

Библиографический список

1. Муромцев, С.А. Гражданское право древнего Рима: монография / С.А. Муромцев. – Москва: типография А.И. Мамонтова и К°, 1883. – 697 с.
2. Деханов, С.А. Вещные права в Римском праве: право собственности, владение и держание / С.А. Деханов. – Текст: электронный // Евразийская адвокатура: международный научно-практический юридический журнал. – 2020. - №3 (46) 2020. – С. 29-32. <https://cyberleninka.ru/article/n/veschnye-prava-v-rimskom-prave-pravo-sobstvennosti-vladenie-i-derzhanie/viewer> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека КиберЛенинка.
3. Памятники римского права: Законы 12 таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. - М.: Зерцало, Москва, 1997.- 608 с.

УДК 371.264

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

А. С. Пушкарева¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: А. М. Санько, к.пед.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: цифровизация образования, самоорганизация, исследование сформированности

В настоящее время цифровизация проникла во все сферы человеческой жизни, все более заметно происходит переход от цифровой экономики к цифровому обществу. Термин «цифровизация» нашел широкое применение не только среди бизнесменов, ученых и ИТ-специалистов, но и среди врачей, инженеров и учителей.

Анализ источников позволяет сделать вывод, что цифровизация - это существенное изменение процессов благодаря внедрению инновационных цифровых технологий и средств. Обсуждение цифровизации в сфере образования стало более активным из-за пандемии COVID-19. Однако следует отметить, что переход к дистанционному онлайн-обучению и само цифровое образование - это

¹ Пушкарева Анна Сергеевна, студент группы 5203-440402Z,
email:nika-ney@mail.ru

не одно и то же. Дистанционное обучение всего лишь один из инструментов цифрового образования и далеко не единственный.

В современных исследованиях ученые активно обсуждают проблему развития учебной самоорганизации обучающегося в условиях цифровизации образования. Одной из основных трудностей на этом пути являются проблемы с мотивацией, удержанием внимания и недостаточностью контроля. Как результат, мы сталкиваемся с ухудшением успеваемости, увеличением случаев списывания и снижением качества образования.

Однако в научной литературе данная тема до сих пор не имеет должного освещения, что требует проведения дополнительных исследований в данной области. Данные исследования необходимы не только для уточнения определений и терминов, но и для создания методологической базы, которая может быть полезна для широкого круга работников сферы образования. Благодаря исследованиям, можно будет разработать эффективные методики и подходы, направленные на успешное развитие учебной самоорганизации обучающихся в условиях цифровизации образования.

Для проведения исследования «оценка способностей к самоорганизации учащегося» я использовала опросник на платформе OnlineTestPad. Данный опросник переработанная версия опросника, разработанного к.п.н. Мандриковой Е.Ю. [1]. В свою очередь Елена Юрьевна в своей работе опиралась на опыт австралийских психологов Н. Физера и М. Бонда [2] изучавших «структуру времени» - психологические особенности восприятия времени в рамках человеческой жизни.

Данный опросник включает 25 вопросов и позволяет оценить способности к самоорганизации по нескольким шкалам:

- шкала «Планомерность» измеряет уровень вовлеченности субъекта в тактическое ежедневное планирование согласно определенным принципам;
- шкала «Целеустремленность» измеряет способность субъекта сосредоточиться на достижении поставленных целей;
- шкала «Настойчивость» измеряет склонность субъекта к приложению силы воли для завершения начатых дел и регулирования своей активности;

- шкала «Фиксация» измеряет склонность субъекта к поддержанию предварительно запланированной структуры событий во времени, его строгое следование графику и жесткость в планировании;
- шкала «Организованность» измеряет склонность субъекта использовать внешние средства для организации своей деятельности;
- шкала «Ориентация на настоящее» измеряет временное настроение субъекта на настоящий момент.

Высокий общий балл характеризует человека, который обладает способностью видеть и ставить цели, планировать свою деятельность, в том числе с использованием внешних средств, и, проявляя силу воли и настойчивость, стремится к их достижению, что иногда может приводить к неустойчивости и «заикленности» на структурированности и организованности.

Низкий общий балл характеризует человека, для которого будущее остается неопределенным, не склонного к планированию своей ежедневной активности и приложению волевых усилий для завершения начатых дел. В то же время, это позволяет ему быстро адаптироваться к новому виду деятельности, не застревая на структурированности и текущих ощущениях.

Участники тестирования по окончании прохождения опроса получают краткие результаты по вышеперечисленным шкалам и сами могут оценить свой уровень самоорганизации.

Исследование сейчас на стадии сбора данных. Анкетирование проходит на базе Библиотечной информационной сети г. Новокуйбышевска, среди учащихся 8-10 классов школ города. На данный момент исследование прошли 46 человек.

Библиографический список

1. Мандрикова, Е.Ю. Разработка Опросника самоорганизации деятельности (ОСД) / Е.Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика : научно-методический и практический журнал / Ред. М.К. Акимова. – 2010. – № 2 апрель-июнь 2010. – С. 87-111.
2. Feather, N.T., Bond, M.J. Structure and Purpose in the Use of Time // Z.Zaleski (Ed.) Psychology of Future Orientation. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL, 1994. P. 121-140.