

В.В. Левченко, С.В. Карташова
Самарский национальный исследовательский университет
им. академика С.П. Королева, г. Самара

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассматривается процесс обучения иностранным языкам одаренных детей, а также подчеркивается важность педагогического сопровождения процесса, а именно рассматривается понятие «продуктивное обучение».

Ключевые слова: одаренность, педагогическое сопровождение, продуктивное обучение.

Сегодня работе с одаренными детьми уделяется особое внимание со стороны федеральной и региональной власти. Так, формируются новые формы и типы образовательных и воспитательных учреждений, деятельность которых направлена на удовлетворение потребностям одаренности. Появляется необходимость специальной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми. Понятие «одаренность» рассматривается как общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; это общая способность психики приспосабливаться к новым задачам и условиям жизни (В. Штерн). Однако анализ научных работ по проблеме определения общей способности интеллекта или одаренности показал неоднозначность мнений. Под понятием «одаренность» можно понимать определенные интеллектуальные задатки, память с ее многочисленными подвидами, образование понятий и так называемое «комбинирование». Одаренность, таким образом, разлагается на особенности ряда функций. Существуют не только специальные способности, но и общая одаренность в специальных способностях (С.Л. Рубинштейн). Мы рассматриваем одаренность как своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.

Мнение о том, что наличие у человека благоприятных задатков и способностей к какому-либо одному или нескольким видам деятельности говорит об одаренности человека, а характер развития способностей и овладения знаниями, навыками, умениями указывает на спе-

циальные способности, которые имеют ведущее значение в общем развитии личности. Известно, что школьный возраст характеризуется учебной деятельностью как ведущей, таким образом, трансформация учебной деятельности при помощи особенных педагогических технологий раскрывает возможность для научного поиска актуальных путей развития и сопровождение одарённости в условиях образовательного учреждения.

В нашей работе мы оперируем понятием «педагогическое сопровождение» одаренных детей на уроках по иностранному языку (английскому), обращая внимание на особенные формы и методы работы.

Так, педагогическое сопровождение одаренных детей мы рассматриваем как специально организованный образовательный процесс, основанный на деятельностном подходе, принципы которого позволяют рассматривать педагогическую деятельность учителя как процесс развития:

- способности ученика быть автором, творцом, активным созидателем своей деятельности;
- умений ставить цель, искать способы ее достижения;
- способности к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Анализ педагогических исследований (теория трех колец Дж. Рензулли) дает возможность рассматривать процесс обучения одаренных детей по трем направлениям:

- ускорение, дающее возможность детям с сильным опережением в интеллектуальном развитии обучаться по стандартным школьным программам в темпе, соответствующем их индивидуальным возможностям;
- обогащение предусматривает расширение и углубление содержания изучаемого материала;
- группирование, которое предполагает объединение одаренных детей в группы по интересам для обучения по различным учебным планам и программам [2].

Российские ученые обращают внимание на углубление, предполагающее более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знаний учениками, у которых обнаружены экстраординарные способности; и проблематизацию – стимулирующей личностное развитие одаренных детей, в том числе развивает способности к дивергентному, творческому мышлению.

Таким образом, рассматривая учебный процесс по иностранным языкам как основу для развития одаренных детей, необходимо выстраивать индивидуальные образовательные траектории по принципу ускорения, обогащения, группирования, углубления и проблематизации.

Отбор содержания обучения английскому языку одаренных детей необходимо строить на понимании разграничения урочной и внеурочной форм работы. В условиях смешанного обучения (присутствие одаренных детей в обычном классе) необходимо создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках английского языка методы и формы работы с одаренными учащимися должны отбираться с учетом педагогических принципов, отражающих идеи федеральных стандартов:

- разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- возрастания роли внеурочной деятельности;
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Опыт показывает, что эффективным в обучении английскому языку одаренных детей является применение технологий продуктивного обучения, которые формируют исследовательские навыки и основы критического мышления. Продуктивное обучение характеризуется последовательностью выполняемых результативных (продуктивных) актов, разнообразие которых обеспечивает индивидуальное развитие личности. Образовательный процесс, построенный на основе продуктивного обучения, нацелен на развитие роли личности в сообществе (социуме), реализуется в виде маршрута, образованного действиями, ориентированными на получение продукта в ситуациях реальной жизни с помощью группового образовательного опыта, проведение которого облегчается участием педагогов.

К технологиям продуктивного обучения относятся популярные методы, которые широко используются в методике обучения иностранным языкам: метод проектов, портфолио, технология развития критического мышления, технология саморазвития личности (Г.К. Селевко).

Основными характеристиками продуктивного обучения является создание учениками (и учителем) личностной образовательной продукции: интеллектуальных открытий – изобретений и конструкций, стихов, задач, гипотез, правил, исследований, поделок, сочинений, программ обучения, проектов.

Метод проектов дает новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Портфолио – эффективная форма оценивания, дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены. Относится к форме оценивания коммуникативной иноязычной компетенции

На занятиях по иностранному языку портфолио сочетается с другими формами работами.

Таким образом, работа педагога с одаренными детьми – многогранный сложный процесс, требующий развития новых компетенций. Целенаправленный процесс по формированию готовности педагога к работе с одаренными детьми, возможно, строить в системе дополнительного образования через: развитие муниципальных методических служб, создание экспериментальных площадок разного уровня, сетевых профессиональных сообществ, ресурсных центров по апробации и внедрению образовательных технологий.

- Продуктивное обучение и технологизация учебного процесса резко ограничивают степень самостоятельности учителя в выборе методов, форм и средств обучения.

- Продуктивные образовательные технологии применяются в гуманитарной сфере, для которой характерна значительная степень не определенности.
- Обязательная воспроизводимость результата.
- Успешное освоение продуктивных образовательных технологий возможно только при выполнении определённых условий.
- Субъективизация технологий.
- Продуктивные технологии как «панацея» от трудностей учителя.

Библиографический список

1. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. М.: Арманов-центр, 2010.
2. Renzulli J.S. The Three-Ring-Conception of Giftedness: a Developmetal Model for creative Productivity // Conceptions of giftedness / ed. R.J. Stenberg, J.Y.:Davidson. Cambridge: Cambr. Univer. Press, 1986. P. 53–92.

V. Levchenko, S. Kartashova

Samara National Research University, Samara

THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES TO THE GIFTED CHILDREN: PROBLEMS AND PROSPECTS

In the article the process of teaching foreign languages to gifted children is discussed. The importance of the pedagogical guidance is emphasized in the article. The concept of «productive instruction» is suggested as a methodology for managing teaching to gifted children.

Key words: *gifted children, pedagogical guidance, assistance, productive instruction.*