

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Э.Г.Размиашвили

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Современное разделение труда в области инженерной деятельности ведет, с одной стороны, к специализации инженеров, работающих преимущественно в сфере либо инженерных исследований, либо конструирования, либо организации производства и технологий изготовления технических систем, с другой – к интеграции различных функций и видов в деятельности универсалов – системотехников.

Принципиальные изменения в экономике, обусловленные возрастающей ролью знаний, революцией в информационно-коммуникационных технологиях, становлением глобального рынка труда, а также политическими переменами, диктуют новые требования к специалистам. Анализ научной литературы позволяет нам выявить требования, предъявляемые к современному инженеру. В целом инженер должен:

- уметь трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии;
- знать, как получить доступ к глобальным источникам знаний, владеть современными информационными технологиями;
- иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации, одним словом, уметь учиться;
- владеть методологией и аналитическими навыками, в том числе и в силу того, что одним из последствий научно-технического прогресса явилось ослабление акцента на запоминание фактов;
- знать и уметь применять методы проведения научных исследований;
- разделять ценности, необходимые для того, чтобы жить в условиях становящегося демократического общества, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями;
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности.

Среди основных требований к выпускнику технического вуза все чаще стали выделять также готовность к планированию организации коммуникативного процесса, в том числе с использованием иностранного языка, т.е. умение выстраивать эффективные коммуникации (без существенной потери смысла передаваемой информации); обладание навыками межличностного общения, умение организовывать диалог; владение

иностранным языком в объеме, позволяющем свободно общаться с носителями данного языка, обладание навыками публичных выступлений.

Под коммуникативной компетентностью понимают определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного и двуязычного общения

Нашим исследованием установлено, что обладание коммуникативной компетентностью является прекрасным подспорьем для успешной деятельности не только инженера, но и для любого специалиста технического профиля.

Умение общаться открывает больше возможностей для достижения поставленных целей.

Общепризнанным является тот факт, что подготовка инженерных кадров должна осуществляться с учетом тесной связи между человеком, социальной средой и техникой.

Успешная деятельность инженера не сводится лишь к выполнению расчетов, созданию проектов и применению новых технологий. Она предполагает также владение коммуникативными навыками, которые должны прививаться в процессе обучения в вузе наряду с изучением предметов глубоко технического профиля, которые не предполагают их развития.

Одной из тех дисциплин, которые способствуют развитию коммуникативных навыков, является практическое знание иностранного языка, на котором студенты - будущие инженеры овладевают элементарными навыками общения, ведь эти занятия изначально строятся на разговоре, на дискуссии, формулировании своих идей на изучаемом языке.

Здесь общение студентов друг с другом, с преподавателем переходит на более высокий, нормативный уровень. Это облегчает их дальнейшее восприятие действительности и снимает барьеры, которые могут затруднить коммуникативный процесс, и помогает предопределять новые цели, а также решать поставленные задачи, как в процессе обучения, так и в будущей инженерной деятельности.