

### **Литература**

1. Донская Т.К. Методические основы развивающего обучения русскому языку: дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1990.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. М.: Педагогика, 1977.
3. Бирюкова Т.Г. Речевое развитие старших школьников. Елец, 2000.
4. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. М.: Просвещение, 2003.
5. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: Структура. Диагностика. Развитие. СПб.: ИМАТОН-Маркет, 2004. 223 с.
6. Лысенко Е.М. Дифференцированное обучение студентов в условиях личностно ориентированного образования. Саратов, 1998.

**Г.И. Соколова**

*СИПКРО, школа № 114, г. Самара*

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СУБЪЕКТНУЮ ПОЗИЦИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ

Вопрос поиска и освоения практиками средств достижения новых целей образования – актуален сегодня. Востребованные ценности – свободное развитие личности, способность к самоопределению, саморегуляции, формирование компетентностей – требуют таких технологических средств, которые обеспечат субъектную позицию учащегося в обучении.

В поиске новых средств хочется обратиться к практике развивающего обучения, практике реализации системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, в которой успешно работают средства, формирующие активную позицию учащихся.

Можно выделить три основных аспекта, обеспечивающих субъектную позицию учащегося, на которых держится активное учение: выстраивание учебной задачи, конструирование способа практических действий и включение учащихся в оценивание процесса собственного учебного труда.

Учебная задача – это специально моделируемая педагогом ситуация, в которой учащиеся обнаруживают учебную проблему (противоречие, вопрос) и в совместном поиске находят пути и способы её решения. Ученики в учебной задаче обнаруживают центральное понятие, опираясь на которое «открывают» связанные с ним частные понятия и закономерности. При переносе данного технологического средства в новые условия обучения учебная задача обычно становится практической, так как учащиеся обнаруживают обычно частные аспекты нового знания (не центральное понятие), но и в этом случае обеспечиваются условия для активной позиции ученика.

В ситуации учебной задачи, в совместной деятельности, учащийся выбирает способы, формы и меру своего участия в анализе и решении учебной проблемы. В этом процессе ученик осознает границы собственного знания и незнания, формулирует вопросы, проверяет свои предположения и гипотезы других участников поиска, приобретает опыт презентации своего мнения, опыт сотрудничества и сотворчества, предьявляет себя как личность в открытом учебном общении. В центре общения – интерес, активность, индивидуальный потенциал самого познающего. Именно в таком процессе складывается субъектная позиция растущего человека. Учебная задача считается решенной, если в ней не только обнаружено новое знание, но и выявлен способ практических действий, то есть сделан шаг от выяснения вопроса ЧТО ЭТО? к ответу на вопрос КАК использовать новое знание.

Способ практических действий – последовательность операций (мыслительных и практических), работающий на целом классе явлений, обусловленных центральным понятием. Если работа над способом практических действий дает обучающий эффект, то включение учащихся в конструирование рационального способа применения знаний обуславливает развивающий эффект, обретение субъектной позиции учащегося.

Третье необходимое условие активного учения – включение обучаемого в оценивание собственного учебного труда. Именно оценка обеспечивает условия для развития способности ставить новые цели, является основой саморегуляции деятельности и формирует основы умения учиться. Ученик, овладевший умением оценивать собственные учебные действия, в полном смысле проектировщик своей учебы.

Учителю всегда сложно отменить собственную монополию на оценку учебных действий ученика, заменив ее постепенной передачей функций оценивания учащемуся. Это кропотливая, долгая, поэтапная работа по обучению самих учеников выбору критериев, адекватному оцениванию учебного труда, которое дает желаемый эффект – обретение учеником учебной позиции.

Педагогическая практика показывает, что указанные подходы создают условия для обретения субъектной позиции учащегося в обучении, для формирования компетентностей и свободного развития личности обучаемого.

О.В. Чаусова  
*Самарский государственный университет*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА