

копировать их вместе со всеми недостатками, а попытаться переосмыслить, переработать применительно к своим реалиям, а по возможности, и мужественно отказаться от нее. Экзаменом все остались довольны, но самое главное «наш американский друг», сказал, что он попытается проводить экзамены по истории как в Самарском государственном университете.

Будем надеяться, что «голос» разума все-таки восторжествует и история, а также другие гуманитарные дисциплины по праву займут достойное место в родных стенах «Alma Mater».

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Н.Ф. Банникова

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

В современных условиях историческое знание имеет важнейшее значение. Это объясняется, прежде всего, тем, что знание истории своего Отечества является необходимым условием сознательного выбора каждым своей гражданской позиции, формирования в обществе политических ориентиров, развития нравственности и культуры, сохранения духовных ценностей и традиций.

Повышение социальной и культурной роли исторического образования – одна из важнейших тенденций современного мира. В Европе в настоящее время существует ассоциация «Евроклио», которая отстаивает приоритетность преподавания национальной истории во всех учебных заведениях. Следует отметить, что, например, во Франции без сдачи экзамена по истории своей страны не может быть принят на работу ни один государственный служащий. И это верно, поскольку история – социальная память живущего поколения. Чем богаче память, тем духовно богаче человек и общество в целом. Чем глубже проникновение современника в социально-экономический и культурный опыт, накопленный предшествующими поколениями, тем определеннее его жизненная позиция. Общество же, лишенное исторической памяти, становится легким объектом для любых манипуляций.

Современное российское общество нуждается не только в научном, но и в целостном мировоззрении, которое может дать гуманитарное знание, в том числе и историческое. Тревожно то, что уровень исторических знаний, даваемых средней школой, снизился. Высшая школа может исправить сложившееся положение, поскольку осуществляется изучение исторических курсов: отечественной истории, истории науки и техники, истории культуры, различных спецкурсов. Но печально то, что приходится доказывать необходимость изучения истории. Хотя очевидно, что технические

университеты призваны не только «готовить кадры», но и формировать новое поколение российской интеллигенции, а для этого нужно более широкое образование.

Главная задача курса истории Отечества – формирование гражданственности и патриотизма молодого поколения. Сейчас это часто принимается как нечто архаичное. Поэтому для понимания процессов, происходящих в нашей стране, для понимания ее истории, необходим высокий уровень исторической культуры.

Российский уровень исторического образования способен формировать историческое сознание молодого поколения. Историческое сознание формируется в зависимости от представлений человека и общества об историческом прошлом и настоящем нашего Отечества, а также мирового сообщества во всех его проявлениях. Оно оказывает огромное воздействие на мировоззрение личности, ее социальную и политическую ориентацию, уровень культуры и нравственности.

История – это кладезь человеческой памяти и к ней нужно относиться очень бережно. Нынешнее поколение студентов должно понимать, что создать новый мир, минув прошлое, нельзя. Развитие потребности общества в самосознании, в понимании логики исторического процесса, привело к становлению истории как науки о прошлом, но тесно связанном с настоящим и будущим общества.

Историческое сознание, определяя пространственно-временную ориентацию общества, содействует самосознанию общества. Причем, целостное историческое сознание выступает в качестве одного из факторов социальной стабильности общества, выполняя функцию интеграции различных поколений и социальных групп.

«Без знания истории мы должны признать себя случайными, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем...», – писал русский историк В.О. Ключевский. И это бесспорно. Ведь объектом исторической науки является не история «сама по себе», а человек в истории.

Трансформация исторического сознания происходит обычно в условиях кризиса общественной системы, когда начинают «переписываться» истории. Ликвидация «белых» пятен отечественной истории привела к новой крайности – забвению многих известных страниц истории XX века.

Формирование и развитие у студентов исторических представлений и умение осмысливать события и явления действительности осуществляется на основе исторического анализа событий и явлений действительности, осознания их принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое – настоящее – будущее). Важно рассматривать события с учетом их последовательности, этапности, соотносить события с десятилетием, веком, эпохой. Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего народа, осознание себя частью экоса – родного дома, имя которому – Россия – вот та идея, которая способна объединить людей, приобщить к высоким ценностям, возродить ответственность за судьбу России.

Поэтому очевидна нравственная и мировоззренческая необходимость

исторических знаний для российского студенчества и, прежде всего, технических вузов. Будущее нашего университета также во многом зависит от того, каким будет новое поколение научно-технической интеллигенции.

Программа гуманитаризации высшего образования по-прежнему – одно из ключевых звеньев в общей концепции гуманизации общества в современной России.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАКЕТНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ»

Н.В. Безменова, С.А. Шустов

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Требования к современному высшему профессиональному образованию непрерывно повышаются, поскольку оно должно отражать современное состояние науки и техники. Поэтому образовательные технологии должны соответствовать этим требованиям. Особенно это касается таких комплексных предметов, как «Автоматизированное проектирование ракетных двигателей». Данный курс имеет явно выраженный системный характер [1], поскольку объединяет знания из различных предметных областей – теория, конструкция и проектирование ракетных двигателей, информационные системы, вычислительная техника, средства связи и коммуникаций, организация и управление. Поэтому изучение данного курса должно опираться на системные технологии.

Структура систем автоматизированного проектирования (САПР), показанная на рисунке 1, объединяет компоненты различного типа (средства САПР). Взаимосвязь САПР и предметной области имеет взаимный характер, так как, с одной стороны, САПР имеет предметную направленность, а с другой стороны, использование САПР изменяет саму предметную область. Применительно к ракетным двигателям содержание систем САПР определяется теми задачами, которые возникают при разработке и проектировании новых двигателей – расчет рабочих процессов в ракетных двигателях, разработка конструкции их узлов и деталей, тепловой и прочностной расчет конструкции, разработка методов производства различных компонентов двигательной установки. При использовании различных компонент САПР могут быть получены новые результаты, влияющие на предметную область: новые результаты по рабочему процессу в двигателях, новые конструктивные разработки и компоновки двигательных установок, новые материалы и технологии для производства двигателей.

Влияние предметной области и САПР на процесс обучения заключается в отборе материала для формирования учебной программы.