

4. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595> (дата обращения: 15.05.2024).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1: федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ: [ред. от 29.12.2017] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 15.05.2024).

6. Шуайпова П.Г., Буторина Е.В. Совершенствование механизмов защиты прав человека в российской федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2-4.

7. Курданов, В.О. Сущность права на защиту прав и свобод человека и гражданина // Право: история, теория, практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016.

8. Балашова Е.С., Карпова М.А. Насильственные практики в формировании культурной идентичности // Vitamemoriae: теория и практики исторических исследований. НГПУ им. К. Минина. – 2017. – С. 133-136.

**Е.Н. Бабарыкина,**  
*Самарский университет*  
**Л.В. Куриленко,**  
*Самарский университет*

## **КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В данной статье определены трудности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста, целью статья является разработка

классификации средств социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, средства социальной адаптации.

**E.N. Babarykina,**  
*Samara University*

**L.V. Kurylenko,**  
*Samara University*

## **CLASSIFICATION OF SOCIAL ADAPTATION MEANS FOR ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL SUPPORT OF PRIMARY SCHOOL AGE**

This article identifies the difficulties of social adaptation of orphans and children without parental care of primary school age. The purpose of the article is to develop a classification of means of social adaptation of orphans and children without parental care of primary school age.

**Keywords:** Social adaptation, orphans, children without parental care, means of social adaptation.

В науке социальная адаптация определяется как процесс установления оптимального соответствия между личностью и окружающей средой в ходе деятельности человека по удовлетворению своих реальных потребностей и реализации значимых целей [1]. Сложность социальной адаптации связывают именно со взаимодействием двух систем – индивида и социальной среды. Успех в процессе социальной адаптации определяются балансом достижений индивида и его удовлетворенностью новой социальной средой. Одним из факторов, влияющих на успех в данном процессе, является семья, именно в ней у человека закладываются навыки коммуникации, формируется характер, стабильное эмоциональное состояние и другое, что имеет большое значение

в преодоление жизненных трудностей. Исследуемая нами категория детей, а именно дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, младшего школьного возраста, лишены такого окружения и им требуется помощь из «вне».

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" дети-сироты определены как лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. В свою очередь дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны [2].

Исходя из социально-психологических особенностей и специфики детских учреждений, в которых проживают дети данной категории до достижения ими совершеннолетнего возраста, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей возникают трудности с социальной адаптацией, а именно:

- эмоциональные, связанные по большей части с тем, что дети боятся быть отвергнутыми новой социальной средой и окружением в целом;
- академические, характеризующиеся низкой мотивацией к обучению;
- поведенческие, к которым приводит отсутствие навыков взаимодействия и агрессивное состояние;

– стигматизация – из-за большого количества стереотипов, относящихся к данной категории детей, сверстники могут относиться к ним предвзято, что влечет за собой социальную изоляцию.

Для предотвращения такого рода последствий и оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, младшего школьного возраста, в прохождении социальной адаптации перед нами возникла необходимость в разработке классификации средств социальной адаптации.

Средствами социальной адаптации считают различные инструменты, методики и программы, направленные на помощь в данном процессе уязвимым категориям населения [3].

Наша классификация средств социальной адаптации основана на работах Л.С. Выготского – теория когнитивного развития и Дж. Боулби – теория привязанности.

Теория Л.С. Выготского акцентирует внимание на том, что для полноценного развития ребёнок нуждается в поддержке значимого взрослого, который подталкивал бы его к самостоятельному поиску решений тех или иных задач, обозначал важность игрового процесса как значимого инструмента в процессе развития не только социальных навыков и умений, но и интеллектуальных [4]. Дж. Боулби в свою очередь так же подчеркивал роль взрослого в развитии ребёнка и акцентировал внимание на том, как важно для него испытывать безопасную привязанность. По мнению Дж. Боулби для успешного развития у ребёнка навыков регуляции своих чувств и эмоций необходим хотя бы один значимый взрослый.

Исследуемая нами категория детей часто лишена такой опоры и им негде искать поддержку, что и является также одной из основных причин, по которым возникают трудности с социальной адаптацией, описанные нами ранее.

Основываясь на ключевых идеях авторов теорий, мы можем определить две категории средств социальной адаптации и представить их в классификации (Таблица 1).

– групповые средства социальной адаптации, значимость которых по Л.С. Выготскому в социокультурном развитии и социальном взаимодействии;

– индивидуальные средства, формирующие безопасную привязанность ребёнка по Дж. Боулби.

Таблица 1. Классификация средств социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста

Групповые средства социальной адаптации (Л.С. Выготский)	Индивидуальные средства социальной адаптации (Дж. Боулби)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры в процессе обучения детей;</li> <li>- спортивные мероприятия, формирующие навыки взаимодействия в команде;</li> <li>- экскурсии в музеи, направленные на социокультурное развитие;</li> <li>- создание безопасной среды-коворкинг пространства, где дети могут общаться между собой, играть, тем самым развивая свои навыки и получая новые знания;</li> <li>- тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации психолога, направленные на определение эмоционального благополучия ребёнка и привитие навыков эмоциональной саморегуляции;</li> <li>- терапия, оказывающая помощь в проработке проблем, влияющих на формирование безопасной привязанности;</li> <li>- программы социальной адаптации, учитывающих особенности конкретного ребёнка</li> </ul>

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, младшего школьного возраста в период социальной адаптации к школьной среде, построенная на основе данной классификации средств социальной адаптации, может стать более эффективной. Таким образом, представится возможность оказания качественной помощи и поддержки данной категории детей, что в последствии предотвратит появление у них иных форм проблем, основанных на отсутствии опыта взаимодействия с окружающими, академической запущенностью и раннее полученных травм, связанных с лишением семейного окружения.

### **Список литературы**

1. Персиянцева С.В. Специфика развития когнитивной сферы детей начальной школы, воспитывающихся в семье и вне семьи // Известия Смоленского государственного университета. – 2013. – № 3(23). – С. 476-484.

2. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N159-ФЗ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/)

3. Байер Е.А. Психологическая и физическая коррекция депривированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средствами физического воспитания // Вестник спортивной науки. – 2009. – № 2.

4. Ларионова С.О. Особенности нравственного развития детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: идеи Л. С. Выготского // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 10.

**А.В. Баженова,**

*Самарский университет*

**С.В. Егорова,**

*Самарский университет*

## **СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРАКТ КАК МЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОИМУЩИХ ГРАЖДАН**

В настоящее время среди мер социальной поддержки важная роль отводится внедрению и развитию социального контракта с малоимущими гражданами. В целях конкретизации проблемы оптимизации социального контракта было проведено эмпирическое исследование. Результаты глубинных интервью с экспертами, позволили выделить преимущества и недостатки данной меры социальной поддержки, предложить рекомендации по повышению эффективности социального контракта.

**Ключевые слова:** малоимущие граждане, социальная поддержка малоимущих граждан, социальный контракт.