

E. Postnikova
Samara National Research University, Samara

PROFESSIONAL ABILITY FORMATION BY FOREIGN LANGUAGE MEANS

The article deals with the problem of a foreign language study, its functions and influence on the formation of the professionally important skills of future economists. This paper presents the analysis of a foreign language environment as an important means of student development in professional sphere of life, expanding the professional knowledge of students, promoting prognostic professional skills formation in students – future economists. During the process of education in high school a foreign language can be not only the subject but also the medium of professional skills and knowledge. Because of business integration, new information technologies development, expanding of information sphere, business and personal contacts in modern society, a foreign language and its functions should be used to demonstrate as an essential tool for carrying out the professional prognostic skills in students-future economists and its professional application.

Key words: *the foreign language study, functions of the foreign language, professional prognostic*

Ю.Б. Романова
*Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области гимназия № 1
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

В статье поставлена цель сделать процесс обучения иностранному языку доступным и успешным для любого ученика. В частности, рассматриваются процесс обучения английскому языку детей с трудностями запоминания и с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Существующая методология в обучении иностранному языку детей с синдромом дефицита внимания требует кор-

рекции в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Приводятся конкретные примеры и рекомендации для преподавателей по интеграции детей с синдромом дефицита внимания в группы с обычными детьми.

Ключевые слова: СДВГ, гиперактивность, успешное обучение.

За последние десятилетия внимание психологов и педагогов все больше привлекает проблема обучения детей с различными нарушениями, связанными с восприятием информации, такими как:

- дислексия (нарушения, связанные с чтением);
- синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ);
- дисфазия (нарушения речи);
- дискалькулия (неспособность к математике).

Становится очевидным, что процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы он был доступен и успешен для каждого обучающегося вне зависимости от трудностей, с которыми сталкиваются дети, а также от их индивидуальных способностей, так как образовательные стандарты второго поколения ориентируют главным образом на результативность.

Проблеме социализации таких детей уделяют большое внимание медики, психологи и психиатры, но, к сожалению, сравнительно мало исследований на тему методологии их обучения и, в особенности, обучения иностранному языку. Гиперактивные дети нуждаются в особом подходе в процессе обучения. И учителю необходимо организовать учебный процесс так, чтобы сделать его продуктивным и успешным для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, назревает настоятельная необходимость для учителей осознавать потребности таких детей и работать с ними исходя из их индивидуальных способностей.

В данной статье хотелось бы сосредоточиться на обучении английскому языку детей с СДВГ, которые, несмотря на обстоятельства, связанные с этим, могут быть успешными в изучении языка во многом благодаря стилю преподавания. К тому же процесс преподавания эффективно направленный на **таких** студентов, положительно повлияет на **всех** студентов.

Гиперактивность – это нарушения в поведении, связанные с импульсивностью, повышенной двигательной активностью и недостатком внимания, проявляются у ребенка уже в дошкольном дет-

стве. Синдром дефицита внимания считается одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей школьного возраста. Поступление в школу создает серьезные трудности для детей с недостатками внимания, так как учебная деятельность предъявляет повышенные требования к развитию внимания.

Импульсивность действий – действия, совершающиеся под влиянием неосознанных побуждений. К подростковому возрасту повышенная двигательная активность исчезает, а импульсивность и дефицит внимания у таких детей остаются, а иногда сменяется сниженной активностью и инертностью. Причинами появления гиперактивности являются генетические факторы, родовые травмы, перенесенные ребенком инфекционные заболевания и т. д. Основные нарушения поведения сопровождаются слабой успеваемостью в школе и затруднениями в общении с другими людьми. к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит. По наблюдениям большинства врачей и психологов, общая двигательная активность с возрастом уменьшается, а выявленные невротические изменения постепенно сглаживаются.

Низкая успеваемость – типичное явление для гиперактивных детей. Их поведение не соответствует возрастной норме и является препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справиться с заданиями, так как они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у этих детей значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выполняются неряшливо и с ошибками, что является результатом невнимательности или угадывания, невыполнения указаний учителя. При этом дети не склонны прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых.

Нарушения поведения детей не только влияют на школьную успеваемость, но и определяют характер их взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев такие дети испытывают проблемы в общении: они не могут долго играть со сверстниками, устанавливать и поддерживать дружеские отношения. ***Среди детей они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными.***

Трудности обучения гиперактивных детей в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные,

непоседливые и крикливые, приковывают к себе максимальное внимание учителя, которому необходимо следить, чтобы они сидели спокойно, выполняли задания, не мешали одноклассникам. Эти школьники на уроке постоянно заняты своими делами, их трудно удержать на месте, заставить выслушать задание и тем более выполнить его до конца. Учителя они «не слышат», все теряют, все забывают. Они неудобны учителям в силу своей чрезмерной активности и импульсивности.

Так, гиперактивные дети испытывают повышенную потребность в движении, что противоречит требованиям школы, т. к. школьные правила не позволяют им свободно двигаться во время урока и даже во время перемены. А просидеть за партой 6 уроков подряд по 40 минут – для них задача непосильная.

Конкретные рекомендации учителю гиперактивных детей:

1. Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка.

3. Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт.

4. Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не унижайте ребенка.

5. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

6. Говорите сдержанно, спокойно и мягко.

7. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

8. Не сравнивайте с другими детьми, сравнивайте только с самим собой.

В классе дети с СДВГ воспринимают большое количество информации – они слышат разнообразные звуки, видят большое количество статических и движущихся объектов, цветов, символов. К тому же их сенсорные рецепторы постоянно в работе. Слишком много информации часто вызывает хаотичную мозговую деятельность не потому, что они видят и слышат не больше, чем другие дети, а потому, что они не могут отделить важную информацию от второстепенной. Такое кратковременное хаотичное внимание вызывает затруднения при аудиро-

вании и чтении. Однако в случае с лексикой и грамматикой, если она преподносится в интересном ключе и неоднократно, то ребенок с СДВГ несомненно усвоит материал. Например, знакомясь с новым словом, ребенок должен услышать, увидеть его буквенный образ, а также картинку, отражающую его значение, при возможности потрогать его. Получить представление о его функции в предложении и в идеале, в реальной ситуации.

Переходя на язык методики, данный процесс будет выглядеть таким образом:

- предоставить образец;
- создать логические связи;
- развить личный интерес;
- провести ассоциацию с предыдущим опытом;
- вовлечь эмоционально;
- применить на практике.

Что касается продуктивных видов речевой деятельности (говорение, письмо), дети с СДВГ испытывают проблемы на синтаксическом, семантическом и прагматическом уровнях.

Синтаксис – трудности в построении предложений в процессе говорения и письма.

Семантика – бедный словарный запас, проблемы нахождения нужного слова, неправильное употребление слов.

Прагматика – неспособность использования языка как средства взаимодействия с другими людьми в соответствии с контекстом (место, время, статус говорящего).

Учитывая данные трудности, учитель должен давать таким детям дополнительное время на выполнение упражнений, особенно письменных. Письменные задания вызывают особый страх у детей с СДВГ, так как они сами могут быть свидетелями своей несостоятельности. Отсюда логичнее переключить внимание ребенка на его успехи, нежели на недостатки, особенно на ранней ступени изучения, выделяя удачные моменты. Но невозможно уделять внимание и время только одному виду речевой деятельности в ущерб другим. Для того, чтобы сделать процесс обучения успешным, необходима комбинированная работа, направленная на развитие умений, которые вызывают затруднения у детей, опираясь на уже хорошо сформированные компетенции, а также на индивидуальные стили обучения учащихся.

Для того чтобы оказать поддержку в индивидуальной траектории учащимся с СДВГ, необходимо определить их персональный стиль обучения. Наиболее удачные характеристики, выявляющие данные особенности личности, предлагает Филиппа Грейтхед (см. таблицу):

Таблица

Дети-визуалы	- лучше развито зрительное восприятие, создают образ по увиденному - хотят видеть как устроены вещи - видео - постеры, цвета - карты, схемы
Дети-аудиалы	- лучше воспринимают материал на слух, общаясь с другими - хорошее слуховое различие звуков
Дети-графологи	- усваивают материал через чтение и письмо
Дети-коммуниканты	- учатся лучше, взаимодействуя с другими через диалог, дискуссии - любят работать в группах - развиты лидерские качества
Дети-кинестетики	- учатся через тактильные рецепторы - любят творить, создавать своими руками

Исследования показывают, что дети с СДВГ чаще принадлежат к первому и пятому типам. Вследствие слабой сформированности навыков аудирования и чтения, дети хуже воспринимают как речь учителя, так и материал в учебнике. У многих возникают проблемы взаимодействия со сверстниками, что делает неэффективной работу в группах, в парах. Ведущей деятельностью для таких детей является двигательная. В силу своих природных особенностей им необходимо всё время двигаться, но разница между простым ерзаньем на стуле и спланированной физической активностью в том, что последняя осуществляется с определенной целью. Мозг концентрируется на определенной цели, которая должна быть достигнута в результате движения, и в этом случае внимание удерживается на достаточно длительное время. Давно известно, что двигательная активность и мозговая деятельность взаимосвязаны. Физическая активность не только стимулирует рост

клеток мозга, но и создает позитивную атмосферу и помогает им оставаться сконцентрированными на задании.

Мы не должны бояться и игнорировать детей с СДВГ и других, чьи особенности требуют от нас нетрадиционных методов и технологий. Мы должны смотреть глубже, использовать таких детей как источник вдохновения, воображения и творчества, выявить их природные способности для того, чтобы они в свою очередь изменили мир к лучшему.

J. Romanova

Gymnasium № 1, Novokuibyshevsk

TEACHING LANGUAGE TO CHILDREN WITH ADHD

The focus of this paper is making foreign language learning successful and manageable for every student. The paper explores the process of teaching English to children who have troubles in learning languages due to their attention deficit and hyperactivity disorder problems. I consider the process of second language acquisition for children with ADHD in terms of input and output speech issues, motivation problems and learning preferences. The ESL (English Second Language) methodologies that can be applied effectively in addressing such learners' needs and the rationale of their choice are then argued for. Examples of activities that will make the foreign language learning process fruitful, both for the children with such specific educational needs and their peers who do not have ADHD, are also discussed within the framework of this paper.

Key words: *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), hyperactive and restless, successful learner.*