

УДК 159.99

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

© Егоров И.Е.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: egigor71@mail.ru

Сегодняшняя обстановка в мире показывает, что сильное и здоровое поколение – это не только гордость страны на мировых спортивных состязаниях, но и надежность, уверенность в завтрашнем дне от посягательств на государство. Поэтому физическое развитие молодого поколения как никогда актуально на сегодняшний день. Однако в настоящее время проблема низкой мотивации школьников к спортивной деятельности приобрела ужасающие размеры и масштаб.

Цель нашего исследования: изучить особенности и описать психолого-педагогические методы повышения мотивации к спортивной деятельности обучающихся школьного возраста.

В настоящий момент мотивация как психическое явление определяется по-разному. Мотивация как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение, как совокупность мотивов, как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

Мотивация как процесс психической регуляции конкретной деятельности, как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности.

В зарубежной психологической литературе достаточно внимания уделяется вопросу о двух видах мотивации и их различительных признаках: экстринсивной (обусловленной внешними условиями и обстоятельствами) и интринсивной (внутренней, связанной с личностными диспозициями: потребностями, установками, интересами, влечениями, желаниями) [1], при которой действия и поступки совершаются «по доброй воле» субъекта.

На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема низкой мотивации школьников к регулярным занятиям физической культурой, способствующим формированию здорового образа жизни [2]. Это связано со многими причинами. Повышенная учебная нагрузка; «стереотипные» отношения к предмету в семье; отсутствие интереса к занятиям физической культурой и спортом в связи с тем, что на них не удовлетворяются потребности и склонности школьника; стеснительность занимающихся, обусловленная слабым физическим развитием и непосильностью выполнения даваемых преподавателем заданий.

Мотивировать школьников – значит затронуть их наиболее значимые интересы, актуальные потребности в чем-либо. Потребности считаются главным источником человеческой активности в различных сферах деятельности.

В психологии спорта выделяют три основных источника мотивации: соревнование, обратная связь (информация тренера, которая может быть представлена через личностно ориентированное взаимодействие [3]) и подкрепление.

Мотивация спортивной деятельности определяется многими факторами. К ним относятся стремление к самосовершенствованию (укрепление здоровья, улучшение телосложения, развитие физических и волевых качеств); стремление к самовыражению

и самоутверждению (желание быть не хуже других, быть похожим на выдающегося спортсмена, стремление к общественному признанию, желание защищать честь коллектива, города, страны, быть привлекательным для противоположного пола); социальные установки (мода на спорт, стремление сохранить семейные традиции, желание быть готовым к труду и к службе в армии); удовлетворение духовных и материальных потребностей (стремление чувствовать себя членом спортивной команды, общаться с товарищами, получать новые впечатления от поездок по городам и странам, желание получать материальные блага).

Методы, влияющие на мотивацию каждого человека, разнообразны: убеждение (информационные, поисковые, дискуссионные, взаимного просвещения); стимулирующие (внушение, поощрение, порицание); личный пример преподавателя; проблемное изложение; самопознание; совместная рефлексия деятельности и взаимодействия.

Таким образом, положительная мотивация к занятиям физической культурой у школьников формируется при условии новизны, практической значимости нового материала, духа соперничества, духа коллективизма, создания игровых ситуаций, интересных школьникам.

Библиографический список

1. Warburton V., Spray C. What Motivates Young Athletes to Play Sport? URL: <https://kids.frontiersin.org/articles/10.3389/frym.2022.686291>.
2. Егорова У.Г. Формирование культуры здорового образа жизни у студентов в период пандемии // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27, № 1. С. 62–67.
3. Егорова У.Г. Личностно развивающие взаимодействия с детьми как основа позитивного родительства // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 8–1 (109). С. 268–273.