

8. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / 4-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2006. С. 18, 81, 95-104.

9. Серебренников Б.А. О лингвистических универсалиях // Вопросы языкознания. М., 1972. №2. С. 3-17.

10. Солнцева Н.В. Проблемы типологии изолирующих языков. М.: Наука, 1985. С. 138.

11. Успенский Б.А. Языковые универсалии и актуальные проблемы типологического описания языка // Языковые универсалии и лингвистическая типология. М.: Наука, 1969. С. 287.

О.В. Чаусова (Российская Федерация, г. Самара)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

В современной системе среднего и высшего образования сегодня происходят серьезные преобразования, которые затрагивают в первую очередь изменение системы ценностей в преподавании учебных дисциплин. Меняются взгляды не только на образовательный процесс, но и на результаты, полученные в ходе обучения. К таким результатам предъявляются требования личностного, предметного и метапредметного характера. Формирование личностных результатов предполагает создание системы ценностных отношений обучаемых не только к себе и другим участникам образовательного процесса, но и самому процессу образования в целом. Опыт решения проблемных задач, творческой деятельности и сумма конкретных знаний, умений и навыков, которые приобрели учащиеся в ходе обучения – это результаты предметного характера. Метапредметные результаты обучения предполагают освоение способов действия с широким кругом явлений, применимых не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях. Выдвигаемые в современных стандартах образования в качестве целей предметные и метапредметные результаты особо актуализируют проблему выявления когнитивной функции языка.

В связи с этим преподавателю важно на занятиях формировать разными средствами познавательные и инструментальные ценности, предметные и общеучебные умения в развитии личности обучаемых.

Одним из таких средств, способствующих раскрытию личностного потенциала студентов и школьников, становится сегодня проектная деятельность. В процессе работы над проектом учащиеся должны выполнить ряд действий: выявить из фактического и практического материала, предложенного на лекционных и семинарских занятиях, интересующую их тему; разработать план решения поставленной задачи, осуществить поиск и отбор наиболее эффективных рациональных способов действия; найти поле приложения результатов, полученных в ходе работы над проектом, в профессиональной или иной практической деятельности.

В результате освоения новой проектной деятельности студент овладевает логикой и технологией проектирования в целом, учится самостоятельно мыслить, работать в группе и ориентироваться в современном информационном пространстве.

Проектная деятельность формирует такие коммуникативные возможности ценностного характера, как умение составить самостоятельное суждение, высказать и обосновать его, выслушать и понять суждения других участников проекта, сопоставить со своей точкой зрения, изменить свое мнение в ходе дискуссии. Формирование умений работать в паре и группе, самостоятельно включаться в работу, определять распределение ролей, анализировать ход и результаты выполнения совместной работы, давать оценку сделанному способствует развитию личностных качеств и ценностных ориентиров у обучаемых, которые будут востребованы в дальнейшей учебной или профессиональной деятельности.

Таким образом, использование метода проектов на занятиях в школе и в вузе не только отвечает задачам современного образования, но и способствует формированию системы ценностей коммуникативной и деятельностной направленности.