

3. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с.

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО ТРАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

И.С. Дьяконов

Научный руководитель Е.Н. Кононова

Самарский национальный исследовательский университет им. ак. С.П. Королева

Целю исследования являлось выявление процессов в высшей школе, которые необходимы для обеспечения инновационного развития экономики. Изучение темы опиралось на научные статьи по аналогичной тематике, государственные программы развития, документы российских вузов, самостоятельно проведенный социологический опрос студентов и преподавателей Самарского университета.

Изучение темы привело к выводу, что преобразования в высшей школе напрямую влияют на инновационную траекторию развития всей экономики. Университеты перестали быть просто образовательными учреждениями, они становятся центрами генерации знаний, технологий и кадров для экономики знаний.

В инновационной экосистеме университеты выполняют три ключевые функции:

1. Развитие человеческих ресурсов: подготовка специалистов с комплексным мышлением, профессиональной ответственностью и способностью решать сложные инновационные исследовательские и практические задачи.
2. Генерация знаний и коммерциализация: создание научных разработок в приоритетных областях и вывод их на рынок через стартапы, малые инновационные предприятия и другие организационные механизмы.
3. Стратегическое партнерство: сотрудничество с государством и бизнесом на основе модели "тройной спирали", включая совместное формирование образовательных программ в соответствии с требованиями рынка.

В теории инновационных процессов разработано несколько классификаций видов инноваций, например, по объекту (технологические, организационные, продуктовые, маркетинговые), по степени новизны (радикальные, улучшающие), по масштабам и другим критериям. Различные виды деятельности в обществе делают востребованными специфические для них виды и направления инноваций. В таблице 1 систематизированы наиболее актуальные направления инноваций в высшей школе, обеспечивающие ее роль в инновационном развитии страны.

Таблица 1 – Основные направления инновационных процессов в вузах.

Сферы вузовской деятельности	Примеры направлений инноваций
Образовательная	- проектный метод обучения - информатизация и цифровизация учебного процесса
Научно-исследовательская	- развитие прикладных исследований, ориентированных на коммерциализацию - привлечение студентов к научным проектам
Практическое применение знаний и их коммерциализация	- участие в деятельности технопарков - длительные кооперационные связи с производственными комплексами
Внутриорганизационное функционирование	- развитие цифрового кампуса и электронных внутривузовских коммуникаций - оптимизация процессов с учетом анализа больших баз данных
Корпоративная культура и кадры	- регулярное повышение квалификации в сфере передовых образовательных и исследовательских технологий - развитие программ менторства и наставничества

Изучение инновационной деятельности Самарского университета им. С.П.Королева показало, что факты инновационных процессов присутствуют практически во всех сферах деятельности. Вуз демонстрирует системный подход к созданию «инновационного пояса», основанный на ключевых принципах:

1. Единый инновационный конвейер: стартап-центр и технопарк объединены в единую структуру под руководством Управления инновационных программ, выступающую как «одно окно» для всех участников.
2. Ориентация на рынок: инновацией считается только новый продукт, востребованный рынком, а не просто запатентованная идея.
3. Поддержка для ученых: университет берет на себя административную и экспертно-финансовую поддержку исследователей, включая специальные программы для молодых ученых и студентов.

Социологический опрос о инновациях в нашем вузе, результаты которого публиковались ранее [1] выявил, что студенты естественно-научных направлений подготовки приоритетными для улучшения образовательного процесса считают закупку современного исследовательского и лабораторного оборудования и обновление инфраструктуры (скоростной интернет). По оценке преподавателей наиболее эффективными инновациями для совершенствования образовательной деятельности кроме современного оборудования являются цифровизация рутинных процессов, гибкие формы

организации учебы и работы, включая дистанционный режим, новые формы обратной связи и контроля.

Список использованных источников

1. Дьяконов И.С., Лемешина Е.Д. Исследование инновационных процессов в образовательной деятельности вузов. // Развитие инструментария аналитики инновационных процессов в системах разного уровня: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под. общ. ред. Н.М. Тюкавкина. – Самара: Самарам, 2025. С.115-123.
2. Программа развития Самарского университета на 2025-2036 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ssau.ru/info/dev/prioritet_2030 (дата обращения: 10.10.2025)

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ ИННОВАЦИЯМИ: НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СТРАТЕГИИ ТРАНСГРАНИЧНЫХ РАСЧЕТОВ НА РЫНКЕ БАС

А.А. Махоткин

Научный руководитель М.М. Манукян

Самарский национальный исследовательский университет им. ак. С.П. Королева

Применение инноваций в период повышенного санкционного давления, требует серьезных и непопулярных решений. На заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам 8.12.2025 года, Владимир Путин заявил: «Результат – не импортозамещение, а новые рынки». В области беспилотных авиационных систем (БАС) для Самарской области, важно создать новый технологический уклад, основанный на глубокой переработке данных. Регион делает ставку на интеллектуальные решения в области программного обеспечения (ПО), анализа данных и создания комплексных сервисов, что позволяет ему занять нишу на рынке с высокой добавленной стоимостью в рамках национальной и глобальной экономики.

В современном мире в области беспилотной авиации можно выделить три основных направления развития инноваций:

1. Технологические инновации:
 - 1.1 Беспилотные авиационные такси;
 - 1.2 Многоспектральная и гиперспектральная съемка для АПК;
 - 1.3 Импортозамещающая платформа для автономных полетов.
2. Бизнес-модельные инновации:
 - 2.1 АСУ «Умное поле» (комплексные решения для АПК);
 - 2.2 Сервис мониторинга линейных объектов ТЭК.
3. Управленческие и кадровые инновации:
 - 3.1 Создание образовательно-производственного консорциума «Беспилотные системы».