

A. Gorelova, N. Ilcheva
Samara National Research University, Samara

TRAINING OF MANAGERS IN RUSSIAN AND FOREIGN PRACTICE

Practical approaches to training managers in Russian and foreign practice are analyzed, main professionally import qualities in training managers are considered.

Key words: *manager; management training; manager qualities.*

И.И. Инкина
*Средняя общеобразовательная школа № 2
«Образовательный центр» села Кинель-Черкассы,
Самарская область*

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЕ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ IEARN “LEARNING CIRCLES” В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «КЛУБ ЮНЕСКО»

В статье рассказывается о применении современных образовательных технологий – проектной технологии и технологии тьюторского сопровождения для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся во внеурочной деятельности. Данные технологии используются в работе детского общественного объединения «Клуб ЮНЕСКО», одним из ведущих направлений деятельности которого является участие в международном образовательном интернет-проекте “Learning Circles”.

Ключевые слова: *современные образовательные технологии, технология тьюторского сопровождения, проектная технология.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в числе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного об-

щего образования выдвигает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, а также ставить цели и строить жизненные планы. Эти способности относятся к личностным результатам освоения программы. Что касается метапредметных результатов, то здесь можно отметить сформированность таких универсальных учебных действий, как самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Достижение данных образовательных результатов возможно лишь при использовании в обучении и воспитании современных образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Педагогической технологией, выявляющей познавательные интересы обучающихся, сопровождающей процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы ученика, удерживая фокус своего внимания на осмысленности обучения, предоставляя учащимся возможности опробования, конструирования и реконструирования учебных форм, позволяя реализоваться фактам самоопределения учащихся в пространстве культуры, является технология тьюторского сопровождения.

Оно заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы.

Главные ориентиры, на которые опирается тьютор в своей деятельности – это не знания как таковые, а запрос ученика на знание:

- образовательный опыт ученика – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности;
- его инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областях знаний;
- любое по своему содержанию активное действие ребенка как источник новых направлений в его образовательном движении;
- ситуация общения и установление личного контакта с учеником;
- воля и выбор ребенка, его осмысленность по отношению к собственным действиям;

- коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности.

Тьютор проектирует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов обучающихся, организует включение ребенка в проектную, игровую, авторскую деятельности в ходе дополнительного или основного образования, помогает в реализации образовательной инициативы, а затем проводит мониторинг образовательной деятельности обучающегося и помогает ему оценить эффективность обучения, организует обратную связь с другими субъектами образовательного процесса. В разных формах консультирования тьютор помогает своему подопечному осуществлять рефлексию своего образовательного движения, оказывает помощь в самоопределении относительно дальнейшего образования.

Тьюторское сопровождение дает широкую свободу выбора содержания и форм образовательной деятельности, позволяя формировать в первую очередь личностные образовательные результаты (готовность и способность к самоопределению), а также весь комплекс универсальных учебных действий (регулятивных и познавательных), позволяющих самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность.

Нами разработана программа тьюторского сопровождения самоопределения обучающихся и развития межкультурной коммуникации в рамках деятельности детского объединения «Клуб ЮНЕСКО» на основе участия в международном образовательном интернет-проекте “Learning Circles” сети образовательных ресурсов IEARN.

Программа предполагает участие в данном образовательном интернет-проекте учащихся 5-7 классов основной школы, однако возможно участие обучающихся всех ступеней, включая и начальную, и старшую школы. Обмен информацией с участниками проекта ведется на английском языке, тем не менее все обучающиеся вне зависимости от уровня владения английским языком могут внести свой вклад в общее дело и способствовать успешности проекта.

Целями программы являются:

- 1) создание ситуации выбора и возможности самоопределения обучающихся в ходе международного телекоммуникационного образовательного интернет-проекта;

- 2) сопровождение всей цепочки проектной деятельности и формирование универсальных учебных действий, необходимых при осуществлении данного проекта;

3) организация условий для наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

Соответственно данным целям, **задачами** программы являются следующие:

1) выявление познавательного интереса участников проекта, развитие и стимулирование интереса к последующей образовательной деятельности;

2) определение целей и задач проекта, формирование образа ожидаемых результатов;

3) совместный анализ ресурсов и формирование образа желаемой ситуации, формирование параметров продуктов проекта;

4) выработка критериев успешности проектной деятельности;

5) формирование навыков совместной работы в группе, в том числе и разновозрастной, по сбору, обработке и анализу информации;

6) рефлексия деятельности, промежуточных результатов и коррективировка деятельности на всех этапах проекта.

Ценностными ориентирами содержания программы являются понимание важности и необходимости межкультурной коммуникации и развития глобального диалога между цивилизациями и культурами как способ сплочения человечества на основе всеобщих ценностей. Диалог становится естественным состоянием взаимодействия, ведущим условием в обеспечении справедливых человеческих отношений. Опасные для существования человечества явления современного мира: терроризм, агрессия, войны, конфликты, распространение в обществе всевозможных фобий настоятельно требуют следующего:

– воспитания молодого поколения в духе культуры мира и ненасилия;

– воспитания толерантности и уважительного отношения ко всем людям;

– налаживания международных связей и развития межкультурной коммуникации.

Основными формами работы являются групповые и индивидуальные консультации, что отражает специфику данной технологии. Используются также тренинги личностного взаимодействия, деловые игры, обучение приемам публичного выступления, интервью, анкетирование, опрос. Итогом проекта планируется оформление выставки работ участников из других стран, Книги отзывов с рефлексией участников, проведение общей встречи всех групп с обменом впечатлениями, анализом собственного вклада в успех всего проекта, подготовки пресс-релиза для СМИ.

В результате участия в данном проекте обучающиеся приобретают:

- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт само презентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторское сопровождение данного проекта позволяет формировать у обучающихся:

- учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норме;
- проектные и исследовательские компетентности;
- поликультурную компетентность.

Международный образовательный проект “Learning Circles”, сопровождаемый программой тьюторского сопровождения, осуществляется в русле межкультурной коммуникации и способствует формированию российской гражданской идентичности обучающихся, воспитанию человека, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции, а также уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, т. е. позволяет формировать у участников проекта личностные и метапредметные образовательные результаты в соответствии с ФГОС ООО.

Библиографический список

1. Закон РФ «Об образовании». Ф3-273.URL: <http://zakonbase.ru>.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593.

3. Министерство образования и науки РФ. URL: <http://kemi-edu.ucoz.ru> >ФГОС.

4. Ковалёва Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1–4. М.: ПУ «Первое сентября». 2010.

5. Открытое образование и региональное развитие: концепции и практики индивидуализации. Томск, 2008.

6. Программа тьюторского сопровождения «Самоопределение обучающихся и развитие межкультурной коммуникации через участие в международном образовательном интернет-проекте сети образовательных ресурсов IEARN “Learning Circles” в детском общественном объединении «Клуб ЮНЕСКО». URL: <http://pedmir.ru/89835>.

I. Inkina

*Secondary School 2 Educational Centre
Kinel-Cherkassy Settlement Samara Region Russia*

**DEVELOPING MULTICULTURAL COMMUNICATION
AND LEARNERS AUTONOMY IN THE INTERNET PROJECT
“LEARNING CIRCLES” OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL
AND RESOURCE NETWORK (IEARN) IN THE STUDENTS
“UNESCO CLUB”**

The article informs about the implementation of project technology and tutoring for developing important educational results in extra-curriculum activities. These technologies are used in the activities of students’ “UNESCO Club” via participating in the internet project “Learning Circles” of international educational and resource network (IEARN).

Key words: *modern educational technologies, tutoring, project technology.*