

2. Веселова, Н. А. Заглавие-антропоним и понимание художественного текста / Н.А.Веселова // Литературный текст: проблемы и методы исследования. Тверь, 1994. Вып. 2. С. 153–157.

3. Исхакова, И.В. Семантические и функциональные особенности заголовочных комплексов художественных текстов (на материале произведений англоязычных авторов XVIII–XX вв.) / И.В. Исхакова // Вестник ОГУ. № 11 (117). С.75-80.

4. Карасик, В.И. О типах дискурса / В.И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена. 2000. 228 с.

5. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. М.: Гнозис. 2004. 390 с.

6. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. 1990. С. 684.

7. Штырова, В.Э. Поэтика заголовка: игровые стратегии автора / В.Э. Штырова // Язык и репрезентация культурных кодов. IX Всероссийская с международным участием научная конференция молодых ученых. Материалы и доклады / Под общ. ред. А.А. Безруковой. Часть II. Самара: Инсома-пресс. 2019. С. 75-79.

8. Щербинина, Ю. Новые названия knick [Электронный ресурс] / Ю. Щербинина // Звезда. 2015. № 6. Режим доступа: URL:<http://magazines.russ.ru/vezda/2015/6/10sher.html>. – Дата доступа: 15.02.2022.

УДК 811.111

РЕАЛИЗАЦИЯ КОГНИТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ

Е.В. Яковлева

г. Самара, Российская Федерация

В статье рассматриваются особенности реализации когнитивных моделей в современном англоязычном учебном пособии на материале «ENGLISH UNLIMITED». В ходе исследования были выявлены модели, которые содержат ряд характеристик, таких как характеристика участников события, характеристика места события, последовательность действий. Вышеперечисленные особенности показывают, что все модели разговора носят бытовой и антропоцентрический характер.

Ключевые слова: учебный дискурс, когнитивная модель, ситуации, компонент.

REALIZATION OF COGNITIVE MODELS IN EDUCATIONAL TEXTS

E.V. Yakovleva

Samara, Russian Federation

The article deals with the features of the realization of cognitive models in educational texts due to the popular «ENGLISH UNLIMITED» materials. A mention should be made about models in discourse in English-language texts. It is described in short, the characteristics of participants, the characteristics of places and the characteristics of acts, which show that all conversation models are household and anthropocentric in nature.

Key words: educational discourse, cognitive modeling, situation model, discourse analysis.

Введение. В связи с глобализацией и запросом на актуальные пособия по изучению английского языка во всём мире учебный дискурс стал повсеместно приобретать популярность. По словам М.Ю. Олешкова, учебный дискурс – это «институциональный тип дискурса, так как он работает в определённых установленных рамках статусно-ролевых отношений, отражает особенности вербального взаимодействия участников коммуникативного процесса» [1, с. 12-13].

Учебный дискурс – это многогранный и сложный коммуникативный процесс. По мнению А.Н. Попова, целью учебного дискурса является «создание такого рода коммуникативных стратегий и тактик, которые в будущем обеспечат выработку этических основ и надежного межкультурного общения» [2]. Каждый текст – это сложное когнитивное явление по своей структуре и функционированию, поэтому огромный интерес представляют собой диалоги учебного дискурса. Следует отметить, что контекст поставляет и активизирует определённую информацию и хранит в себе такие конвенциональные категории как цели, задачи, участники, действия [4, с. 98].

В связи с этим Т.А. ван Дейк считает, что возникают «ситуативные модели», которые играют важную роль, демонстрируя личный опыт, отношение говорящего к происходящему [3, с. 68].

Цели и задачи. Цели выявить особенности когнитивных моделей и их характеристик в учебных текстах. Задачи рассмотреть специфику когнитивных моделей, реализуемых в учебном дискурсе с опорой на англоязычное учебное пособие «English Unlimited» (Intermediate).

Методы и материал исследования. В настоящее время существует много концепций и методов для исследования всей ситуации лингвистическими методами, а особенно включая метод фреймовой семантики. [10, с. 52].

Все диалоги, представленные в пособии, можно предварительно разделить на формальные и неформальные. Диалоги построены по определённым когнитивным моделям, включающим такие составляющие как участники, время, место, действия, события, характеристики, результат.

Рассмотрим один из диалогов, в котором репрезентируется ситуативная модель разговора между мужем и женой дома [5, с. 71].

Модель неформального разговора

Участники:	Lidia and her husband Ren
Тема:	flooding
Место:	at home
Цель:	solving the problem
Действия: waiting for her parents	<i>Lidia: My parents will be here in an hour.</i> <i>Ben: There's water everywhere.</i>
seeing water everywhere	<i>Lidia: Turn it off the washing.</i> <i>Lidia: ... We need to stop this flooding first. Have you turned off the water at the mains?</i> <i>Ben: I've no idea. What shall we do</i>
calling the specialist Ben:	<i>We're going to have to call a plumber to sort this out.</i>

Нам представлен неформальный тип диалога между членами семьи, который носит проблемный бытовой характер. На продвинутом уровне в англоязычном пособии «ENGLISH UNLIMITED» чаще всего встречаются коммуникативные образцы, касающиеся бытовых проблем, которые обязательно решаются в ходе диалога между участниками.

Обратимся к следующему примеру – это также неформальный диалог с коллегами на работе о новостях [6, с. 111]:

Модель неформального разговора

Участники:	colleagues Abby and Joe
Тема:	talking about the news
Место:	at work
Событие 1: the kids turned up and trashed the house at the party	<i>J: It was a disaster. All these kids he didn't know turned up and trashed the house.</i>
Результат: calling the police	<i>We had to call the police.</i>

Первое событие, которые обсуждают участники диалога, – это поведение младшего поколения. Это показывает, насколько автора волнует эта тема, и насколько она актуальна в данное время.

Событие 2:	a 14-year-old kid was arrested for assault.
Участники 2:	kid, parents
Действие 2: the officers arrested the boy so his parents attacked them.	<i>J: Well, I can't remember the full story but what's interesting is the officers were going to arrest the boy so his parents attacked them!</i>

Следующее событие также связано с детьми и родителями, а точнее, с их взаимоотношениями.

Событие 3:	the fire near Tolga.
Участники:	people
Действие: evacuation	<i>J: They've evacuated loads of homes.</i>
Характеристики: a deliberate fire	<i>J: I mean, it could be deliberate.</i>
Результат: without victims, but somebody lost home	<i>J: I guess what's important is no one gets hurt.</i>

Последнее событие, которое обсуждается в диалоге – это пожар, являющийся центром происходящего, так как он привел к эвакуации жителей. Стоит обратить внимание на то, что все события в этом диалоге связаны с людьми, иными словами, учебное пособие отличается антропоцентрическим подходом.

Следующий пример демонстрирует также неформальный диалог между друзьями, которые делятся воспоминаниями о природных событиях [7, с. 32].

Модель неформального разговора

Участники:	friends Fran, Astrid, Antonio
Тема:	talking about natural events
Место:	Sri Lanka, at home
Событие:	tsunami
Причина: earthquake	<i>F: ...there had been an earthquake and that it had caused a tsunami.</i>
Действие 1: saving life	<i>F: ...we ran onto, up to the roof and we could see into the next street</i>
Характеристики 1: suddenness, worrying, fear	<i>F: But...and nobody knew what had happened, of course, because nobody was expecting a tsunami to happen.</i>

Автор доказывает, что такое явление как цунами, вселяет людям страх, и они пытаются понять, как правильнее вести себя при таких обстоятельствах.

Время:	working day
Место:	city, near the beach
Событие:	eclipse
Действие 2: going to see it	<i>A: Er, everyone just left their workplaces... A: .. We all sat around on the beach waiting for...</i>
Характеристики 2: exciting event, perfect experience	<i>A: The atmosphere was amazing. A: It was definitely an interesting experience.</i>

Природные явления являются неотъемлемой частью жизни человека и влияют на личный опыт людей и нации в целом.

Обратимся к следующему примеру делового характера: человек пытается решить проблему с техническим специалистом [8, 48]:

Модель делового разговора

Участники:	helpline, technician
Место:	home
Цели:	Resolve the problem with the computer
Действия: giving a piece of advice	<i>Technician: ...Have you tried switching everything off and on again? T: Do you have a router? Have you turned it off and on again? T: ... You'll need to check your internet connection. T: You'll have to shut everything down, unplug your router and computer and try opening the Internet by using the main socket.</i>
Результат: sending an engineer to test the line	<i>T: Not until you've tested the equipment. I mean, we can send an engineer out to test the line but that will cost you 50.</i>

В ходе разговора были выдвинуты способы решения проблемы, однако до конца проблема не была решена.

Рассмотрим следующий пример формального телефонного диалога, состоявшегося в бюро находок [9, 66]:

Модель делового разговора

Тема: lost items

1.

Участники:	lost property office, Pete
Время:	last week
Причина:	lost wallet
Характеристики: Размер, цвет, материал	<i>Pete: Well, it's a small, brown, leather wallet, quite plain.</i>
Наличие содержимого:	<i>Pete: And, also, one of the credit cards is a Visa, gold and black.</i>
Результат: absence of wallet	<i>LP: Erm, <u>no, nothing</u> like that has been handed in.</i>

2.

Участники:	lost property, Sally
Причина:	losing a mobile
Характеристики: Марка, дизайн, цвет	<i>S: It's a Motorola. And the most obvious thing about it is that it has pink stripes on the outside. It is also has a little silver stripe on the bottom and there's a heart design on the front.</i>
Результат:	found

Автор наглядно описывает детали утерянного предмета, что помогает читателю более ярко представить ситуацию.

3.

Участники:	lost property, Javier
Причина:	losing a bag
Время:	in the morning
Место: Bus	<i>J: ...I left it on the number 48 bus this morning.</i>
Характеристики: Цвет, тип сумки, наличие содержимого	<i>J: It's a black and grey sports bag, black, with a shoulder strap. J: It's full of clothes and other stuff. It's got pockets on the side, and there's a blue water bottle in one of them</i>
Результат:	lost

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, в текстах учебного пособия «ENGLISH UNLIMITED» на первый план выходят модели неформального разговора в учебном дискурсе по сравнению с моделями делового разговора. Как правило, перед участниками стоит бытовая проблема (*flooding*), или они обмениваются новостями (*talking about the news*) или же делятся впечатлениями (*talking about natural events*) и т.п. Для текстов этого формата характерно наличие трех компонентов:

1. Характеристика места события. В большинстве случаев предоставлена точная локация описываемых ситуаций, есть четкое указание на место – тем самым автор пытается воссоздать наиболее четкую картину происходящего события: *at home; at work; the fire near Tolga; Sri Lanka, at home; city, near the beach* и пр.

2. Характеристика участников события. Автор указывает имена и иногда социальный статус участников: муж и жена (*Lidia and her husband Ren*), коллеги, которые ведут неформальный разговор (*colleagues Abby and Joe*), друзья (*friends Fran, Astrid, Antonio*), что показывает их принадлежность к реальному событию.

3. Последовательность действий. При реализации данного компонента используются разнообразные грамматические структуры. Например, простое настоящее время указывает на динамику события: *I've got no idea. We could all go out, I suppose*. При помощи простого прошедшего времени автор представляет события из недавнего прошлого: *everyone just left their workplaces and they immediately headed down to the sea*. Применение перфектного времени выделяет причинно-следственную связь: одно из событий служит причиной другого, так как является результатом случившегося: *I've lost my bag. I left it on the number 48 bus this morning*.

Следует отметить, что использование модальных глаголов указывает на наличие модальности, т.е., отношение говорящего к той или иной ситуации: *Well, you can pop out and buy one. We need to stop this flooding first*.

Выводы. Таким образом, проанализировав структуру когнитивных моделей в учебных текстах на материале англоязычного учебного пособия, мы выявили, что на первое место в них выходят такие компоненты, как характеристика участников события, характеристика места и последовательность их действий. Кроме того, в процессе реализации когнитивных моделей важную роль играют визуальные знаки: в пособиях имеются фотографии, которые помогают читателю наглядно представить себе ситуацию. Они также передают эмоциональную составляющую разговора. Все эти компоненты когнитивных моделей указывают на то, что учебный дискурс – это сложное коммуникативное явление, в рамках которого происходит реализация, в том числе и бытовых когнитивных моделей, обладающих антропоцентрическим характером.

Библиографический список

1. Попов, А.Н. Учебный дискурс как педагогический феномен // Вестник Оренбургского университета. 2016. № 4 (20). С. 311. – <http://vestospu.ru/archive/2016/articles/Попов4-20.html>.
2. ван Дейк, Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. 68 с.
3. ван Дейк, Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. 98 с.
4. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Intermediate. - Cambridge University Press, 2011. – p. 71.
5. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Intermediate. - Cambridge University Press, 2011. – p. 111.
6. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Intermediate. - Cambridge University Press, 2011. – p. 32.
7. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Intermediate. - Cambridge University Press, 2011. – p. 48.
8. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Intermediate. - Cambridge University Press, 2011. – p. 66.

References

1. Oleshkov, M. Yu. Sistemnoe modelirovanie institutsional'nogo diskursa: avtoref. dis. ... d-ra filol. nauk [System modeling of institutional discourse: Abstr. Dr. Dis.]. Nizhnii Tagil, 2007. 43 p. (in Russ)
2. Shnyakina, N.Yu. Modelirovaniye situatsii noznaniya zapakha (na materiale nemetskogo yazyka) [Modeling a situation of smell cognition (on the example of the German language)]: Vestnik YuUrGU [SUSU Bul- letin], 2014, no 2, pp. 52–61. 6. New Yorker. Bitterness and resentment at Trump's inauguration. Available at: <http://www.newyorker.com/magazine/2017/01/30/bitterness-and-resentment-at-trumps-inauguration> (access at 01 February 2017).