



5. Шаталов, Р.Б. Региональная инфокоммуникационная система мониторинга выполнения исследовательских проектов школьниками [Текст] / Р.Б. Шаталов // Перспективные информационные технологии (ПИТ-2016): труды Международной научно-технической конференции / под ред. С.А. Прохорова. – Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2016. – С.819-822.

6. Шаталов, Р.Б. Инфокоммуникационная система мониторинга взаимодействия университетов и общеобразовательных организаций Самарской области в направлении исследовательских проектов школьников [Текст] / Р.Б. Шаталов // Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний. Выпуск №1(14), 2016. Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2016» (ИКТ в образовании: технологические, методические и организационные аспекты их использования). Казань, ЮНИВЕРСУМ, 2016, С.621-626.

И. Рустамов

МЕТОДЫ ПОИСКА, ОТБОРА И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

(Узбекистан, Ферганский филиал Ташкентского университета
информационных технологий)

Состязательность (конкуренция) - это соревнование, соперничество, позволяющие выявить лучших в определенной области. И одаренных в первую очередь. Состязательность в научной и технической областях позволяет выявить и отобрать интеллектуально одаренных.

Хорошо показавшими себя приемами состязательности являлись в недалеком прошлом Конкурсы, Смотры, Олимпиады, Конференции в вузах и ссузах, Турниры, Летние и Зимние Творческие Школы и Лагеря, Олимпиады и Конкурсы в школах, проводившиеся в СССР до последних лет его существования как в масштабе всей страны, так и в отдельных республиках, регионах, областях, районах, городах, образовательных учреждениях. Эти приемы были хорошо отработаны и показали свою эффективность. Они широко применялись и в Узбекистане, в частности в Ташкенте в Политехническом институте (ныне ТГТУ - Ташкентский государственный технический университет). В их применении и развитии в 80-е годы активно участвовали и автор, руководивший в течение ряда лет на общественных началах Научно-исследовательской работой студентов (НИРС) в ТашПИ (ныне ТГТУ).

Эти приемы состязательности применялись на всех уровнях, начиная со студенческой группы (или школьного класса), затем на курсе, факультете вуза или ссуза (или группе классов школы) до масштабов образовательного учреждения и далее в масштабах упомянутых выше более крупных территориальных образований вплоть до масштаба всей страны.



Что касается вузов, в масштабе всей страны (СССР) проводилось 3 тура: вузовский, республиканский, всесоюзный

Среди этих приемов состязательности: Конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам, Олимпиада “Студент и научно-технический прогресс”, Смотр-конкурс студенческих конструкторских бюро (СКБ) и других творческих объединений типа СКБ, Конференции с выявлением и награждением лучших студенческих исследований, результаты которых заслушивались, обсуждались и оценивались на них

Исследования по развитию приемов состязательности, как и по развитию Методов интеллектуального творчества (МИТ) были включены в планы НИР по проблемам высшей и средней специальной школы, координировались и контролировались руководителями и советами вузов, министерств и ведомств.

В первые годы становления независимого Узбекистана эта важная деятельность высшей школы, к сожалению, была приостановлена и даже свернута, что, несомненно, сказалось на качестве подготовки специалистов, особенно естественного и технического профиля, профессии которых “померкли” перед модными экономическими и языковыми профессиями в связи с началом интеграции Узбекистана в Мировое сообщество и развитием международных связей, в том числе торгово-экономических.

Но в современном обществе инженер является не менее важной фигурой, чем управленец, экономист или переводчик. От него в гораздо большей степени, чем от других специалистов, зависит научно-технический прогресс (НТП), подъем и процветание экономики. Да и подготовка инженера требует гораздо больше средств, труда и времени, чем тех же экономистов и переводчиков. Автор, окончивший технический и языковой вузы и самостоятельно освоивший знания управленца и экономиста судит об этом по собственной практике обучения.

О подъеме инженерного образования шел заинтересованный разговор уже на проведенной в конце января 1997 г. республиканской научно-практической конференции в Ташкенте, организованной Минвузом Узбекистана. И в последующем развитию инженерного образования в республике уделялось должное внимание.

Хорошо, что пришло понимание необходимости восстановления использования приемов состязательности в творческом росте молодежи, применявшихся в бывшем СССР, и необходимости проведения исследований ученых в этом направлении, наряду с решением других проблем высшей школы.

И создание в 1995 г. Института проблем высшей и средней специальной школы (ИПВССШ) явилось еще одним подтверждением понимания необходимости дальнейшего развития этих видов образования. В настоящее время Институт преобразован в Центр развития высшей и средней специальной школы (ЦРВССШ).

Помимо перечисленных общепринятых в вузах бывшего СССР приемов состязательности в ТашПИ (ныне ТГТУ), где автор руководил научной работой студентов и организационной работой их преподавателей-наставников, вводи-



лись и использовались и специфические приемы: Неделя науки ТашПИ по инициативе автора, конкурсы слушателей Школ изобретательского творчества, работавших на ряде факультетов института по инициативе и под руководством проф. Зарипова М.Ф. и другие. Руководство Высшей школы СССР в январе 1990 г. приняло Целевую комплексную программу “Творческая одаренность” для развития деятельности по поиску, воспитанию и обучению одаренных детей и молодежи.

А в феврале 1990 г. был создан Узбекский Республиканский фонд поддержки одаренной молодежи имени Улугбека, который существует и по сию пору.

К сожалению, с распадом СССР в 1991 году выполнение программы “Творческая одаренность” в масштабах всего СССР было свернуто. Тем не менее, фонд Улугбека продолжил свою работу.

В конце августа 1990 г. еще в рамках существовавшего Союза Минвуз Узбекистана постановил объявить Конкурс на создание сквозной методики “Истеъдод” (талант, дарование) для выявления творческого потенциала молодежи в возрасте до 25 лет и разработки альтернативных творческих программ и учебных материалов в области научно-технического творчества. Было утверждено и Положение о Конкурсе. К сожалению, Конкурс практически не был проведен и не сыграл той роли, которая ему предназначалась, в связи последовавшими в следующем 1991 г. политическими потрясениями, развалившимися СССР, изменениями в вузовской системе Узбекистана, провозгласившим независимость, и возникновением других первоочередных задач государственного переустройства.

Представляют интерес, помимо советских, и приемы состязательности, применяемые в развитых странах, и, прежде всего, в США. Эти приемы в последние годы получили применение и в высшей школе Узбекистана. Это разного рода тесты при приеме в вузы и текущий тестовый контроль успеваемости, применяемый всеми вузами. Но при всех достоинствах тестов они не смогли полноценно заменить приемы состязательности, успешно применявшиеся в СССР в рамках системы НИРС в 80-е годы.

Рассмотрение системы подготовки интеллектуальной элиты в США заслуживает первоочередного внимания по той причине, что США - ведущая страна мира, которая, создав в начале XX столетия мощнейший научно-технический потенциал, на протяжении всего XX века и в начале XXI сохраняет лидирующее положение в мире в области науки, техники и производства. Примечателен тот факт, что за все время существования Нобелевских премий американские ученые получили более половины присужденных!

В США (а также в Японии, Канаде) проводится совместное обучение учащихся разной степени одаренности и умственного развития с предоставлением им права индивидуального выбора программ обучения в соответствии с их склонностями и возможностями.

Отыскание способных людей в США имеет свою длительную историю в виде применения тестов, которые широко применялись и применяются сейчас



для выявления способностей и умственного развития граждан этой великой страны.

Как уже отмечалось в начале данной работы, общеизвестна истина, что талант - это врожденная способность человека делать любое дело лучше многих, иногда - лучше всех, а гениальность - это трудолюбивый талант.

По мнению многих выдающихся людей России, которые ежедневно делились своим пониманием “Формулы успеха” с многомиллионной телевизионной аудиторией в одной из рубрик программы “Утро” ОРТ - Общероссийского телевидения – ныне Первый канал телевидения России (ведущим этой рубрики являлся добившийся лично большого успеха известный российский предприниматель Довгань), успех в жизни предопределяется талантом и трудолюбием, прежде всего, а также верой в себя, в свою звезду. Подобная замечательная рубрика могла бы быть полезной и для телезрителей Узбекистана, но вернемся к США. Развитая в этой стране система тестирования позволяет выявлять способности детей с самого раннего возраста в дошкольных учреждениях воспитателями или самими родителями дома. При этом исходят из того, что почти каждый ребенок в чем-то талантлив!

Одаренные и талантливые дети определяют будущее любой страны и всего мира, что прекрасно понимают в США и считают, что задачей общества является своевременное выявление одаренных и талантливых, создание им всех условий для своевременного раскрытия и использования своих возможностей.

Для проверки уровня подготовленности старшеклассников школ к обучению в вузе и облегчения службам приема вузов задачи сравнения знаний поступающих учащихся разных школ и предварительного отбора абитуриентов в США применяют два основных вида тестов:

1) Тесты американского колледжа (ТАК), с помощью которых измеряют уровень обучения: знания, умения, навыки и 2) Тесты на проверку способности к обучению в колледже (ТПСОК), с помощью которых определяют подготовленность к обучению в вузе.

Сдачу этих тестов учащиеся американских школ обычно начинают в конце школьного обучения: в конце 11-го - начале 12-го класса, чтобы к моменту завершения школы знать, в какой вуз они могут быть приняты по своей подготовленности.

Надо отметить, что в США применяют много различных тестов на всех уровнях обучения и в разных возрастных группах.

В связи с существованием фонда Президента «Истедод» (Одаренность), созданного на базе ранее существовавшего фонда Президента РУз “Умид” (Надежда) для поддержки обучения одаренных молодых преподавателей за границей для нас особый интерес представляют языковые тесты США по отбору иностранцев для обучения в этой стране : ТОЕФЛ (Teach of English as Foreign Language - Обучение английскому языку как иностранному) и ему подобные тесты. Многие приемы интеллектуальности хорошо уже известны из практики средней и высшей школы, поэтому автор не излагают их подробно.



Отмечу только, что в наши дни в Узбекистане проводится целый ряд новых мероприятий: Программа образовательных грантов и стипендий для одаренных студентов, Фестиваль «Янги авлод (новое поколение)», Конкурс «Келажак овози (голос будущего)», охватывающий практически все виды творческой деятельности (6 номинаций) и возрастную аудиторию от 15 до 25 лет (организаторы: Фонд «Форум культуры и искусства» и Общественное движение молодежи Узбекистана (ОДМУ) «Камолот (совершенство)»), конкурс “LG Grant” (грант LG) для поощрения студентов Ташкента и Самарканда (организаторы: Представительство южнокорейской компании “LG Electronics” и ОДМУ «Камолот»), республиканская олимпиада для школьников по общеобразовательным предметам (организатор – Министерство народного образования), в Ташкенте «Интеллектуальная олимпиада» (организатор – ОДМУ «Камолот»), телеигры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Шахматы», «Знаете ли вы закон?», «Знаете ли вы историю?».

Из победителей конкурса «Келажак овози» во всех регионах созданы Центры молодежных инициатив (ЦМИ) «Келажак овози», вовлекающие новых участников в этот конкурс, помогающие участвовать в нем. Год от года возрастает престиж этого конкурса. В 2005 году в конкурсе приняли участие около 2,5 тысяч юношей и девушек, в 2006 году эта цифра достигла 10 тысяч, а в 2007 году ожидается дальнейший рост числа участников.

В последние годы появился ряд организаций поддержки одаренных. О них можно подробнее узнать в молодежной секции НАННОУз и в Интернет. О некоторых из них уже упомянуто выше. Это, прежде всего, ОДМУ «Камолот», ЦМИ «Келажак овози». О ряде других организаций речь пойдет в дальнейшем изложении.

М.С. Светлов¹, А.А. Львов², А.Х. АскарOVA², М.К. Светлова²

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА НАПРАВЛЕНИЯ «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

(¹Институт проблем точной механики и управления РАН (г. Саратов);

²Саратовский государственный технический университет
имени Ю.А. Гагарина)

В настоящее время эффективное осуществление учебно-образовательной деятельности, в частности в высшем учебном заведении уже не представляется возможным без использования достижений в области информационных технологий на базе мощной компьютерной поддержки различного функционального назначения.

Компьютеризация образовательного процесса на всех его этапах – безусловно, главное направление развития современной высшей школы. Разветвленные информационные сети, включая Интернет, телекоммуникационные системы, радио и телевидение сделали возможным реализацию новых и крайне эф-