

УДК 159.99

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

А. Ю. Соколова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Научный руководитель: В. В. Шпунтова, к.п.н.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера личности, цифровое пространство, внутренний конфликт и внутренний вакуум, жизненные предназначения

В данной работе исследуются внутренние конфликты и внутренние вакуумы ценностно-смысловой сферы личности, анализируются расхождения соотношения ценности и доступности, а также содержание жизненных предназначений личности в цифровом пространстве и реальной жизни. Будучи интегрированными в ценностно-смысловую сферу, жизненные предназначения являют собой общую направленность человека на определенный тип отношения к себе, другим и миру и выражаются в реализации жизненных целей и задач [1].

Мы полагаем, что использование цифрового пространства трансформирует и переосмысляет традиционную систему ценностей личности, приводит к изменениям в ее ценностно-смысловой сфере [2].

Цель исследования – изучить особенности ценностно-смысловой сферы личности в цифровом пространстве.

Объект исследования: личность в цифровом пространстве.

Предмет исследования: ценностно-смысловая сфера личности в цифровом пространстве.

Гипотеза исследования: у личности в цифровом пространстве выше индекс расхождения ценности и доступности и ниже потенциальная гармоничность осуществления жизненных предназначений.

Методы и методики исследования: анкетирование, методика «Уровень соотношения ценности и доступности в разных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой [3], методика «Жизненное предназначение» О.И. Моткова [2], методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни), методы описательной статистики.

Процедура исследования. В исследовании участвовало 76 человек обоих полов от 18 до 50 лет ($\mu=27$). Испытуемые были разделены на две

¹ Соколова Анастасия Юрьевна, студентка группы 5401-370301D, email: sokolova.frikoom@mail.ru

группы: 1) экспериментальную – работают онлайн более двух лет (профессии: блогер, SMM-специалист, монтажер, программист, дизайнер и т.д.), ежедневное среднее время нахождения в цифровом пространстве 10,5 часов; 2) контрольную – работают очно более 2 лет, ежедневное среднее время нахождения в цифровом пространстве 6 часов. Исследование проводилось в онлайн-формате. Данные собирались с помощью форм Google.

Анализируя данные, мы получили следующие результаты:

1. Индекс расхождения «ценность-доступность» выше у экспериментальной группы (U-критерий Манна-Уитни, $p < 0,01$, $U_{\text{эмп}} = 315$). Возможно, это связано с реализацией не собственных ценностей и желаний, а виртуальных, транслируемых в цифровом пространстве.

2. Показатели «внутренние конфликты» и «внутренние вакуумы» выше у экспериментальной группы (U-критерий Манна-Уитни, $p < 0,01$, $U_{\text{эмп1}} = 338$, $U_{\text{эмп2}} = 431$). Вакуумы могут свидетельствовать об избыточности присутствия сферы, которая не является высокоценной для личности, конфликты есть результат невозможности самореализации в области, которая является ценной.

3. Произведен анализ различий в содержаниях жизненных предназначений, результаты которого приведены в таблице.

Таблица – Содержания жизненных предназначений

Содержание ЖП	Экспериментальная группа	Контрольная группа	U-критерий Манна-Уитни ($p < 0,01$)
Ситуативная организация	3,30	3,73	445,5
Духовная организация	3,73	3,16	486,0
Творец	3,39	3,18	469,5
Руководитель	3,43	3,52	547,0 ($p < 0,05$)

Из таблицы видим, что экспериментальная группа ориентирована на общие человеческие проблемы и вопросы (высокая степень духовной организации), контрольная группа акцентируется на реализации конкретных задач, бытовых ежедневных дел. У экспериментальной группы выражены жизненные предназначения в творческой сфере, что может указывать на общую направленность личности на решение глобальных задач, совершение открытий. У контрольной группы жизненные предназначения – в сфере руководства, что также может говорить о сфокусированности личности на ежедневных рутинных задачах.

В целом считаем, что цифровое пространство вносит изменения в ценностно-смысловую сферу личности: избыточность информации, замена

внутренних ориентиров на транслируемые извне «ценности» способствует возникновению внутренних конфликтов и общей неудовлетворенности личности, связанной с реализацией жизненных предназначений и целей.

Библиографический список

1. Мотков, О.И. Методика «Жизненное предназначение» / О.И. Мотков. – Газ. «Школ. психолог», 1998, № 36, с. 8-9.
2. Сергеева, Г.Н. Цифровое общество как социокультурный феномен / Г.Н. Сергеева // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития: сборник докладов всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. М., 2019. с. 7-11.
3. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта / Е.Б. Фанталова. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2001. – 128 с.

УДК 378.147:656

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Н. С. Сорокина¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: А. А. Чайкина, к.т.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: транспортная безопасность, транспортное право, силы обеспечения транспортной безопасности, подготовка специалистов

В данной работе проведено исследование особенностей применения современных информационных технологий в области подготовки специалистов транспортной безопасности в Российской Федерации. Изучены основные нормативно-правовые акты в области подготовки специалистов по транспортной безопасности, а именно: Федеральный закон №16-ФЗ «О транспортной безопасности» [1], Указ Президента Российской Федерации № 403 «О создании комплексной системы обеспечения безопасности населения на транспорте» [2] и Приказ Министерства транспорта РФ № 232 «Об утверждении Порядка подготовки сил обеспечения транспортной безопасности» [3].

¹ Сорокина Настасья Сергеевна, студент группы 1270-230401Z,
email: nastasyasorokina@yandex.ru