

Новые слова и значения: словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: в 3 тт. / Под ред. Буцевой Т.Н и Левашова Е.А. СПб., 2009-2014.

Нефляшева И.А. Когнитивное пространство отонимных словообразовательных гнезд // Труды III Международного конгресса исследователей русского языка «Русский язык: исторические судьбы и современность» 20–23 марта 2007. М., 2007. С. 223.

Осадчий М.А. Комплексное моделирование словообразовательной системы когнитивными методами (фрейм и пропозиция в применении к словообразовательному типу и гнезду) // Русский язык: исторические судьбы и современность: Материалы III Конгресса исследователей русского языка. М.: «Макс-Пресс», 2007а. С. 224 – 225.

Осадчий М.А. Пропозиционально-фреймовое моделирование гнезда однокоренных слов: на материале русских народных говоров: Автореферат дис. ... канд. филол. наук. Кемерово, 2007б.

Осадчий М.А. Однокоренная лексика русских народных говоров: Фреймовая структура гнезда. М., 2009.

Н. В. Головань

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва
Natali.Golowan@yandex.ru*

СРЕДСТВА НОМИНАЦИИ ЛИЦА ПО ЕГО ОТНОШЕНИЮ К ТРУДУ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В статье представлена первичная классификация лексем, обозначающих названия лица по отношению к труду. В ходе анализа выявлено, что входящие в данное поле лексемы с разных позиций именуют или характеризуют лицо по отношению к труду, а также его действия и роль в ходе деятельности, этапы работы. Различные группы глагольных лексем зачастую вступают в антонимические связи, во многих значениях противопоставлены каузативные и некаузативные глаголы.

Ключевые слова: названия лица, аспекты номинации, лексема, фразеологизм, отношение к труду.

Труд как сфера жизнедеятельности человека занимает в его жизни важнейшее место. Об этом свидетельствует, в частности,

количество лексем, обозначающих названия лица по отношению к труду, степень «номинативной плотности» этой сферы внеязыковой действительности в лексике и дифференцированности аспектов номинации. Даже на этом этапе выборки материала можно проследить, насколько много лексем, раскрывающих разные аспекты деятельности человека, относятся к данной сфере действительности.

Сейчас мы находимся на этапе выборки лексем, относящихся к данной теме. Из Большого толкового словаря С.А. Кузнецова [Кузнецов, 2000] было выбрано 467 слов (полностью проработаны буквы «а» — «ж» и частично «з»), и в статье представлена первичная классификация отобранных лексем.

Поскольку ключевым понятием для нашего материала является понятие труд, охарактеризуем его понимание. В работе мы широко понимаем термины *труд*, *работа*, *деятельность*. В Новом философском словаре деятельность определяется как «специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование» [Новая философская энциклопедия, 2010, с. 633]. Авторы словаря пишут, что «существуют многообразные классификации форм деятельности — разделение деятельности на духовную и материальную, индивидуальную и коллективную, трудовую и нетрудовую и т.д.» [Там же, с. 633]. Опираясь на Новый философский словарь, мы отбирали лексемы, которые с разных позиций характеризуют отношение человека к труду: как к материальной или духовной деятельности, коллективной или индивидуальной, профессиональной или основанной на непрофессиональных, личных интересах.

В ходе работы отбираются не только слова, которые непосредственно характеризуют, как человек работает (*бездельник*, *батрак*), но и лексемы, обозначающие те психологические, интеллектуальные, профессиональные качества личности, которые проявляются в труде (*мастер*, *аккуратный*, *ответственный*, *гениальный* и под.).

В работе использован поличастеречный принцип выборки лексем. Были отобраны имена существительные, обозначающие лицо (*баламут*, *доброволец*), имена прилагательные и наречия, обозначающие качества лица по отношению к труду (*серьезный*, *целеустремленный*, *вдумчиво*), глаголы, обозначающие действия и этапы работы (*впрячься*, *завербоваться*, *забастовать*).

Нами отбираются слова, которые в прямом значении непосредственно относятся к труду (*бюджетник, бездельник, дослужиться, добросовестный*). Мы выбираем также многозначные лексемы, которые в одном из своих значений выражают отношение лица к работе (*гореть* – 7 зн. ‘самозабвенно, со страстью, не жалея сил отдаваться какому-л. делу, занятию. Г. служебным рвением. Г. на работе’ [Кузнецов, 2000]; *жарить* – 4 зн. ‘Разг.-сниж. Делать что-л. энергично, быстро, лихо, с азартом. Ж. на гармошке’ [Кузнецов, 2000]; *выгнать* – 5 зн. ‘Разг. Выработать, заработать много (обычно в результате упорного труда). В. более тысячи гектаров (на уборке урожая). В этом месяце выгнали по сто рублей’) [Кузнецов, 2000].

Мы отбираем и те лексемы, у которых в словаре не закреплено значение, относящееся к труду, но в реальной речевой практике эти слова употребляются для обозначения лица по отношению к работе. Например, *выгорать* (реконструируем через существительное *выгорание*), *гуру* (специалист в какой-либо сфере деятельности).

В ходе работы отбираются фразеологизмы, называющие лицо по его отношению к труду. Например, *везти на своем горбу, вырвать из горла, чужими руками жар загребать*.

Все отобранные нами лексемы мы разделили на 4 группы с учетом следующих различий в значении:

1. Названия лица по отношению к роли, выполняемой в ходе работы.

2. Названия действий лица по отношению к этапу работы.

3. Названия лица по качествам, проявляемым в ходе работы.

4. Названия лица по наличию или отсутствию деятельности.

В группе «названия лица по отношению к роли, выполняемой в ходе работы» можно выделить несколько социальных ролей:

1. Руководитель (*руководитель, глава, голова, директор, заведующий, важный, высший, высокий, главенствующий, главенствовать, возглавить, верховодить*)

2. Подчиненный (*подчиненный, помощник, ассистент*)

3. Спонсор (*спонсор, донатор, жертвователь, жертвовать*)

4. Команда работников (*бригада, группа, дружина, дружинник, делегат, делегация, династия, включиться, влиться*)

В антонимичные отношения вступают лексемы подгрупп «человек, который стал кем-то, приобрел профессию» (*вырасти, вырастить, выработаться, заделаться*) и «человек, который потерял

квалификацию» (*дисквалифицироваться, дисквалификация, деквалифицироваться, деквалификация, депрофессионализация*).

В этой группе также выделено несколько других подгрупп: «способ найма» (*договорник, внештатник, внештатный, бюджетник, бюджетный*); «использование кого-то в своих целях» (*ездить* (в значении ‘подчинять своей власти, использовать кого-л. в своих интересах’), *ехать* (в значении ‘использовать кого-л. в своих целях, достигать чего-л. чужим трудом’, свойственном разговорной речи), *выехать, чужими руками жар загребать*); ‘занятие предпринимательской деятельностью’ (*бизнесмен, предприниматель*).

В группе «названий действий лица по отношению к этапу работы» выделены подгруппы «начало работы» и «завершение работы».

В подгруппе «начало работы» используются каузативные и некаузативные глаголы. Например, для обозначения действий человека, начинающего выполнять какую-либо работу, получившего работу, используются глаголы *впрягаться, впрячься, включиться, врубиться, вработаться, завербоваться, завербовываться*. В значении ‘каузировать чью-либо деятельность (быть каузатором)’ используются лексемы *загрузить, завалить, впрягать, впрячь, завербовать, заводила*.

В подгруппе «завершение работы» можно выделить несколько аспектов: непосредственное завершение работы (*выставиться, добыть, доработать, довести, доделать, дожать, додолбить, вытянуть*) и завершение работы с получением какого-либо результата (часто в ходе упорного труда). Ко второму аспекту относятся, например, такие глаголы, как *добыть, выбить, выковать, выгнать* (5 зн.), и фразеологизмы *вырвать из горла* с обобщенным значением получения результата труда. К этому же аспекту можно отнести глаголы со значением достижения какого-либо общественного положения: *добиться, дослужиться, выдвинуться, выбиться, дойти до совершенства* (4 зн.), *выйти* (4 зн.).

В группе «названия лица по качествам, проявляемым в ходе работы» можно выделить несколько подгрупп: профессиональные, психологические и интеллектуальные качества. Выбранные лексемы, обозначающие различные качества лица, проявляющиеся в работе, систематически вступают между собой в антонимические отношения.

В подгруппе «профессиональные качества» можно выделить несколько антонимических аспектов:

1. Достигший мастерства (*ас, мастер, виртуоз, гигант, гуру, величина, высококвалифицированный, высококлассный, грамотный*) и человек, у которого отсутствует профессиональная подготовка (*дилетант, дилетантка, дилетантский, любитель*).

2. Опытный работник (*опытный, дошлый, добрый, деловой, бывалый*) и неопытный (*неопытный, дитя*); предыдущая группа, не маркированная в указании на этот признак, тем не менее часто его подразумевающая.

3. Человек, который долго работает (*ветеран*) и мало работает (*дебютант, дебютный, дебютировать*).

В подгруппе «интеллектуальные качества» можно выделить 2 антонимичных аспекта: гениальный работник (*гений, генератор, бог, богатырь, гениальный, высокоодаренный, выдающийся*) и лицо, лишенное способностей в соответствующем деле (*бездарь, болван, бестолочь, бездарный, бестолковый, бесталанный, бесполезный*).

В подгруппе «психологические качества» также можно выделить множество антонимичных аспектов, например:

1. Дальновидный (*расчетливый, дальновидный, благоразумный, думающий, предусмотрительный*) и легкомысленный (*бездумный, взбалмошный, безалаберный, близорукый*).

2. Аккуратный (*аккуратный, аккуратист, исполнительный, пунктуальный*) и неаккуратный (*неаккуратный, беспорядочный*).

3. Целеустремленный (*целеустремленный, настойчивый, упертый, бойцовский*) и человек, не имеющий цели (*бесцельный*).

4. Ответственный (*ответственный, серьезный, надежный*) и безответственный (*безответственный, беззаботный, беспечный*).

5. Активный (*активный, активист, инициативный, живой, деятельный, высокоактивный, бойкий, активничать, взбаламутиться*) и неактивный (*безыдейный, безынициативный, аморфный, пассивный*) и другие.

В группе «названия лица по отношению к наличию или отсутствию деятельности» можно выделить две большие подгруппы: «неработающий человек» и «отношение к выполняемой работе».

Обратимся к подгруппе «неработающий человек». Здесь можно выделить такие аспекты, как ‘человек не работает вообще’ и ‘человек не работает по каким-либо причинам’.

Для обозначения человека, который вообще не работает, используются многочисленные лексемы (*дармоед, дармоедный, дармоедничать, бездельник, бездельный, бездельничать, балбес, балбесничать, барин, барыня, барский, барствовать, барчук, барчонок*) и фразеологизмы (*лодыря гонять, груши околачивать*).

Для обозначения лица, которое не работает по каким-либо причинам, употребляются различные лексемы. Например, в значении 'человек не работает, уволенный, лишенный работы' используются лексемы разных частей речи *домохозяйка* (как лицо, которое не работает в общественной сфере), *безработный, загреметь, уволить*; в значении 'человек временно не работает, в отпуске или выходной' — *отпускник, гулевой, гулять* (6 зн.); в значении 'человек отказывается от работы или перестает работать' — *дезертир, дезертирский, дезертировать, забастовщик, забастовать, вольнитур*; в значении 'человек мешает работать другим' — *баламут, баламутка, баламутить, дезорганизатор, дезорганизовать*.

Рассмотрим подробнее вторую подгруппу «названия лица по его отношению к выполняемой работе».

Небольшое количество слов, не выражая оценки или эмоций, обозначают лицо, которое работает или имеет возможность работать (*делатель, действитель, воплотитель, дееспособный, вести что-то* (9 зн.), *дело делать*). Все остальные аспекты рассматриваемой группы выражают какую-либо эмоциональную оценку.

В антонимические отношения вступают лексемы данной подгруппы, указывающие на такие аспекты, как

— качественное выполнение работы (*дельный, высокоэффективный, высокопродуктивный, добросовестный, усердный, рьяный, человек дела*) и

— некачественное (*бракодел, аварийщик, бесхозяйственный, дрянной, с грехом пополам, абы как, кое-как*);

— серьезное отношение к работе (*вникнуть, вдаться, вдуматься, войти* (4 зн.)) и

— легкомысленное отношение к работе (*вертопрах, головотяп, верхогляд, верхоглядничать, баловаться*);

— частая смена места работы (*летун, гастролер, гастролерша, бродяга, бродяжка, бродячий, бродяжский, бродяжить, бродяжничать*) и

— редкая смена работы (*старожил* (2 зн.), *вечный* (4 зн.));

— добровольная, бескорыстная работа (*волонтер, доброволец, добровольно, добровольный, добровольческий, бескорыстный, беззаветный*) и

— работа ради выгоды (*делец, дяляга, воротила, за длинным рублем гоняться*).

Антонимически противопоставлены лексемы, указывающие на аспекты 'увлеченность работой' (*горячий, азартный, воодушевлен-*

ный, азартничать, жарить (4 зн.), *жать, гореть* (7 зн.) и ‘усталость от работы’ (*загнанный, заезженный, выдохнуться, выложиться, вымотаться, дойти до ручки* (5 зн.)).

Для этих аспектов характерно наличие каузативных и некаузативных глаголов, например, *вдохновить и вдохновиться, воодушевить и воодушевиться* в значении ‘увлеченность работой’ и *высосать* (соки, у кого), *загонять и выработаться, доработаться, задергаться* в значении ‘усталость от работы’.

Семантика каузации характерна и для аспекта ‘усердное выполнение работы’, например, *гробить и гробиться, навьючить и вьючный, вытягивать жилы*. В значении ‘усердное выполнение работы’ используются лексемы различных частей речи и фразеологизмы: *батрак, батрачка, батрачий, батрачить, двужильный, безустанный, барахтаться, вертеться, горбатиться, везти на своем горбу*.

Небольшой группой номинаций представлены следующие аспекты:

— выполнение хлопотливой работы (*возня, возиться, возжматься, гоношить, гомозиться, валандаться, заварить кашу, огород городить*);

— выполнение нескольких дел одновременно (*вездесущий, гоняться за двумя зайцами, одним выстрелом убить двух зайцев*);

— работа без оплаты труда (*задарма, задаром*).

В особую подгруппу можно включить слова, обозначающие осуждаемую деятельность. Здесь можно выделить два аспекта: ‘деятельность морально осуждаемая’ (*плут, пройдоха, гусь, барыга, барышник, барышнический, барышничать, авантюрист, авантюристка, авантюристический, выудить*) и ‘незаконная деятельность’ (*вор, ворюшка, воровка, вороватый, воровской, воровать, жулик, жуликоватый, бандит, бандитка, бандитизм, бандитский, бандитствовать, грабитель, грабить, грабануть, блатарь, головорез, грабастать, греть*).

Итак, по итогам первичной систематизации собранного на этом этапе материала можно сделать вывод, что данные лексемы с разных позиций раскрывают лицо по отношению к труду, его действия и роль в ходе деятельности, этапы работы. Отобранные слова характеризуют работу человека и качества, необходимые при выполнении задания. Нами также было выявлено, что различные группы лексем зачастую вступают в антонимические связи, что связано с особенностями тематической сферы: лицо и его дея-

тельность можно оценить с положительной или негативной стороны. Интересно, что во многих значениях противопоставлены каузативные и некаузативные глаголы, которые позволяют посмотреть на ситуацию с позиции субъектно-объектных отношений.

Литература

Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: «Норинт», 2000.

Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. общ.-научн. фонд; Научно-ред. совет: Предс. В.С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. М.: Мысль, 2010. Т. 1. С. 633.

Сара Карим Алфалки

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва
sarahiraqq@yahoo.com*

ОПЫТ КЛАССИФИКАЦИИ НОМИНАЦИЙ И ОЦЕНОЧНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РЕБЕНКА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В статье рассматривается состав номинаций и оценочных характеристик ребенка и реалий, соотносящихся с ребенком в типичных связанных с ним ситуациях, в русском языке, предложена их первичная классификация.

Ключевые слова: лексика, семантика, компонентный анализ, образ ребенка.

Тема моей будущей диссертации – «Образ ребенка как средство образной концептуализации в аспекте варьирования». На данном этапе проводится сбор языкового материала для исследования. В качестве основного источника материала в настоящее время я использовала «Русский семантический словарь русского языка» под редакцией Н.Ю. Шведовой (М.: Азбуковник, 1998), в этом качестве рассматриваются также различные другие источники, в том числе в интернете.

В рамках работы над диссертацией на этом этапе планируется собрать слова разных частей речи, которые называют ребенка, его