

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1> (дата обращения: 10.09.2021).

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2023 – № 998. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220006> (дата обращения: 10.09.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Куц Анастасия Всеволодовна

Студент магистратуры

Самарский национальный исследовательский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

Kuts.Nasty@bk.ru

Дудович Дарья Леонидовна

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский национальный исследовательский университет

443086, Россия, Самара, Московское шоссе, 34

dudovich@mail.ru

Аннотация. Целью исследования является выявление возможностей использования интерактивных онлайн-ресурсов в обучении английскому языку. Анализ педагогического потенциала выявил следующие функции: 1) Интерактивные онлайн-ресурсы связаны с развитием искусственного интеллекта, технологий виртуальной и дополненной реальности, что открывает новые перспективы для совершенствования образовательного процесса. 2) Педагогический потенциал интерактивных онлайн-ресурсов связан с формированием новых форм цифрового искусства и культурного самовыражения, 3) Социально-культурный, и 4) Разработка эффективных механизмов профилактики цифровой зависимости становится актуальной задачей. Был проведен структурный и функциональный анализ интерактивных онлайн-ресурсов. Во-первых, теоретический анализ показал, что такие ресурсы являются многогранным педагогическим инструментом, основанным на принципах активного взаимодействия, персонализации обучения и мгновенной обратной связи. Во-вторых, исследование показало, что теоретическая основа использования таких ресурсов включает в себя несколько ключевых компонентов, включая педагогический дизайн, технологическую интеграцию и методологическое обоснование. В-третьих, анализ научной литературы показал, что успешное использование онлайн-ресурсов требует соблюдения определенных педагогических условий, включая учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; соответствие образовательным стандартам и

программам; обеспечение технической доступности и простоты использования; интеграцию с традиционными методами обучения; наличие системы мониторинга и система оценки эффективности. Наконец, проведенное исследование также свидетельствует о том, что, принимая во внимание развитие технологий и меняющиеся образовательные потребности общества, необходимо постоянно обновлять теоретическую базу для использования и внедрения такой системы. Кроме того, интеграция технологических, социальных, психологических и культурных аспектов позволяет создавать эффективные платформы для цифрового взаимодействия, отвечающие современным потребностям общества. Использование онлайн-ресурсов в образовании - сложный и многомерный процесс, требующий сбалансированного подхода и учета различных факторов. Ключевым преимуществом онлайн-образования является его гибкость и адаптивность к индивидуальным потребностям учащихся. Цифровой формат значительно упрощает несанкционированное копирование и распространение образовательных материалов, что может негативно сказаться на мотивации создателей высококачественного образовательного контента. Однако технические ограничения и цифровое неравенство создают дополнительные барьеры для полноценного использования цифровой образовательной среды. Поэтому необходимо уделять пристальное внимание потенциальным рискам и ограничениям этого формата. Решением многих проблем может стать комплексный подход к организации учебного процесса, сочетающий традиционные методы обучения с использованием цифровых ресурсов.

Ключевые слова: педагогика, иноязычная грамматика, интерактивные онлайн-ресурсы, цифровизация, онлайн-образование, цифровая образовательная среда, цифровые ресурсы, информационные технологии, образовательные платформы, информационная безопасность

USING INTERACTIVE ONLINE RESOURCES TO TEACH ENGLISH GRAMMAR IN SECONDARY SCHOOL

Kuts Anastasia V.

graduate student

Samara University

34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

Kuts.Nasty@bk.ru

Dudovich Darya L.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Samara University

34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

dudovich@mail.ru

Abstract. The purpose of the study is to identify the possibilities of using interactive online resources in English language teaching. The analysis of the pedagogical potential revealed the following functions: 1) Interactive online resources are associated with the development of artificial intelligence, virtual and augmented reality technologies, which opens up new prospects for improving the educational process. 2) The pedagogical potential of interactive online resources is associated with

the formation of new forms of digital art and cultural expression, 3) Socio-cultural, and 4) The development of effective mechanisms for the prevention of digital addiction is becoming an urgent task. A structural and functional analysis of interactive online resources was carried out. Firstly, theoretical analysis has shown that such resources are a multifaceted pedagogical tool based on the principles of active interaction, personalization of learning and instant feedback. Secondly, the study showed that the theoretical basis for the use of such resources includes several key components, including pedagogical design, technological integration and methodological justification. Thirdly, the analysis of scientific literature has shown that the successful use of online resources requires compliance with certain pedagogical conditions, including taking into account the age and individual characteristics of students; compliance with educational standards and programs; ensuring technical accessibility and ease of use; integration with traditional teaching methods; the presence of a monitoring system and an efficiency assessment system. Finally, the study also shows that, taking into account the development of technology and the changing educational needs of society, it is necessary to constantly update the theoretical basis for the use and implementation of such a system. In addition, the integration of technological, social, psychological and cultural aspects makes it possible to create effective platforms for digital interaction that meet the modern needs of society. The use of online resources in education is a complex and multidimensional process that requires a balanced approach and consideration of various factors. The key advantage of online education is its flexibility and adaptability to the individual needs of students. The digital format greatly simplifies unauthorized copying and distribution of educational materials, which can negatively affect the motivation of creators of high-quality educational content. However, technical limitations and digital inequality create additional barriers to the full use of the digital educational environment. Therefore, it is necessary to pay close attention to the potential risks and limitations of this format. The solution to many problems can be an integrated approach to the organization of the educational process, combining traditional teaching methods with the use of digital resources.

Keywords: pedagogy, foreign language grammar, interactive online resources, digitalization, online education, digital educational environment, digital resources, information technology, educational platforms, information security

Введение

В настоящее время мобильное обучение является неотъемлемой частью образования, поскольку обучающиеся пользуются мобильными устройствами каждый день.

Современные интернет-ресурсы создают оптимальные условия для развития познавательной активности учащихся. Использование ИКТ в учебном процессе помогает учащимся развивать навыки поиска, отбора, оценки, классификации, обобщения и презентации новой информации. Это, в свою очередь, способствует формированию самостоятельной учебной деятельности в изучении иностранного языка.

Широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые горизонты для преподавателей иностранных языков. Российские исследователи также активно изучают возможности применения компьютерных и интернет-технологий в обучении иностранным языкам. В последние годы было опубликовано множество исследований, в которых ученые-методисты, такие как Е.С. Полат, В.В. Сафонова, А.А. Андреев и другие, анализировали использование ИКТ в обучении иностранным языкам, они также подчеркивают, что использование современных технологий способствует улучшению качества образования.

П.В. Сысоев утверждает, что на сегодняшний день большинство преподавателей в той или иной степени внедряют ИКТ в процесс обучения. Некоторые из них только начинают использовать технологии, применяя задания на поиск текстового и мультимедийного контента по изучаемой теме, тогда как другие активно организуют сетевое взаимодействие между учащимися разных групп через электронную почту, веб-форумы и блоги.

Актуальность исследования обусловлена тем, что оно имеет, во-первых, научное значение: исследование способствует развитию теоретических основ и методологических подходов к обучению иностранным языкам, включая грамматику, с акцентом на использование современных технологий, что позволяет создать теоретическую модель, которая может служить основой для дальнейших исследований в области методики преподавания английского языка; во-вторых, социальное значение: в контексте глобальных процессов и увеличения роли английского языка как международного средства общения, важно формировать у учащихся навыки грамотного использования языка с использованием интерактивных онлайн-ресурсов, которые способствуют повышению мотивации, что в свою очередь влияет на их успешность в изучении языка и подготовку к будущей профессиональной деятельности; в-третьих, прикладное значение: разработка и внедрение интерактивных онлайн-ресурсов в образовательный процесс позволяет учителям создавать более динамичные и адаптивные учебные среды, что способствует индивидуализации обучения и учету различных стилей восприятия информации, что в конечном итоге может привести к улучшению результатов обучения грамматике английского языка.

В ходе исследования были выявлены следующие противоречия:

1. Между потребностью в активном вовлечении учащихся в процесс обучения через интерактивные ресурсы и недостаточной подготовленностью учителей к использованию этих технологий на практике.

2. Между высокой мотивацией учащихся к использованию современных технологий и возможными проблемами с самоорганизацией и самодисциплиной, что может негативно скажаться на результатах обучения.

3. Между необходимостью формирования у учащихся навыков самостоятельного изучения грамматики с помощью онлайн-ресурсов и традиционным подходом к обучению, который акцентирует внимание на контроле со стороны учителя.

4. Между растущими требованиями к качеству образования и разнообразием доступных интерактивных онлайн-ресурсов, которые не всегда соответствуют образовательным стандартам и целям преподавания грамматики.

Эти противоречия подчеркивают сложность внедрения интерактивных онлайн-ресурсов в образовательный процесс и необходимость дальнейшего исследования и разработки эффективных стратегий для их использования.

Цель исследования выявить возможности использования интерактивных онлайн-ресурсов в обучении английскому языку.

Методы и методология исследования: в ходе исследования применялся комплексный анализ интерактивных онлайн-ресурсов, их функциональных возможностей и применения в обучении грамматике английского языка. Изучение и обобщение педагогического опыта использования интерактивных ресурсов в образовательных учреждениях, что позволило выявить наиболее эффективные подходы. Теоретический метод: анализ научно-педагогической литературы по проблеме использования технологий в обучении иностранным языкам, а также изучение со-

временных тенденций в педагогическом процессе. Сравнительный анализ традиционных методов обучения с использованием интерактивных ресурсов для выявления их преимуществ и недостатков.

Обсуждение

Интерактивные онлайн-ресурсы можно охарактеризовать как динамические цифровые платформы, обеспечивающие многостороннее взаимодействие между пользователем и контентом в режиме реального времени через глобальную сеть Интернет. Принципиальное отличие таких ресурсов от традиционных статических веб-страниц заключается в их способности адаптивно реагировать на действия пользователя, создавая персонализированный опыт взаимодействия [14].

Технологическая составляющая интерактивных онлайн-ресурсов базируется на современных веб-технологиях, включая прогрессивные фреймворки и библиотеки программирования. Ключевую роль играют технологии асинхронного обмена данными, позволяющие обновлять содержимое веб-страницы без её полной перезагрузки. Это создает эффект плавного и непрерывного взаимодействия, существенно повышая пользовательский опыт.

Особое значение в контексте интерактивных онлайн-ресурсов приобретает концепция пользовательского опыта (User Experience, UX). Современные интерактивные платформы строятся на принципах человекоориентированного дизайна, учитывая когнитивные особенности восприятия информации и психологические аспекты взаимодействия с цифровым интерфейсом.

Социальный аспект интерактивных онлайн-ресурсов проявляется в формировании новых моделей коммуникации и социального взаимодействия. Виртуальные сообщества, возникающие вокруг интерактивных платформ, создают уникальную социокультурную среду, характеризующуюся особыми правилами, нормами и практиками взаимодействия [2].

Образовательный потенциал интерактивных онлайн-ресурсов заслуживает отдельного внимания. Современные обучающие платформы используют принципы геймификации и адаптивного обучения, что позволяет создавать персонализированные образовательные траектории и повышать эффективность усвоения материала. Интерактивность в образовательном контексте способствует формированию активной позиции обучающегося и развитию критического мышления.

Экономический аспект интерактивных онлайн-ресурсов связан с формированием новых бизнес-моделей и способов монетизации цифрового контента. Интерактивные платформы создают условия для развития sharing-экономики и новых форм электронной коммерции, основанных на принципах прямого взаимодействия между участниками рынка.

Важным направлением развития интерактивных онлайн-ресурсов является внедрение технологий искусственного интеллекта и машинного обучения. Эти технологии позволяют создавать системы, способные анализировать поведение пользователей и адаптировать контент в соответствии с их предпочтениями и потребностями.

Особую роль в развитии интерактивных онлайн-ресурсов играет мобильная составляющая. Современные мобильные устройства предоставляют дополнительные возможности для взаимодействия, включая сенсорный ввод, геолокацию и дополненную реальность. Это расширяет спектр возможных сценариев использования интерактивных ресурсов и создает новые формы цифрового опыта.

Безопасность и конфиденциальность данных становятся критически важными аспектами при разработке и использовании интерактивных онлайн-ресурсов. Необходимость защиты персональных данных и обеспечения безопасного взаимодействия требует внедрения современных методов шифрования и аутентификации.

Культурологический аспект интерактивных онлайн-ресурсов проявляется в формировании новых форм цифрового искусства и культурного самовыражения. Интерактивные музеи, виртуальные галереи и творческие платформы создают новые возможности для культурного обмена и художественного эксперимента [4].

Психологические аспекты взаимодействия с интерактивными онлайн-ресурсами требуют особого внимания. Важно учитывать влияние цифровой среды на когнитивные процессы, эмоциональное состояние и поведение пользователей. Разработка эффективных механизмов профилактики цифровой зависимости становится актуальной задачей.

Таким образом, понятие интерактивных онлайн-ресурсов представляет собой сложный многоаспектный феномен, требующий комплексного подхода к изучению. Интеграция технологических, социальных, психологических и культурных аспектов позволяет создавать эффективные платформы для цифрового взаимодействия, отвечающие современным потребностям общества.

Дальнейшее развитие интерактивных онлайн-ресурсов будет определяться как технологическими инновациями, так и изменениями в социальных практиках и культурных паттернах. Важно обеспечить баланс между технологическим прогрессом и гуманистическими ценностями, создавая цифровую среду, способствующую развитию человеческого потенциала и социального благополучия.

Интерактивные онлайн-ресурсы представляют собой многофункциональные цифровые платформы, обеспечивающие активное взаимодействие пользователей с контентом и друг с другом в режиме реального времени. Как отмечает А.А. Вилкова, «цифровые образовательные ресурсы становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса, позволяя существенно повысить его эффективность и обеспечить индивидуальный подход к обучению» [1].

Специфика интерактивных онлайн-ресурсов заключается в их способности обеспечивать многоуровневое взаимодействие. По мнению П.В. Тимофеевой, «интерактивность как педагогическое явление характеризуется способностью создавать условия для активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, стимулируя их познавательную активность и творческое мышление» [14].

Структурно-функциональный анализ интерактивных онлайн-ресурсов позволил выделить следующие ключевые характеристики:

1. Мультимодальность представления информации, обеспечивающая комплексное восприятие учебного материала через различные каналы восприятия.
2. Адаптивность контента, позволяющая настраивать уровень сложности и формат представления материала в зависимости от индивидуальных особенностей пользователя.
3. Интерактивная обратная связь, обеспечивающая оперативную коррекцию образовательной траектории.
4. Геймификация учебного процесса, способствующая повышению мотивации и вовлеченности обучающихся.

Т.И. Нурушева и К.Р. Баймуратова подчеркивают, что «применение интерактивных методов обучения позволяет развивать коммуникативные навыки и формировать межкультурную

компетенцию обучающихся». Это особенно актуально в контексте глобализации образовательного пространства и необходимости развития международного сотрудничества [10].

Технологический аспект интерактивных онлайн-ресурсов включает использование современных web-технологий, обеспечивающих бесперебойное функционирование платформы и высокую скорость обработки данных. Ф.Э. Култаева отмечает, что «эффективность интерактивных методов обучения во многом зависит от технической реализации и удобства пользовательского интерфейса» [7].

Анализ педагогического потенциала интерактивных онлайн-ресурсов выявил следующие функции:

- Образовательная: формирование системы знаний, умений и навыков.
- Развивающая: стимулирование познавательной активности и творческого мышления.
- Воспитательная: формирование ценностных ориентаций и социальных компетенций.
- Мотивационная: повышение интереса к учебной деятельности.
- Коммуникативная: развитие навыков межличностного взаимодействия [9].

Современные тенденции развития интерактивных онлайн-ресурсов связаны с внедрением технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, что открывает новые перспективы для совершенствования образовательного процесса.

В ходе исследования пришли к выводу, что эффективность применения интерактивных онлайн-ресурсов в образовательном процессе определяется следующими факторами:

- Качество технической реализации и стабильность работы платформы.
- Методическая обоснованность применяемых педагогических технологий.
- Профессиональная компетентность педагогов в области цифровых технологий.
- Готовность обучающихся к работе в интерактивной образовательной среде.
- Наличие необходимой технической инфраструктуры.

Таким образом, междисциплинарный подход к изучению данного феномена позволяет создавать более эффективные решения, способствующие устойчивому развитию информационного общества.

Ключевым достоинством онлайн-образования выступает его гибкость и адаптивность к индивидуальным потребностям обучающихся. Цифровые платформы позволяют выстраивать персональные образовательные траектории, учитывающие темп усвоения материала, предпочтительные форматы подачи информации и особенности восприятия каждого студента. Интерактивные элементы и мультимедийный контент способствуют более глубокому погружению в изучаемый предмет, активизируя различные каналы восприятия информации.

Существенным преимуществом онлайн-обучения является возможность доступа к образовательным ресурсам вне зависимости от географического положения. Данный аспект приобретает особую значимость для жителей отдаленных регионов, где доступ к качественному очному образованию может быть ограничен. Виртуальная образовательная среда нивелирует территориальные барьеры, предоставляя равные возможности для профессионального и личностного развития.

Экономическая эффективность онлайн-образования также заслуживает отдельного внимания. Цифровые форматы обучения позволяют существенно снизить затраты на организацию образовательного процесса, исключая необходимость содержания обширной материально-технической базы. Масштабируемость онлайн-курсов обеспечивает возможность одновременного обучения значительного числа студентов без пропорционального увеличения расходов [5].

Ключевым преимуществом использования онлайн-ресурсов является возможность персонализации образовательного процесса. Как отмечает Т.В. Ежова, «современные требования федеральных государственных образовательных стандартов подразумевают развитие коммуникативной компетенции на высоком уровне со способностью к общению на различные темы, варьирующихся ситуациях коммуникации». Цифровые платформы позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности и темп обучения каждого учащегося [4].

Существенным достоинством онлайн-обучения выступает доступность образовательных ресурсов. М.В. Даричева подчеркивает, что «информационно-коммуникационные технологии способствуют оптимизации учебного процесса» благодаря возможности получать знания в любое время и в любом месте при наличии интернет-соединения. Это особенно актуально для учащихся из отдаленных регионов или имеющих ограниченные возможности здоровья [3].

Интерактивность является еще одним важным преимуществом онлайн-обучения. Современные образовательные платформы предлагают разнообразные форматы представления информации: видеолекции, интерактивные упражнения, виртуальные лаборатории. По мнению М.И. Куприяновой, «использование разнообразных цифровых инструментов повышает мотивацию учащихся к изучению предмета и способствует более эффективному усвоению материала» [8].

Однако наряду с очевидными преимуществами онлайн-образования существуют определенные ограничения и потенциальные риски. Одним из существенных недостатков является снижение уровня социализации обучающихся. Виртуальная среда не может в полной мере заменить живое общение и командное взаимодействие, играющие важную роль в формировании социальных компетенций.

Качество контента и верификация образовательных материалов представляют отдельную проблему в контексте онлайн-обучения. Открытый характер интернет-пространства создает риски распространения недостоверной информации и некачественных учебных материалов [6]. Технические ограничения и цифровое неравенство создают дополнительные барьеры для полноценного использования онлайн-ресурсов в образовании. Неравномерный доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам может усиливать существующее социальное расслоение в области доступа к качественному образованию.

Проблема защиты интеллектуальной собственности и авторских прав также требует особого внимания в контексте онлайн-образования. Цифровой формат существенно упрощает несанкционированное копирование и распространение учебных материалов, что может негативно влиять на мотивацию создателей качественного образовательного контента.

Психологические аспекты длительной работы с цифровыми устройствами заслуживают отдельного рассмотрения. Продолжительное использование онлайн-ресурсов может приводить к повышенной утомляемости, снижению концентрации внимания и другим негативным последствиям для здоровья обучающихся.

Интеграция онлайн-ресурсов в традиционные образовательные программы требует существенной перестройки методических подходов и принципов организации учебного процесса. Необходима разработка новых педагогических моделей, учитывающих специфику цифровой образовательной среды [7].

Таким образом, использование онлайн-ресурсов в образовании представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий взвешенного подхода и учета различных факторов. При грамотной организации цифровая образовательная среда может существенно повысить

эффективность и доступность обучения, однако необходимо внимательное отношение к потенциальным рискам и ограничениям данного формата.

Решением многих проблем может стать комплексный подход к организации образовательного процесса, сочетающий традиционные методы обучения с использованием онлайн-ресурсов. Т.В. Ежова предлагает «алгоритм обучения на основе коммуникативного подхода через применение популярных Интернет-ресурсов», что позволяет максимально эффективно использовать преимущества обоих форматов обучения [4].

Российская цифровая образовательная среда характеризуется значительным разнообразием инструментов и подходов к организации учебного процесса. Центральное место в этой системе занимает «Российская электронная школа» (РЭШ), представляющая собой масштабный государственный проект по созданию единого образовательного пространства. Данная платформа отличается полным соответствием федеральным государственным образовательным стандартам и охватывает все предметные области школьной программы. Особую ценность представляет методически выверенный подход к подаче материала, включающий интерактивные уроки с мультимедийным сопровождением [6].

Образовательная платформа «Учи.ру» заслуживает отдельного внимания благодаря инновационному подходу к адаптивному обучению. Система использует специальные алгоритмы, анализирующие успеваемость каждого ученика и формирующие индивидуальную образовательную траекторию. Платформа успешно геймифицирует учебный процесс, что особенно эффективно при работе с учащимися младшего и среднего школьного возраста.

Значительную роль в цифровом образовательном пространстве играет платформа «ЯКласс», предлагающая обширную базу проверочных работ и тренировочных заданий. Уникальность данного ресурса заключается в возможности генерации различных вариантов заданий по одной теме, что минимизирует риски списывания и способствует более глубокому усвоению материала.

Московская электронная школа (МЭШ) представляет собой комплексное решение для цифровизации образовательного процесса. Платформа объединяет электронный журнал, дневник, библиотеку образовательных материалов и инструменты для проведения видеоуроков. Успешный опыт внедрения МЭШ послужил основой для развития аналогичных региональных проектов.

Отдельного внимания заслуживает платформа «Фоксфорд», специализирующаяся на углубленном изучении школьных предметов. Ресурс особенно востребован при подготовке к олимпиадам и государственным экзаменам. Платформа отличается высоким качеством видеоуроков и наличием расширенных курсов по различным дисциплинам.

Существенным дополнением к основным образовательным платформам служит «СберКласс» – относительно новый, но динамично развивающийся проект. Платформа реализует концепцию персонализированного компетентностного образования, уделяя особое внимание развитию метапредметных навыков и soft skills.

В контексте дистанционного взаимодействия важную роль играют инструменты для проведения онлайн-занятий. Zoom, Microsoft Teams и Discord активно используются школами для организации видеоконференций и групповой работы. Каждый из этих инструментов имеет свои преимущества: Zoom отличается простотой использования, Microsoft Teams предлагает глубокую интеграцию с офисными приложениями, а Discord популярен среди учащихся благодаря удобному интерфейсу и возможностям для неформального общения.

Существенным компонентом цифровой образовательной среды являются инструменты для создания и демонстрации учебного контента. Интерактивные доски Miro и Padlet позволяют организовать коллективную работу учащихся в режиме реального времени. Сервисы Google Workspace for Education предоставляют широкие возможности для совместной работы над документами и презентациями.

Важным аспектом использования онлайн-ресурсов является обеспечение информационной безопасности и защиты персональных данных учащихся. Современные образовательные платформы уделяют этому вопросу повышенное внимание, внедряя многофакторную аутентификацию и шифрование данных.

Процесс интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс сопровождается определенными вызовами. Среди них можно выделить необходимость обеспечения технической инфраструктуры, повышение цифровой грамотности педагогов и учащихся, а также преодоление цифрового неравенства между различными регионами страны.

Перспективным направлением развития образовательных платформ является внедрение элементов искусственного интеллекта. Системы адаптивного обучения, основанные на машинном обучении, способны анализировать индивидуальные особенности восприятия информации учащимися и корректировать образовательную траекторию в режиме реального времени.

Интеграция виртуальной и дополненной реальности в образовательный процесс открывает новые возможности для визуализации учебного материала и проведения виртуальных лабораторных работ. Подобные технологии особенно востребованы при изучении естественнонаучных дисциплин.

По мнению Иванниковой Ю.Н., «интеграция цифровых технологий в образовательный процесс позволяет существенно расширить возможности традиционного обучения, создавая условия для более глубокого освоения материала и развития коммуникативных навыков учащихся». Данное утверждение находит практическое подтверждение в многочисленных исследованиях современных педагогов и методистов [6].

Зверховская Е.В. в своем исследовании грамматики английского языка акцентирует внимание на важности системного подхода к изучению языковых структур: «Эффективное освоение грамматического материала возможно только при условии последовательного и структурированного представления информации». Современные образовательные платформы успешно реализуют данный принцип, предлагая интерактивные грамматические упражнения и автоматизированную систему контроля усвоения материала [5].

Тенякова Е.А. и Пушкин А.А. отмечают особую роль визуальных опор в развитии монологической речи: «Использование визуальных опор на уроках английского языка способствует развитию навыков построения связного монологического высказывания и повышает мотивацию учащихся к изучению языка». Современные онлайн-платформы предоставляют широкий спектр визуальных материалов, включая интерактивные презентации, инфографику и видеоконтент [12].

Анализ практического опыта использования онлайн-ресурсов в российских школах показывает, что наиболее эффективными являются комплексные решения, интегрирующие различные формы представления учебного материала. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия информации различными учащимися и обеспечивает более глубокое усвоение знаний [5].

Необходимо отметить значимость регулярного мониторинга эффективности использования онлайн-ресурсов в образовательном процессе. Это позволяет своевременно выявлять возможные проблемы и корректировать методику применения цифровых инструментов для достижения максимального образовательного эффекта.

В заключение следует отметить, что успешная интеграция онлайн-ресурсов в образовательный процесс требует системного подхода, учитывающего технические, методические и организационные аспекты. Важно обеспечить баланс между традиционными и цифровыми форматами обучения, создавая условия для всестороннего развития учащихся в современной образовательной среде [6].

Развитие цифровой образовательной инфраструктуры российской школы продолжается, появляются новые инструменты и платформы, совершенствуются существующие решения. Это создает основу для повышения качества и доступности образования, развития цифровых компетенций учащихся и педагогов, формирования современной образовательной среды, отвечающей вызовам времени.

Заключение

В результате проведенного теоретического исследования использования интерактивных онлайн-ресурсов в обучении можно сделать ряд существенных выводов.

Во-первых, теоретический анализ показал, что интерактивные онлайн-ресурсы представляют собой многогранный педагогический инструмент, основанный на принципах активного взаимодействия, персонализации обучения и мгновенной обратной связи. Фундаментальные работы в области педагогики и цифровой дидактики подтверждают, что эффективность применения таких ресурсов базируется на глубоком понимании когнитивных процессов и особенностей восприятия информации современными учащимися.

Во-вторых, исследование выявило, что теоретическая база использования интерактивных онлайн-ресурсов включает в себя несколько ключевых компонентов: педагогическое проектирование, технологическую интеграцию и методологическое обоснование. Каждый из этих компонентов вносит существенный вклад в формирование целостного подхода к цифровому обучению.

В-третьих, анализ научной литературы показал, что успешное применение интерактивных онлайн-ресурсов требует соблюдения определенных педагогических условий, включая учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; соответствие образовательным стандартам и программам; обеспечение технической доступности и удобства использования; интеграцию с традиционными методами обучения; наличие системы мониторинга и оценки эффективности.

Важно отметить, что теоретические основы использования интерактивных онлайн-ресурсов продолжают развиваться и обогащаться новыми исследованиями и практическими наработками. Современные теории обучения подчеркивают важность создания активной образовательной среды, где цифровые инструменты выступают не просто как средство передачи информации, но как платформа для развития критического мышления, творческих способностей и самостоятельности учащихся.

Проведенное исследование также позволяет утверждать, что теоретическая база использования интерактивных онлайн-ресурсов должна постоянно актуализироваться с учетом развития технологий и изменения образовательных потребностей общества. При этом особое внимание

ние следует уделять вопросам информационной безопасности, психологического комфорта учащихся и сохранения баланса между цифровым и традиционным форматами обучения.

Библиографический список

1. Вилкова, А. А. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе / А. А. Вилкова. – Текст: непосредственный // Инновационные идеи молодых – десятилетию науки и технологий: сборник материалов международной научно-практической конференции, Пенза, 30 ноября 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 425-429.
2. Гальченко, А. С. Взаимосвязь интернет- зависимости с когнитивно-стилевыми особенностями обучающихся / А. С. Гальченко, П. Е. Григорьев, Л. В. Поскотинова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, – №3. – С. 7. – Текст: электронный. – URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1127/797>
3. Даричева, М. В. Методика совершенствования грамматических навыков с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в средней школе / М. В. Даричева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №5. – Текст: электронный – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-sovershenstvovaniyagrammaticheskikh-navykov-spomoschyu-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-na-urokahinostrannogo> (дата обращения: 24.11.2024).
4. Ежова Т. В. Информационные технологии как инструмент обучения иноязычной грамматике в условиях современной школы / Т. В. Ежова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-3. – Текст: электронный – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-kak-instrument-obucheniya-inoyazychnoy-grammatike-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 24.11.2024).
5. Зверховская, Е. В. Грамматика английского языка. Теория. Практика / Е. В. Зверховская. – СПб.: БНВ, 2019. – 304 с. – Текст: непосредственный.
6. Иванникова, Ю. Н. Эффективность использования эллиптических предложений в английском языке и на уроках иностранного языка в средней школе / Ю. Н. Иванникова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 102-106. – Текст: непосредственный.
7. Клоков, А. С. О возможностях ИКТ как средства визуализации в решении учебных задач / А. С. Клоков, Л. В. Ламонина, О. Б. Смирнова, А. Н. Сорокин // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2018. – №1 (12) январь-март. – Текст: электронный. – URL: <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2018/1/00497.pdf>. (дата обращения: 29.05.209).
8. Куликова, Н. Ю. Использование мобильных приложений для организации и проведения оперативного контроля знаний обучающихся / Н. Ю. Куликова, В. А. Кобзева // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 5. – Ч. 5. – Текст: электронный – URL: <http://web.s nauka.ru/issues/2015/05/ 53174> (дата обращения: 15.04.2019).
9. Култаева, Ф. Э. Применение интерактивных методов обучения на уроках английского языка / Ф. Э. Култаева. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 5(64). – С. 203-205. – URL: <https://moluch.ru/archive/64/10385/> (дата обращения: 24.11.2024).
10. Куприянова, М. И. Внеклассная работа по английскому языку как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка учащихся средней школы / М. И. Куприянова // Молодой ученый. – 2022. – № 2(397). – С. 205-208.

11. Куз, А. В. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей / А. В. Куз. – Текст: непосредственный // Обучение языкам в эпоху интеллектуальных технологий: вызовы и перспективы: материалы XXIX междунар. науч.-практ. конф. (Самара, 22 марта 2024 г.); М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т); отв. ред. В. В. Левченко. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2024. – С. 148-152.
12. Ламонина, Л. В. О роли открытых онлайн-курсов в самостоятельной работе обучающихся: двусторонний взгляд субъектов образовательного процесса. – Текст: электронный / Л. В. Ламонина, О. Б. Смирнова, А. Г. Мадиев // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2018. – №1 (12) январь-март. – URL: <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2018/1/00499.pdf>. (дата обращения: 29.05.209).
13. Ламонина, Л.В. Об онлайн-ресурсах в учебной деятельности обучающихся. – Текст: электронный / Л. В. Ламонина, О. Б. Смирнова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2019. – №2 (17) апрель - июнь. – URL: <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2019/2/00733.pdf>. - ISSN 2413-4066
14. Нурушева, Т. И. Использование интерактивного подхода в обучении говорению на уроках английского языка в старших классах / Т. И. Нурушева, К. Р. Баймуратова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 51 (341). – С. 383-386. – URL: <https://moluch.ru/archive/341/76759/> (дата обращения: 24.11.2024).
15. Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников / В. В. Синельников, С. Г. Косарецкий, А. Г. Милякина, Н. А. Чеботарь; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 29 с.
16. Поветкина, А. В. Формирование иноязычных грамматических навыков у учащихся 5-го класса основной школы / А. В. Поветкина. – Текст: непосредственный // Обучение языкам в эпоху интеллектуальных технологий: вызовы и перспективы: материалы XXIX междунар. науч.-практ. конф. (Самара, 22 марта 2024 г.); М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т); отв. ред. В. В. Левченко. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2024. - С. 189-204.
17. Рыбаков, М. Д. Обучение аудированию в средней школе на начальной ступени (на материале английского языка, 4-5-е классы): специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Рыбаков Михаил Дмитриевич. – Москва, 1984. – 358 с. – Текст: непосредственный.
18. Тенякова Е. А. Использование ментальных карт при обучении лексике на занятиях по английскому языку / Е. А. Тенякова, Ю. А. Сымова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 19 янв. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 202-204.
19. Тенякова, Е. А. Обучение монологической речи с использованием опор на уроках английского языка в средней школе / Е. А. Тенякова, А. А. Пушкин. – Текст: непосредственный // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 января 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 264-267.

20. Тимофеева, П. В. Интерактивное обучение грамматике английского языка на основной ступени школьного образования / П. В. Тимофеева. – Текст: электронный // Исследования молодых ученых: материалы XI междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). – Казань: Молодой ученый, 2020. – С. 58-60. – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/374/15879/> (дата обращения: 24.11.2024).
-

**ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ БЛОКА ИНИЦИАТИВЫ
«ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ» В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)»
В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ**

Лагуткина Маргарита Дмитриевна
кандидат филологических наук, доцент
РУДН им. П. Лумумбы
117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6
lagutara@yandex.ru

Чжан Юй
аспирантка
РУДН им. П. Лумумбы
117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6
1042245059@pfur.ru

Аннотация. Инициатива «Один пояс – один путь» с момента своего выдвижения Китаем привлекла широкое внимание международного сообщества. Ее глубокое влияние на политические, экономические и культурные аспекты предоставляет новые перспективы для преподавания данной тематики в разных странах. Будучи одним из ключевых участников инициативы, Россия как на государственном, так и на общественном уровнях придаёт ей большое значение, в свою очередь университеты РФ также включают материалы, связанные с данной инициативой, в программы курсов общественно-политического перевода. Путём систематического анализа существующих проблем обучения и обращения к конкретной практике преподавания в статье рассматриваются различные стратегии модернизации учебного процесса в рамках данной тематики.

Ключевые слова: «Один пояс – один путь», общественно-политический перевод, российский университет, учебная практика, стратегии реформы

**CHALLENGES IN TEACHING THE “BELT AND ROAD” INITIATIVE
MODULE WITHIN THE “SOCIAL-POLITICAL TRANSLATION (CHINESE)”
COURSE IN RUSSIAN UNIVERSITIES**