

4. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595> (дата обращения: 15.05.2024).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1: федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ: [ред. от 29.12.2017] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 15.05.2024).
6. Шуайпова П.Г., Буторина Е.В. Совершенствование механизмов защиты прав человека в российской федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2-4.
7. Курданов, В.О. Сущность права на защиту прав и свобод человека и гражданина // Право: история, теория, практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016.
8. Балашова Е.С., Карпова М.А. Насильственные практики в формировании культурной идентичности // Vitamemoriae: теория и практики исторических исследований. НГПУ им. К. Минина. – 2017. – С. 133-136.

Е.Н. Бабарыкина,
Самарский университет
Л.В. Куриленко,
Самарский университет

КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье определены трудности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста, целью статья является разработка

классификации средств социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста.

Ключевые слова: социальная адаптация, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, средства социальной адаптации.

E.N. Babarykina,

Samara University

L.V. Kurylenko,

Samara University

CLASSIFICATION OF SOCIAL ADAPTATION MEANS FOR ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL SUPPORT OF PRIMARY SCHOOL AGE

This article identifies the difficulties of social adaptation of orphans and children without parental care of primary school age. The purpose of the article is to develop a classification of means of social adaptation of orphans and children without parental care of primary school age.

Keywords: Social adaptation, orphans, children without parental care, means of social adaptation.

В науке социальная адаптация определяется как процесс установления оптимального соответствия между личностью и окружающей средой в ходе деятельности человека по удовлетворению своих реальных потребностей и реализации значимых целей [1]. Сложность социальной адаптации связывают именно со взаимодействием двух систем – индивида и социальной среды. Успех в процессе социальной адаптации определяются балансом достижений индивида и его удовлетворенностью новой социальной средой. Одним из факторов, влияющих на успех в данном процессе, является семья, именно в ней у человека закладываются навыки коммуникации, формируется характер, стабильное эмоциональное состояние и другое, что имеет большое значение

в преодоление жизненных трудностей. Исследуемая нами категория детей, а именно дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, младшего школьного возраста, лишены такого окружения и им требуется помочь из «вне».

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" дети-сироты определены как лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. В свою очередь дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны [2].

Исходя из социально-психологических особенностей и специфики детских учреждений, в которых проживают дети данной категории до достижения ими совершеннолетнего возраста, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей возникают трудности с социальной адаптацией, а именно:

- эмоциональные, связанные по большей части с тем, что дети боятся быть отвергнутыми новой социальной средой и окружением в целом;
- академические, характеризующиеся низкой мотивацией к обучению;
- поведенческие, к которым приводит отсутствие навыков взаимодействия и агрессивное состояние;

– стигматизация – из-за большого количества стереотипов, относящихся к данной категории детей, сверстники могут относиться к ним предвзято, что влечет за собой социальную изоляцию.

Для предотвращения такого рода последствий и оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, младшего школьного возраста, в прохождении социальной адаптации перед нами возникла необходимость в разработке классификации средств социальной адаптации.

Средствами социальной адаптации считают различные инструменты, методики и программы, направленные на помочь в данном процессе уязвимым категориям населения [3].

Наша классификация средств социальной адаптации основана на работах Л.С. Выготского - теория когнитивного развития и Дж. Боулби – теория привязанности.

Теория Л.С. Выготского акцентирует внимание на том, что для полноценного развития ребёнок нуждается в поддержке значимого взрослого, который подталкивал бы его к самостоятельному поиску решений тех или иных задач, обозначал важность игрового процесса как значимого инструмента в процессе развития не только социальных навыков и умений, но и интеллектуальных [4]. Дж. Боулби в свою очередь так же подчеркивал роль взрослого в развитии ребёнка и акцентировал внимание на том, как важно для него испытывать безопасную привязанность. По мнению Дж. Боулби для успешного развития у ребёнка навыков регулировки своих чувств и эмоций необходим хотя бы один значимый взрослый.

Исследуемая нами категория детей часто лишена такой опоры и им негде искать поддержку, что и является также одной из основных причин, по которым возникают трудности с социальной адаптацией, описанные нами ранее.

Основываясь на ключевых идеях авторов теорий, мы можем определить две категории средств социальной адаптации и представить их в классификации (Таблица 1).

– групповые средства социальной адаптации, значимость которых по Л.С. Выготскому в социокультурном развитии и социальном взаимодействии;

– индивидуальные средства, формирующие безопасную привязанность ребёнка по Дж. Боулби.

Таблица 1. Классификация средств социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста

Групповые средства социальной адаптации (Л.С. Выготский)	Индивидуальные средства социальной адаптации (Дж. Боулби)
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры в процессе обучения детей; - спортивные мероприятия, формирующие навыки взаимодействия в команде; - экскурсии в музеи, направленные на социокультурное развитие; - создание безопасной среды-коворкинг пространства, где дети могут общаться между собой, играть, тем самым развивая свои навыки и получая новые знания; - тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков у детей 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации психолога, направленные на определение эмоционального благополучия ребёнка и привитие навыков эмоциональной саморегуляции; - терапия, оказывающая помощь в проработке проблем, влияющих на формирование безопасной привязанности; - программы социальной адаптации, учитывающих особенности конкретного ребёнка

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, младшего школьного возраста в период социальной адаптации к школьной среде, построенная на основе данной классификации средств социальной адаптации, может стать более эффективной. Таким образом, представится возможность оказания качественной помощи и поддержки данной категории детей, что в последствии предотвратит появление у них иных форм проблем, основанных на отсутствии опыта взаимодействия с окружающими, академической запущенностью и раннее полученных травм, связанных с лишением семейного окружения.

Список литературы

1. Персиянцева С.В. Специфика развития когнитивной сферы детей начальной школы, воспитывающихся в семье и вне семьи // Известия Смоленского государственного университета. – 2013. – № 3(23). – С. 476-484.
2. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N159-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/
3. Байер Е.А. Психологическая и физическая коррекция депривированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средствами физического воспитания // Вестник спортивной науки. – 2009. – № 2.
4. Ларионова С.О. Особенности нравственного развития детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: идеи Л. С. Выготского // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 10.

А.В. Баженова,
Самарский университет
С.В. Егорова,
Самарский университет

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРАКТ КАК МЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОИМУЩИХ ГРАЖДАН

В настоящее время среди мер социальной поддержки важная роль отводится внедрению и развитию социального контракта с малоимущими гражданами. В целях конкретизации проблемы оптимизации социального контракта было проведено эмпирическое исследование. Результаты глубинных интервью с экспертами, позволили выделить преимущества и недостатки данной меры социальной поддержки, предложить рекомендации по повышению эффективности социального контракта.

Ключевые слова: малоимущие граждане, социальная поддержка малоимущих граждан, социальный контракт.