

Секция «Аксиологические аспекты педагогической деятельности»

СОХРАНЕНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО БАЗИСА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РИСКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

И.О. Богданов

Научный руководитель П.С. Кабытов

Самарский национальный исследовательский университет им. ак. С.П. Королева

Современная система образования находится в состоянии перманентной трансформации, что предъявляет к педагогу беспрецедентные требования. Рост административной нагрузки, цифровизация, психологическое напряжение в работе с детьми и родителями создают среду хронического профессионального стресса. В этих условиях синдром профессионального выгорания перестал быть единичным случаем и превратился в системную угрозу для педагогического корпуса.

Профессиональное выгорание — это не просто эмоциональное истощение, но в первую очередь аксиологический кризис ценностных оснований личности педагога. Профессиональное выгорание характеризуется классической триадой: эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция профессиональных достижений. Цинизм и деперсонализация, при которых ученик из уникальной личности превращается в объект манипуляций; редукция достижений - пропадает вера в результат своего труда, обесцениваются собственные успехи; наконец, эмоциональное истощение - исчезает энергия для творчества, эмпатии и личностной вовлеченности [1, с.2].

При поверхностной оценке, многие педагоги склонны списывать эти явления на усталость. Опасность заключается в том, что постепенно педагог теряет связь с теми фундаментальными ценностями, которые изначально привели его в профессию [2, с. 39].

Что мы понимаем под базовыми аксиологическими ценностями педагога? Это не просто абстрактные понятия, а внутренние ориентиры, определяющие суть его профессиональной «Я-концепции». К ним традиционно относятся:

1. Ценность Ребенка - уникальной личности, находящейся в процессе развития;
2. Ценность Знания не как суммы информации, а как инструмента познания мира и самосовершенствования;
3. Ценность Служения и ответственности перед обществом за будущее поколения;
4. Ценность Творчества и поиска в педагогической деятельности;

5. Ценность Справедливости и равного отношения к каждому ученику [3, с.206].

Именно эта система ценностей является тем «внутренним стержнем», который позволяет педагогу преодолевать рутину, конфликты и усталость. Когда ценности живы и актуальны, педагог находит в них ресурс для преодоления трудностей. Когда же начинается их размывание, любая профессиональная трудность становится шагом к выгоранию. Эмоциональное истощение приводит к притуплению чувств. Педагогу становится «неинтересно» и «безразлично», исчезает понимание ценности ребенка и ценности творчества [4, с.206].

Деперсонализация подменяет ценностное отношение к ученику на функционально-ролевое. Редукция профессиональных достижений обесценивает ценность знания и служения. Возникает чувство экзистенциальной тщетности: «Зачем я все это делаю?»

Возникает, своего рода, порочный круг: стресс и перегрузка провоцируют выгорание, выгорание разрушает ценности, а разрушение ценностей лишает педагога главного внутреннего ресурса для борьбы со стрессом. Именно по этой причине, педагогу необходимо заранее разработать стратегию и технологии сохранения аксиологических ценностей.

Профилактика и преодоление выгорания должны быть направлены не только на снятие симптомов (отдых, релаксация), но и на оживление ценностной сферы [4, с.95].

1. *Ценностная рефлексия.* Педагогу необходимо регулярно возвращаться к вопросу: «Ради чего я в профессии?». Этому способствуют: Ведение «профессионального дневника» с акцентом не на отчетности, а на анализе успешных и смыслообразующих моментов; участие в педагогических группах взаимопомощи, где можно открыто обсуждать не только проблемы, но и ценности; метод «Колесо баланса»: самооценка реализации каждой своей базовой ценности в текущей деятельности.

2. *Осознанное построение профессиональной среды:* Селекция коммуникации: целенаправленное ограничение взаимодействия с «токсичными» коллегами и родителями, разрушающими веру в профессию; создание «островков уверенности»: фиксация и празднование даже небольших профессиональных побед; поиск единомышленников для реализации совместных проектов, что усиливает ценность служения и творчества.

3. *Профессиональное и личностное развитие:* Освоение новых педагогических технологий (не по принуждению, а по интересу), как способ реанимировать ценность знания и творчества; обращение к классическим трудам по педагогике и психологии для возвращения к истокам профессии.

4. *Техники экзистенциальной самопомощи:* Перенос внимания с результата на процесс: ценить не только итоговые оценки учеников, но и сам процесс их открытий и роста; практика благодарности: ежедневное осознание того, за что можно быть благодарным ученикам, коллегам, себе [5, с.14].

Подводя итоги, следует подчеркнуть: сохранение базовых аксиологических ценностей — это не может восприниматься, как нечто вторичное в деятельности педагога. Это стратегическая задача обеспечения психологической и профессиональной устойчивости педагога. Выгорание побеждается не только отдыхом, но и смыслом.

Педагог, чья ценностная система остается ясной и живой, обретает иммунитет к профессиональным деформациям. Он воспринимает трудности не как угрозу, а как вызов, который можно преодолеть, опираясь на свой внутренний стержень. Инвестируя в свою аксиологическую сферу, мы инвестируем в будущее образования, потому что только увлеченный, смыслоориентированный педагог может воспитать личность, способную к осознанному и ответственному выбору.

Список использованных источников:

1. Жидков А.А., Гордеев К.С., Воронцов А.М., Дубровин Н.А., Грибина Г.А. Аксиологический подход в педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2021/01/36069> (дата обращения: 17.11.2025);
2. Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И. Сущность аксиологического подхода в целостном педагогическом процессе в современных условиях // Школа будущего. Москва, 2018. - №3. С. 38-42;
3. Маслов С.И., Маслова Т.А. Аксиологический подход в педагогике // Известия Тульского государственного университета, 2013. - №3-2. С. 202-212
4. Набиуллин Л.Г. Роль педагогических ценностей в формировании профессиональной культуры педагога // Вестник образования. Москва, 2013. - №3. С.94-98;
5. Серединцева А.С., Цыбанева В.А. Актуальные подходы в современном иноязычном образовании. Волгоград: «ВФ ВолГУ», 2023. - 132 стр.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН К ПОСТРОЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Т.А. Сошникова

Научный руководитель М.Г. Резниченко

Самарский национальный исследовательский университет им. ак. С.П. Королева

Сегодня на первый план выходит миссия формирования у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, развитие чувства ответственности за свои поступки и готовность к участию в жизни страны. Следовательно, преподаватель инженерных дисциплин должен сознательно строить воспитательное пространство, в котором личность обучающегося развивается не менее полно, чем его профессиональные компетенции.