением всех законодательных норм, которые не противоречат государственной политике в сфере образования на муниципальном уровне.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации" от 12.12.1993.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021).
4. Волхонская, К.В. Муниципальная система образования как объект управления: характеристика, структура / К.В. Волхонская // Молодой ученый. – 2018. – № 24 (210). – С.124-126.

5. Коротина, К.С. Особенности муниципального управления образованием и его нормативно-правовое регулирование / К.С. Коротина // Вопросы экономики и управления. –2017. – № 4 (11). – С. 10-12.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ЖИЛИЩНОГО ВОПРОСА

А.В. Пыльнова

Научный руководитель Л.В. Иваненко

Доступность жилья является актуальной проблемой. Это подтверждается тем, что не более пятнадцати процентов граждан имеют возможность приобрести недвижимость за свой счет. Для большинства россиян собственные сбережения составляют минимальную часть стоимости жилой недвижимости. В связи с этим требуется решать проблему другими способами.

Ключевая ставка Банка России за ноябрь достигла 7,5%, что напрямую влияет на изменение ставок на ипотечные продукты, а также на проектное финансирование на строительство жилья для застройщиков[1]. Вполне вероятно, нашей стране потребуется разработать дополнительные инвестиционные механизмы для стимулирования застройщиков к запуску новых жилищных проектов.

Прототип нынешнего состояния жилищной сферы Российской Федерации был создан еще в 1990 году. Введение приватизации на безвозмездной основе привело к тому, что к концу 2021 года более девяноста процентов из четырех миллиардов квадратных метров жилищного фонда нашей страны принадлежат жителям на правах собственности, стоит отметить, что этот показатель входит в десятку самых высоких в мире.