

14. [http://vestnik.yspu.org/releases/2014\\_1g/41.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2014_1g/41.pdf)
15. <http://e-concept.ru/2017/170049.htm>
16. [pedagog.science-review.ru](http://pedagog.science-review.ru)
17. <http://www.standart.edu.ru/>

**О. Комарова, А. Кикина**  
МБОУ Школа №41 «Гармония»,  
Samara

## PROJECT ACTIVITY OF A TEACHER AS A MEAN OF INCREASING OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

*Professional competence of a teacher in modern conditions must include his willingness and ability to brush up and reflect his professional experience constantly. The project activity of a teacher, in our opinion, is an effective tool for making meaningful changes to the practice of teaching for limited time and with a limited resource. The project organization of the work of teachers gives a real opportunity to model the changes and understand what difficulties they will encounter when trying to implement them in practice, at the same time it allows the teacher to learn quickly in a rapidly changing world.*

**Key words:** *professional competence of a teacher, project activity, development of speaking skills, reading, listening.*

**А.В. Комиссарова, Н.А. Пыркина**  
Самарский государственный социально-педагогический университет,  
г. Самара

## ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ПЕДАГОГА ПРИ СЕМАНТИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*В статье рассматриваются форма, базовые структурные элементы электронной презентации, требования к разработке ее содержания применительно к уроку иностранного языка в начальной школе. Особое внимание уделяется преимуществам использования презентаций в процессе семантизации и первичной тренировки нового лексического материала.*

**Ключевые слова:** лексические навыки, электронная презентация, мультимедийные средства обучения, структурные элементы презентации, принципы разработки мультимедийной презентации.

Обучение иностранному языку в начальной школе позволяет создавать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому опыту, формирует у учащихся готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Одной из предпосылок успешной коммуникации на иностранном языке является наличие у обучаемых качественно сформированных лексических навыков как важнейшего компонента содержания обучения иностранному языку. В младшей школе лексические навыки формируются посредством определённой последовательности действий по восприятию лексических единиц, ознакомлению с их содержательной стороной, осмыслению и запоминанию лексических конструкций, распознаванию их в речи, а также действий по созданию собственных речевых произведений.

Методисты единогласно (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез; А.В. Коньшева; Р.К. Миньяр-Белоручев; Е.И. Пассов; Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина; А.Н. Щукин и др.) выделяют следующие основные этапы работы над языковым материалом: 1) семантизация, т.е. введение новой языковой структуры; 2) тренировка (активизация) языкового материала; 3) создание собственных речевых высказываний, т.е. применение полученных знаний на практике [3, с. 296].

В процессе формирования лексических навыков все большую популярность приобретают мультимедийные средства обучения, в том числе и на этапе семантизации. Самыми распространенными среди мультимедийных средств на сегодняшний день являются электронные презентации. В контексте нашей работы под термином «электронная (или компьютерная) презентация» мы подразумеваем «электронные документы особого рода, которые отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (т.е. автоматическим или интерактивным)» [1, с. 5].

В связи с тем, что у младших школьников больше развито наглядно-образное мышление, применение в учебном процессе электронной презентации как мультимедийного средства позволяет реализовать важный дидактический принцип наглядности, а именно предоставить учащимся в доступной форме зрительную информацию. Презентации особенно эффективны в плане использования цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста, интерактивных веб-элементов.

В процессе семантизации новой лексики электронная презентация выполняет следующие функции:

- служит опорой для понимания речевой структуры;
- проектирует на экран возможные речевые ситуации употребления изучаемых слов и словосочетаний;
- является связующим звеном между смысловой и звуковой сторонами слова, что способствует запоминанию новых языковых (лексических) образцов;
- проектирует на экран тренировочные задания в соответствии с коммуникативной задачей;
- оказывает положительное эмоциональное воздействие на учащихся, что повышает их уровень мотивации при изучении нового языкового материала;
- использует роль обратной связи в форме ключей и т.д.

Каждая подготовленная к уроку электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой – отвечать некоторым общим требованиям по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.).

Основными структурными элементами презентации являются обложка, титульный слайд, оглавление, учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики), словарь терминов, справочная система по работе с управляющими элементами, система контроля знаний, информационные ресурсы по теме [1, с. 9]. Применительно к уроку иностранного языка в начальной школе базовыми структурными элементами презентаций, на наш взгляд, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- содержание учебного материала;
- информационное обеспечение;
- система контроля знаний.

При разработке электронной презентации к уроку иностранного языка (с учетом вышеуказанных структурных элементов) необходимо учитывать следующее.

1. Дизайн обложки должен мотивировать учащихся к изучению конкретной темы. С этой целью целесообразно оформить обложку с помощью графических вставок и фонов с учетом возрастных и эстетических особенностей восприятия учебного материала младшими школьниками.

2. Титульный слайд, как правило, должен включать информацию об образовательном учреждении, сведения об авторе, название изучаемой темы, сведения об УМК, на базе которого разработана данная тема.

3. Содержание учебного (в частности, лексического) материала должно быть представлено в презентации в краткой форме с использованием рисунков, фотографических изображений, таблиц, анимации, видеовставок, звуковых фрагментов, интерактивных тренировочных упражнений. Такой подход позволяет при введении и первичной тренировке нового языкового (лексического) материала задействовать у учащихся разные рецепторы, что повышает эффективность запоминания новых речевых образцов.

4. Информационное обеспечение презентации можно организовать в виде гипертекстовой системы, при которой фрагменты текста с элементами графики соединяются между собой в сети с помощью специальных гиперсвязей. Гиперссылки позволяют получить на экране дополнительную или поясняющую информацию, организовать многократное обращение к одним и тем же информационным объектам.

5. Система контроля знаний в среде MS Power Point на уроках иностранного языка может быть организована в виде экспресс-тестирования и тренировочных упражнений (для быстрого контроля усвоения нового учебного материала). Ответы учащихся при этом могут фиксироваться как устно, так и письменно в тетрадях и анализироваться учителем после завершения урока.

Разработка презентации включает в обобщенном смысле четыре основные стадии:

- концептуальное проектирование;
- проектирование;
- разработка методических рекомендаций;
- педагогическая реализация и анализ результатов [1, с. 7].

К основным принципам разработки мультимедийных презентаций относят: 1) оптимальный объем (в среднем количество слайдов для младших школьников составляет 7-8, причем 4-6 слайдов должны отводиться на новый языковой материал); 2) доступность (учет возрастных особенностей и уровня подготовки обучаемых); 3) научность (построение положений на научной основе); 4) учет особенности восприятия информации с экрана (для младших школьников целесообразно минимизировать количество текстовой информации, представленной в презентации, и сделать акцент на фотографиях, рисунках, видеофрагментах, чтобы мозг работал в режиме быстрого панорамного обзора с помощью периферийного зрения); 5) разнообразие форм (учет индивидуальных возможностей восприятия изучаемого материала); 6) занимательность (включение в презентацию без ущерба ее целевому содержанию необычных фактов действительности, анекдотов, курьезных ситуаций и т.д.); 7) эстетичность (художественное и музыкальное оформление презентации с учетом возрастной категории

учащихся, их познавательных интересов); 8) динамичность (подбор оптимального для восприятия темпа смены слайдов, анимационных эффектов) [4, с. 6-9].

Для того, чтобы работа по созданию презентации как учебного средства была эффективной, необходимо:

1) начинать разработку электронных слайдов презентации с планирования их содержания на бумаге;

2) не перегружать содержание презентации текстовыми слайдами, которые в большом объеме трудно читаемы;

3) включать в презентацию только те иллюстрации, таблицы, схемы и прочие составляющие, которые имеют непосредственное отношение к раскрываемой теме;

4) оформление презентации должно быть ориентировано на детское восприятие с учетом возрастной группы, для которой предназначено это мультимедийное средство, и соответствовать предметной направленности [2, с.15].

К преимуществам использования электронных презентаций на этапе семантизации лексики относятся:

- модификация использования традиционных форм работы;
- включение всех учащихся образовательного процесса в активную учебную деятельность;
- возможность введения и тренировки нового языкового материала в условиях работы в группе с большим количеством учащихся;
- визуализация графического изображения изучаемой лексической единицы;
- развитие коммуникативной компетенции обучаемых посредством их участия в интерактивных заданиях в электронном формате;
- повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка в целом;
- разряжение высокой эмоциональной напряженности и создание благоприятного климата на уроке.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что использование электронных презентаций в учебном процессе по иностранному языку в целом и на этапе семантизации лексики в частности, позволяет значительно оптимизировать усвоение нового языкового материала, что обусловлено программными возможностями продукта Power Point: одновременное использование различных способов представления информации – текстовой (буквы, цифры, ноты), графической (любое визуальное изображение), аудиальной и видеоинформации (видеофрагменты). Рациональный подход учителя-предметника к отбору содержания электронной

презентации и поэтапное следование в ее разработке являются основными факторами создания эффективного мультимедийного средства обучения, обеспечивающего семантизацию новых языковых конструкций и интенсификацию учебного процесса по иностранному языку в целом.

Таким образом, мы рассмотрели функции электронной презентации в процессе семантизации новой лексики, базовые структурные элементы презентации и требования к разработке ее содержания применительно к уроку иностранного языка в начальной школе, перечислили преимущества использования презентаций в процессе введения и первичной тренировки нового лексического материала.

### *Библиографический список*

1. Брыксина О.Ф., Овчинникова О.А. Среда Microsoft Power Point как инструментальное средство педагога. – Самара: СИПКРО, 2004. – 39 с.
2. Буторина Н.И. Современные информационные технологии в преподавании дисциплины «История зарубежной и русской музыки. Теория и практика применения информационных технологий в искусстве, культуре и музыкальном образовании: сб. материалов Международной Интернет-конференции, 3-23 апреля 2006, г. Екатеринбург. – Екатеринбург: РГППУ, 2006. – С. 14-18.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
4. Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: метод. рекомендации. – Казань: Изд-во КГАСУ, 2011. – 24 с.

*A. Komissarova, N. Pyrkina  
Samara State University  
of Social Sciences and Education*

## **PRESENTING NEW VOCABULARY IN THE PRIMARY ENGLISH CLASSROOM USING MULTIMEDIA**

*The article focuses on the form, contents, and basic structure of a multimedia presentation for primary school learners of English. Special attention is given to the advantages of using a presentation for introducing and practicing new vocabulary.*

**Key words:** *vocabulary skills, a power-point presentation, multimedia educational tools, basic structure of a presentation, creating multimedia presentations.*