

**ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

В статье предпринята попытка описать технологию разработки рабочей программы по иностранному языку, которая нацелена на формирование аналитических умений студентов – будущих специалистов по информационной и компьютерной безопасности. Рассмотрены основные требования к программам, учет которых позволил сформулировать цели и задачи разрабатываемой программы. Принципы составления базовых программ положены в основу рабочей программы обучения чтению профессионально ориентированных текстов на иностранном языке.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка в вузе, рабочая программа, студенты по информационной и компьютерной безопасности, аналитические умения, обучение чтению на иностранном языке*

Значимость профессиональной подготовки кадров в области обеспечения информационной безопасности в нашей стране связана с развитием информационных технологий, увеличивающимся объемом информации и информационных ресурсов. Качество подготовки кадров в высшем учебном заведении связано со специальной организацией учебного процесса. Так, в основу учебного процесса по иностранному языку положена программа обучения чтению профессионально ориентированных текстов на иностранном языке, составляющая основу модели формирования готовности к аналитической деятельности студентов – будущих специалистов по информационной и компьютерной безопасности. В контексте исследования определена цель программы – формирование аналитических умений студентов-будущих специалистов по компьютерной и информационной безопасности.

Рассмотрим существующие определения понятия «программа». О.С. Газман считает, программа является результатом научного пред-

видения, обладающего прикладным характером, основными параметрами которой должны выступать «цели и задачи, нормативное и кадровое обеспечение, организация содержания, технология реализации, предполагаемые и ожидаемые результаты» [1]. По мнению О.Л. Карповой, программа есть «изложение основных положений, целей, задач, содержания деятельности с заранее спроектированным положительным результатом» [2].

В рамках нашего исследования была разработана программа по обучению чтению на иностранном языке студентов – будущих специалистов по информационной и компьютерной безопасности. Структура программы создавалась с учетом образовательного стандарта, цели, задач и содержания подготовки студентов в вузе.

При разработке программы были учтены требования, сформулированные И.А. Филипповой, И.С. Якиманской:

1. Программа должна быть профессионально направленной, то есть изучаемый материал обеспечит связь между теоретической, практической и методологической подготовкой студентов и их будущей профессиональной деятельностью.

2. Направленность обучения на преобразование опыта, стимул к саморазвитию и самообразованию в процессе овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками [6].

Таким образом, разработанная программа представляет собой целостное образование, включающее в себя цель, задачи, основное содержание процесса формирования аналитических умений студентов, технологию обучения чтению профессионально ориентированных текстов на иностранном языке, критерии диагностики уровня сформированности аналитических умений.

Поскольку специфика процесса профессионального образования определяется содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, то разработка и реализация программы также основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, под которым понимаются «принятые компетентным субъектом в образовательной сфере социально значимые эталоны (идеалы), представленные в виде системы требований к качеству условий, процесса и результатов образования, а также к процедурам, технологиям и средствам контроля их соблюдения и оценки достижения этих требований» [3].

Содержание программы и методического обеспечения образовательного процесса определяется требованиями ФГОС ВПО (ФГОС ВО):

- 1) содержание образовательной программы (цель, задачи, объем и структура содержания разделов программы);
- 2) уровень подготовки выпускников (квалификационные характеристики, область и объекты его профессиональной деятельности);
- 3) учебно-программное и учебно-методическое обеспечение;
- 4) фонд оценочных средств;
- 5) формы и средства промежуточной и итоговой аттестации.

Цель разработанной программы – формирование аналитических умений студентов – будущих специалистов по информационной и компьютерной безопасности в процессе обучения вузе. Достижение цели становится возможным, если участие студентов в процессе развития аналитических умений обеспечит поэтапный осознанный переход субъекта образовательного процесса от учебной деятельности к профессиональной посредством выполнения функций идентичных профессиональным в ходе обучения чтению профессионально ориентированных текстов на иностранном языке [4].

При разработке программы были учтены следующие задачи:

- усвоение сущности понятия «аналитические умения»;
- овладение навыками различных видов чтения;
- определение возможностей формирования аналитических умений в образовательном процессе вуза;
- отбор и реализация средств и технологий, которые обеспечат реализацию функций будущей профессиональной деятельности, сопрягающихся с аналитическими умениями и способствуют их развитию.

Главным основанием составления программы, ориентированной на формирование аналитических умений студентов – будущих специалистов по информационной и компьютерной безопасности, выступают требования к качеству профессиональной подготовки будущих выпускников, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте специальности «Компьютерная безопасность» и направления подготовки «Информационная безопасность», определяющие социальный заказ на подготовку специалистов по защите информации [5].

Современные требования к специалистам по информационной и компьютерной безопасности отражены в критериях профессиональных ассоциаций, сертификационных и аккредитационных организаций

по подготовке специалистов в области защиты информации. Помимо обязательных общих требований к выпускникам направления подготовки «Информационная безопасность», специальности «Компьютерная безопасность», упомянутые выше критерии содержат следующие положения: «...способность к гибкому, динамическому и логическому мышлению, способность получать обновляющуюся информацию по специальности, способность к самообразованию, знание английского языка», что было учтено при составлении программы [4].

При разработке авторской рабочей программы учитывались принципы составления базовых программ, в которых выделяют следующие разделы:

1. Общая характеристика программы (Федеральный государственный образовательный стандарт, формы обучения, уровни подготовки, уровень обеспечения, сроки обучения).

2. Характеристика образовательной сферы, обеспечиваемой данной программой (характеристика, объекты, виды деятельности).

3. Связь с другими образовательными программами (с образовательными программами других учебных дисциплин, с уровнем среднего и высшего профессионального образования).

4. Требования к студентам (базовый уровень образования, ценностные ориентации, мотивы образования).

5. Требования к уровню итоговой подготовки студентов (выпускников) (общие требования к образованности, требования к уровню подготовки по учебным дисциплинам).

6. Содержание дисциплины (изучаемые разделы, учебный план, промежуточный, итоговый контроль).

7. Техническое обеспечение реализации программы.

8. Информационные ресурсы для аудиторной и самостоятельной работы.

Следует отметить, что авторская программа обеспечивает формирование аналитических умений студентов, если она органично вписывается в образовательный процесс профессионального образования в вузе.

В заключение отметим, что разработанная в рамках нашего исследования программа направлена на формирование аналитических умений – инструмента профессиональной деятельности специалистов по информационной и компьютерной безопасности, а также ориентирована на актуализацию знаний о сущности данного вида умений, о видах чтения на иностранном языке, на повышение осведомленности о

будущей профессии и функциях профессиональной деятельности, что создает мотивацию к осознанному овладению иностранным языком, повышает качество профессиональной подготовки в вузе.

Библиографический список

1. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. М.: Педагогика, 1989. С. 221–237.
2. Карпова О.Л. Педагогическое содействие социализации младшего школьника: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Челябинск, 2003. 21 с.
3. Лабзина П.Г. Познавательная задача как средство развития креативного мышления студента технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Оренбург, 2014. 23 с.
4. Меньшенина С.Г. Формирование готовности к аналитической деятельности студентов – будущих специалистов по информационной и компьютерной безопасности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ульяновск, 2016. 208 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 090301 Компьютерная безопасность [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071201>.
6. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. 1994. № 2. С. 61–72.

S. Menshenina

Samara National Research University, Samara

DEVELOPMENT OF SYLLABUS FOR TEACHING READING IN A FOREIGN LANGUAGE OF WOULD BE SPECIALISTS OF INFORMATION AND COMPUTER SECURITY

The article describes the technique for the syllabus design aimed at students' analytical skills development. General requirements for syllabus design are considered which allowed to figure out aims and tasks of the course. The principles of basic educational

programs lay the foundation of syllabus for teaching reading in a foreign language.

Key words: *higher professional education, syllabus, information and computer security students, analytical skills, teaching reading in a foreign language.*

Е.В. Постникова

*Самарский национальный исследовательский университет
им. академика С.П. Королева, г. Самара*

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются проблема иноязычной среды, ее роль и влияние на формирование профессионально значимых умений студентов-будущих экономистов. Иностранный язык, обладая развивающим, профессионально обогащающим потенциалом, рассматривается как средство профессионального развития студента. Иностранный язык становится средством достижения профессиональных целей, расширяя профессиональные знания студентов, способствуя формированию профессиональных умений прогнозирования у студентов – будущих экономистов. В процессе обучения в высшей школе иностранный язык выступает не только как самостоятельная дисциплина, но и как предмет, подчиненный профессиональным дисциплинам и являющийся медиумом профессиональных знаний. Учитывая процессы бизнес-интеграции, развития новых информационных технологий, расширения информационного пространства, деловых и личных контактов, происходящие в современном обществе, иноязычная среда выступает необходимым условием развития и формирования профессионально значимых умений.

Ключевые слова: *иноязычная среда, функции иноязычной среды, профессионально значимые умения прогнозирования, формирование профессионально значимых умений, студенты – будущие экономисты.*

Глобальные тенденции развития современного общества, а также особенности его развития в России оказывают непосредственное влияние на выпускника системы высшего профессионального образова-