

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

А. В. Больщакова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Научный руководитель: И. В. Никулина, к.пед.н., доцент
*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: нравственное воспитание, диагностика, воспитанность, гуманно-личностный подход

Президентом России подписан указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором отражена основная задача образования «создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [1]. Перед школой стоит задача сформировать ценностные ориентации у подрастающего поколения. Особую актуальность проблема формирования ценностных ориентаций приобретает в подростковом возрасте, что обусловлено активным усвоением в этом возрастном периоде моральных представлений и суждений, способствующих нравственному поведению.

Изучение нравственной воспитанности обучающихся является обязательным компонентом педагогического процесса. Анализируя результаты психолого-педагогической диагностики, педагог прогнозирует дальнейшее развитие воспитательного процесса. Уровень нравственной воспитанности определяется через критерии, определяющие сформированность нравственных знаний, оценочных суждений, направленности мотивов и способов деятельности. Показателями нравственной воспитанности являются степень проявления нравственных качеств в отношениях и поведении подростков [2].

На основании проведенного диагностического исследования школьников был составлен цикл занятий по нравственному воспитанию. При его составлении применялся гуманно-личностный подход, который предполагает личностно-ориентированную деятельность педагога, направленную на осознание и формирование у школьников нравственных ценностей, умение контролировать и прогнозировать свое поведение.

¹ Больщакова Анастасия Васильевна, студент группы 5501-440302Z,
email: nasty20006290@mail.ru

LXXIV Молодёжная научная конференция

Занятия по нравственному воспитанию подростков направлены на формирование нравственных идеалов, убеждений, поведения, развитие навыков управления своим эмоциональным состоянием, навыков самовыражения, ответственности при осуществлении нравственного выбора, умений оценивать свои и чужие поступки с нравственной точки зрения.

Цикл занятий направлен на развитие каждого компонента нравственной воспитанности. Так, формированию осознанности нравственных знаний, пониманию нравственных правил и категорий посвящены занятия по темам: «Общечеловеческие ценности», «Подумаем о доброте» «Честь, достоинство, долг», «Разговор о совести». Развитию умения оценивать проявление нравственных качеств в поведении посвящены занятия: «Познай самого себя», «Вежливость и этикет». Формирование направленности на нравственные нормы поведения, осуществлялось на занятиях «Жизнь без агрессии», «Умей прощать». Работа по раскрытию характера внутренней позиции школьников по отношению к нравственным ценностям, нормам и требованиям, способность к нравственному выбору в сложных ситуациях, проводилась на занятиях: «Законы нравственности», «Свой путь мы выбираем сами» [3]. Во время занятий проводился просмотр короткометражных фильмов, представленных в рамках проекта «Киноуроки в школах России и мира», были организованы обсуждения, дискуссии, беседы, отрабатывались упражнения, проводились психологические игры, тестирование.

После проведения цикла занятий по нравственному воспитанию повторная диагностика показала повышение уровня сформированности нравственных качеств у исследуемых подростков: возросло количество школьников с высоким уровнем ориентации на духовные ценности, при этом уменьшилось количество подростков, имеющих направленность на материальные ценности. Проделанная работа способствовала более точной оценке школьниками самих себя, своих поступков, определению своей жизненной позиции.

Библиографический список

1. Указ Президента России от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://pravo.gov.ru/> 07.05.2024 № 0001202405070015 – (Дата обращения: 08.05.2024.).
2. Каташев, И.А., Критерии нравственного развития / И.А. Каташев, В.В. Линьков // Наука и школа. 2016. – №2. – С. 196-205.
3. Щуркова, Н.Е. Система достойного воспитания / Н.Е. Щуркова. – М.: Издательство АСТ, 2020 – 256 с.