

№ 98. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-liderskih-kachestv-studentov-i-shkolnikov-v-protssesse-deyatelnosti-molodezhnoy-organizatsii-model-oon-na-dalнем> (Дата обращения: 13. 04. 2024)

8. Студенты МИЭП приняли участие в Международной студенческой Модели ООН (FMPTMUN) в Марокко URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/302202042> (Дата обращения: 18.04.2024)

9. Хмиль, И.В. «Модель ООН» – метод педагогики в аспекте юридического образования и международного сотрудничества: крымский опыт // Океанский менеджмент. 2022. №S1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-oon-metod-pedagogiki-v-aspekte-yuridicheskogo-obrazovaniya-i-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-krymskiy-opyt> (дата обращения: 12.04.2024)

УДК 316.422

ПОСЛЕДСТВИЯ COVID-19 НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В. С. Вязовик¹, А. А. Дубинина²

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Научный руководитель: С. С. Козий, к.т.н., доцент
*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: физическое здоровье, психологическое состояние, постковидный синдром, успеваемость, пандемия

В данной работе доказано влияния вспышки COVID-19 на образовательный процесс, а также мотивацию студентов Самарского университета.

COVID-19 – потенциально тяжёлая, острая респираторная инфекция, вызываемая коронавирусом SARS-CoV-2. Представляет собой опасное заболевание, которое протекает как в форме острой респираторной вирусной инфекции лёгкого течения, так и в тяжёлой форме.

Исследования осуществлялись методом опроса и обзора литературы. Опрос создан при помощи открытой бесплатной платформы Google Forms. В опросе приняли участие 120 студентов

¹ Вязовик Вера Сергеевна, студент группы 1306-240501D,
email: verotka.vyazovik@mail.ru

² Дубинина Арина Александровна, студент группы 3317-240301D,
email: georghek88@gmail.com

первого, второго и третьего курсов, специалитета и бакалавриата Самарского университета. Студентам было предложено ответить на 9 вопросов онлайн. Данные анализировались количественно.

Самым распространённым физическим нарушением оказалось расстройство пищевого поведения – 23,7%, в то время как наименее распространённым был отмечен туннельный синдром запястья – 3,4%. Средние результаты получили такие симптомы как: ухудшение зрения – 16,9% и нарушение осанки – 10,2%. Остальная часть опрошенных отметила отсутствие у себя данных нарушений.

Переболевшие отличаются от здоровых, прежде всего, повышенной утомляемостью. Они с трудом выдерживают учебный день, отпрашиваются с пар, жалуются на головные боли. Они рассеянны, плохо запоминают материал [1].

Самым распространённым симптомом постковидного синдрома оказалась одышка – 25,4%, в то время как наименее распространённым симптомом опрошенными было отмечено отклонение давления от пределов нормы – 11,9%. Средние результаты получили такие симптомы как: нарушение памяти – 20,3% и отклонение температуры от нормального значения – 18,6%. Остальная часть опрошенных отметила отсутствие у себя данных симптомов [2].

Самым распространённым изменением психики человека под воздействием стресса оказались повышенная раздражительность – 33,9%, в то время как наименее распространённым симптомом опрошенными была отмечена эмоциональная нестабильность – 23,7%. Средние результаты получили такие симптомы как: повышенный уровень тревожности – 30,5% и депрессивные эпизоды – 27,1%. Остальная часть опрошенных отметила отсутствие у себя данных симптомов [3].

Подавляющее большинство опрошенных – 66,1% наблюдали ухудшение качества усвоения учебного материала.

Подавляющее большинство опрошенных – 74,6% отметили необходимость приложения большего числа усилий для концентрации на подаваемом материале.

Таким образом, в данной работе была выявлена прямая взаимосвязь между эмоциональным и физическим благополучием студентов и их успехов в области освоения учебной программы. Как видно из результатов исследования, COVID-19 негативно сказался на здоровье учащихся.

Представленные здесь результаты согласуются с результатами аналогичных исследований, показывающих, что COVID-19 в разной степени повлиял на успеваемость учащихся.

Результаты исследования ограничены Самарским университетом им. Королева и не распространены на все высшие учебные заведения.

Библиографический список

1. Справочник MSD, профессиональная версия [Электронный ресурс] – <https://www.msmanuals.com/ru-ru/профессиональный> (Дата обращения – 12.04.2023).
2. МКБ 10 – Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс] – <https://mkb-10.com/> (Дата обращения – 12.04.2023).
3. Влияние тревожного состояния студента на обучение в ВУЗе [Электронный ресурс] – <https://izron.ru/articles/tendentsii-razvitiya-psikhologii-pedagogiki-i-obrazovaniya-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdu/seksiya-19-pedagogicheskaya-psikhologiya-spetsialnost-19-00-07/vliyanie-trevozhnogo-sostoyaniya-studenta-na-obuchenie-v-vuze/> (Дата обращения – 12.04.2023).

УДК 342.92

**НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

А. М. Габдрахманова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Научный руководитель: В. Э. Мамедова, к.ю.н., доцент
*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: правонарушения несовершеннолетних, предупреждение административных правонарушений, профилактика правонарушений

Целью данной работы является: изучение законодательства, регламентирующего систему профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних (далее – ПДН) оказывают содействие администрациям образовательных учреждений в организации правовой пропаганды, выступают в образовательных учреждениях по вопросам профилактики

¹ Габдрахманова Ангелина Маратовна, студент группы 8205-400301D, email: angelina.gabdrahmanova24@gmail.com