

Список литературы

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2010 № 399 «О проведении в ряде субъектов Российской Федерации эксперимента по оказанию государственной социальной помощи малоимущим семьям и малоимущим одиноко проживающим гражданам на основе социального контракта» // Справочно-правовая система Консультант Плюс. – <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.05.24).

2. Колпаков И.И. Проблемы предоставления государственной социальной помощи на основании социального контракта // Сборник тезисов XI Международный молодежный научный медицинский форум «Белые цветы», посвященный 150-летию Н.А. Семашко. – Казань. Изд-во: Казанский ГМУ, 2024. – С. 1307–1308.

3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.12.2023 г. № 1630 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.09.2023 г. № 1118 «Об утверждении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Татарстан на 2024 год» // Справочно-правовая система Консультант Плюс. – <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.05.24).

Ю.А. Кострова,
Самарский университет

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» В САМАРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ЭТАПЫ И РЕСУРСЫ

В статье анализируется опыт реализации федеральной образовательной программы «Обучение служением» в Самарском университете. В 2023 году Самарский университет стал одним из

пилотных вузов по внедрению инновационного подхода, актуализирующего воспитательный компонент в процессе обучения молодежи в условиях вуза.

Ключевые слова: обучение служением, образовательная программа, образовательный подход, социальная работа.

Y.A. Kostrova,
Samara University

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM “SERVICE LEARNING” AT SAMARA UNIVERSITY: STAGES AND RESOURCES

The article analyzes the experience of implementing the federal educational program “Service-Learning” at Samara University. In 2023, Samara University became one of the pilot universities to introduce an innovative approach that actualizes the educational component in the process of teaching young people in a university setting.

Keywords: project service learning, educational program, educational approach, social work.

В отечественном образовательном пространстве в последние годы всё чаще акцентируются не столько вопросы организации учебного процесса в вузе, сколько проблемы воспитания современной молодежи. Указанное обстоятельство актуализирует поиск новых методов и средств реализации образовательного процесса с учётом принципа единства обучения и воспитания. Содержательная концептуализация понятия «обучение служением» в настоящий момент, как в теории, так и в социальной практике, остаётся на этапе институционализации смысловых характеристик.

Представленные в отечественных научных публикациях определения понятия «обучение служением» позволяют констатировать многообразие смыслов и вариативность практик применения в образовательном пространстве. В достаточной степени условности на данный момент можно выделить три

наиболее распространённых подхода к концептуализации анализируемого понятия: обучение служением как методика преподавания в вузах; обучение служением как образовательный подход; обучение служением как образовательная программа [1, 2, 3].

Можно выявить и некоторые общие характеристики новой практики, которые превалируют в большинстве трактовок обучения служением. Во-первых, обучение служением всегда определяется как обучение через действие, а именно реализацию социально-значимых проектов. Во-вторых, применение профессиональных навыков на уровне региона. В процессе участия в программе обучение служением будущие специалисты конкретизируют свою профессиональную роль применительно к региональным потребностям. В-третьих, значение понятия обучение служением включает личностный компонент. В качестве одного из результатов реализации программы предполагается развитие таких личностных качеств обучающихся, как патриотизм, гражданская ответственность, альтруизм.

Реализация программы «Обучение служением» в вузах осуществляется согласно поручению Президента России Ассоциацией волонтерских центров, Высшей школой экономики при поддержке Министерства науки и высшего образования совместно с Федеральным агентством по делам молодежи и Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Самарский университет вошел в 100 вузов России, которые стали экспериментальной площадкой для апробации данной программы.

Рекомендованная Министерством науки и образования Российской Федерации модель обучения служением включает шесть основных компонентов, которые можно обозначить как этапы реализации программы обучения служением в вузе:

1) Добро.Центры привлекают «социальных заказчиков» с учетом карт компетенций образовательных программ.

2) НКО, органы власти и бизнес формируют «социальный заказ» на Добро.РФ.

3) «Проектный офис» университета верифицирует запросы, упаковывает их в образовательные и проектные задачи и распределяет среди факультетов.

4) На факультетах координаторы общественных проектов проводят экспертизу и сопровождают реализацию проектов.

5) Студенты реализуют проекты самостоятельно или в командах.

6) Зачет времени в виде практики, курсовой работы или ВКР [1].

В процессе внедрения программы обучение служением в Самарском университете рекомендованная целевая модель была конкретизирована с учетом ресурсной обеспеченности её реализации.

Запуск программы обучение служением в Самарском университете состоялся 5 сентября 2023 года. В ходе запуска программы была организована «Ярмарка социальных заказов», на которой обучающиеся получили возможность познакомиться с потенциальными заказчиками социальных проектов. Координатором программы «обучение служением» в Самарском университете выступила кафедра теории и технологии социальной работы.

На первом этапе реализации программы сотрудники кафедры вели активную работу по привлечению социальных заказов посредством информирования некоммерческих организаций региона о возможности участия в программе. Дальнейшая работа по привлечению социальных заказчиков включала организацию индивидуальных консультаций и групповых мастер-классов по освоению навыков составления социального заказа, написания текста социального заказа и размещения социального заказа на платформе Добро.ру. Таким образом, фактически на первом этапе деятельность по формированию социальных заказов реализовывалась Самарским университетом, соответственно университет выступил ведущим субъектом уже на первом этапе реализации программы обучение служением. В связи с этим роль Добро.Центров на первом этапе внедрения программы «обучение служением» в Самарском университете ограничивалась обеспечением методическими материалами и обучением координаторов внедрения программы от вуза.

На втором этапе основными субъектами внедрения программы выступили университет и Ассоциация волонтерских центров. Ассоциация волонтерских центров обеспечивала методическую поддержку. Сотрудники кафедры теории и технологии социальной работы осуществляли сопровождение организаций-партнеров в процессе размещения социальных заказов: проводили индивидуальные консультации, организовывали обучение представителей организаций по формированию социального заказа. На втором этапе была сформулирована еще одна задача внедрения программы «обучение служением» – формирование банка идей по решению социально-значимых проблем региона и поиск социальных заказчиков для реализации данных идей. Для решения задачи поиска социальных заказчиков был выбран метод презентации командами обучающихся идей социальных проектов для представителей НКО Самарской области.

Специфика реализации первых двух этапов внедрения программы «обучение служением» в Самарском университете определила особенности третьего этапа. Задача третьего этапа по верификации социальных заказов утратила актуальность в связи с тем, что все социальные заказы оказались инициированы вузом, а следовательно, не нуждались в дополнительном рассмотрении и утверждении. Вторая задача третьего этапа оказалась не решаемой в силу отсутствия достаточного ресурсного обеспечения для создания нового структурного подразделения – проектный офис. Вместе с тем, результаты внедрения программы в течение 2023-2024 учебного года подтвердили необходимость создания проектного офиса, в связи с чем сотрудниками кафедры теории и технологии социальной работы был разработан функциональный репертуар проекторного офиса с учетом специфики внедрения программы в Самарском университете. Создание проекторного офиса в вузе планируется в 2024-2025 учебном году.

На четвертом этапе реализации программы «обучение служением» осуществлялась разработка проектов по социальным заказам. Под руководством сотрудников кафедры теории и технологии социальной работы обучающиеся направления подготовки «Социальная работа» разработали 11 проектов, направленных на

решение разного рода социально-значимых задач Самарского региона.

Пятый этап целевой модели программы включал непосредственную реализацию проектов обучающимися. Были определены несколько форм проектной деятельности обучающихся: реализация проектов в рамках учебных дисциплин, реализация проектов в рамках курсовых работ, реализация проектов в рамках учебной и производственной практики, реализация проектов в рамках выпускных квалификационных работ. На данном этапе все разработанные на предыдущем этапе 11 проектов были успешно реализованы и получили высокую оценку благополучатели, организаций-социальных заказчиков и профильных министерств региона. Были актуализированы вопросы внедрения групповых проектов в образовательный процесс. На кафедре теории и технологии социальной работы не предусмотрена групповая форма работы над курсовым исследованием, тогда как многие социальные заказы требуют реализации групповых социальных проектов. Указанные обстоятельства обуславливают необходимость разработки нормативных основ для обоснования и легитимации проведения курсовых исследований в форме групповых проектов и формирования системы оценивания образовательного результата тех обучающихся, которые выполняли курсовое исследование в форме групповых проектов.

Подводя итог анализу опыта внедрения программы «обучение служением» в Самарском университете, хотелось бы подчеркнуть, что целевая модель внедрения программы в каждом случае должна быть адаптирована к особенностям реализации в условиях конкретного вуза с учетом доступных ресурсов.

Список литературы

1. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта / рук. Д. И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.

2. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.С. Никольский, А.Н. Зленко, Т.В. Рябко и др.; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д.И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 86 с.

3. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

Е.В. Куприянова,

Поволжский государственный университет сервиса

С.В. Явон,

Поволжский государственный университет сервиса

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Внешний вид человека очень сильно влияет, как на восприятие его окружающими людьми, так и на личные ощущения человека с ограниченными возможностями. Эстетическая составляющая протезов является важным аспектом производства. Применение 3D-печати при изготовлении оболочек протезов характеризуется технологическими и социально-экономическими преимуществами (в сравнении с использованием вспененных полимеров). Для покрытия всего рынка потребителей необходимо создавать производства косметических оболочек для эндоскелетального косметического внешнего покрытия протеза нижних конечностей.

Ключевые слова: потеря конечности, нижние конечности, инвалидность, протез, протезирование, производство оболочек протезов, вспененные полимеры, 3D-печать, качество жизни, психоэмоциональное здоровье.