

тельность можно оценить с положительной или негативной стороны. Интересно, что во многих значениях противопоставлены каузативные и некаузативные глаголы, которые позволяют посмотреть на ситуацию с позиции субъектно-объектных отношений.

### **Литература**

Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: «Норинт», 2000.

Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. общ.-научн. фонд; Научно-ред. совет: Предс. В.С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. М.: Мысль, 2010. Т. 1. С. 633.

**Сара Карим Алфалки**

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва  
sarahiraqq@yahoo.com*

## **ОПЫТ КЛАССИФИКАЦИИ НОМИНАЦИЙ И ОЦЕНОЧНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РЕБЕНКА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Аннотация:* В статье рассматривается состав номинаций и оценочных характеристик ребенка и реалий, соотносящихся с ребенком в типичных связанных с ним ситуациях, в русском языке, предложена их первичная классификация.

*Ключевые слова:* лексика, семантика, компонентный анализ, образ ребенка.

Тема моей будущей диссертации — «Образ ребенка как средство образной концептуализации в аспекте варьирования». На данном этапе проводится сбор языкового материала для исследования. В качестве основного источника материала в настоящее время я использовала «Русский семантический словарь русского языка» под редакцией Н.Ю. Шведовой (М.: Азбуковник, 1998), в этом качестве рассматриваются также различные другие источники, в том числе в интернете.

В рамках работы над диссертацией на этом этапе планируется собрать слова разных частей речи, которые называют ребенка, его

свойства, действия, связанные с ним предметы (это имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия). Этот лексический массив вслед за Н.А. Илюхиной определяется как ассоциативно-семантическое поле — «лексическое множество, объединяющее средства номинации одной реалии во всём многообразии её свойств и типовых связей» [Илюхина, Долгова, Кириллова 2016, с. 24].

В статье будет представлена общая схематическая оценка строения ассоциативно-семантического поля «Ребёнок» в русском языке и более подробно рассмотрена его часть — имена существительные, в том числе названия и оценочные характеристики ребёнка.

Как известно, ребёнок — это постоянно растущий и развивающийся организм, на каждом возрастном этапе обладающий определёнными морфологическими, физиологическими и психологическими особенностями [Мазурин, Воронцов, 1986, с. 6 — 19].

Период детства делится на несколько этапов. А.Н. Леонтьев выделяет семь стадий развития психики ребенка: новорожденный ребенок (до 2 месяцев); ранний младенческий возраст (до 6 месяцев); поздний младенческий возраст (от 6 до 12-14 месяцев); дошкольный возраст (от 1 года до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11-12 лет); подростковый возраст и начало юности (от 13-14 до 17-18 лет) [Леонтьев, 1983 — цит. по: Маклаков, 2001, с. 88]. Эти возрастные рамки могут различаться в разных культурах.

Образ ребёнка (или иначе — концепт «Ребёнок») занимает важнейшее место в сознании человека и в языковой картине мира, которая отражает сознание. Семья вообще и ребенок в частности на протяжении веков принадлежат к числу важнейших в системе ценностей в любой национальной культуре, как и в общечеловеческой.

В языке среди богатства обозначений сферы ребёнка нашли отражение различные ситуации, ритуальные действия, традиции, которых много в любой национальной культуре, в том числе в общеславянской и русской, и которые отражают многовековую историю народа.

Ассоциативно-семантическое поле «Ребёнок» включает слова основных знаменательных частей речи и в свете частеречного принципа делится на 4 группы, каждая из которых именует специфические понятия, относящиеся к полю. Имена существитель-

ные занимают в этом поле центральное место, поскольку самая большая их часть именуется центральной для поля реалию – самого ребенка.

Среди существительных, которые собраны на данный момент, можно выделить по значению несколько подгрупп.

1. Самую большую подгруппу составляют названия ребенка. К этой группе относятся 125 слов. Например: *ребёнок, дети, ребята, мальчик, девочка, вундеркинд, подкидыш, подросток, пацан, беби, искусственник* и другие.

Охарактеризуем некоторые общие особенности имен существительных данной подгруппы.

Среди слов этой подгруппы есть лексемы, которые называют ребёнка в своём прямом значении (*ребёнок, школьник, мальчик, девочка, вундеркинд, подкидыш, подросток* и многие другие), и слова, которые называют ребёнка в своём переносном, метафорическом значении (*кроха, кнопка, клоп, малявка, пупс, шпингалет* и другие).

Одни названия ребенка являются русскими, исконными (*девочка, малыши*), другие заимствованы из других языков (*акселерат, беби, киндер, вундеркинд, шпингалет*).

Названия ребёнка различаются по стилю: могут быть стилистически нейтральными (*ребёнок, девочка, дошкольник* и другие) или разговорными (*малыш, подкидыш, малютка, грудничок, клоп, малявка, шпингалет* и другие).

Особую микрогруппу в составе рассматриваемой подгруппы составляют ласковые обращения к ребёнку, которые чаще всего являются метафорами (*заинька, зайка*). Приведем пример употребления слова *заинька*: *Заинька, иди к маме на ручки*). В состав данной микрогруппы входят также слова *звёздочка, золотко, киса и киска, кровинка, лапушка, ласточка, птичка, солнышко, цветочек* и другие. В словаре указывается, что это «ласковое обращение к своему ребенку; вообще упоминание о родном, дорогом, вызывающем нежность человеку», то есть слова употребляются как обращение не только к ребёнку, но в первую очередь именно к ребёнку.

2. Вторая подгруппа имен существительных в составе ассоциативно-семантического поля «Ребёнок» включает названия предметов, которые связаны с ребёнком или прежде всего с ребёнком. Выделим в ее составе более мелкие группировки:

- названия одежды, обуви, белья ребёнка (*пелёнки, памперсы, подгузники, ползунки, пинетки* и многие другие);

- названия игрушек (*игрушка, кукла, ванька-встанька* и многие другие);

- названия кровати, коляски (*колыбель, люлька, коляска, кроватка* и многие другие);

- названия детских учреждений (*ясли, детский сад, садик, детдом, школа* и многие другие).

3. Третья подгруппа имен существительных называет действия, которые совершает ребёнок: *шалость* и другие.

4. В четвертую подгруппу следует включить названия взрослых лиц с точки зрения их отношения к ребёнку, детям. В их число входят лексемы *учитель(ница), родитель, воспитатель(ница), нянька* и другие.

Рассмотрим подробнее состав первой из обозначенных выше подгрупп имен существительных – слова, которые называют ребёнка.

Эти слова можно разделить на две микрогруппы.

1. Слова, входящие в первую микрогруппу, имеют общее, более абстрактное значение, не указывая на другие признаки ребёнка, кроме возраста. При этом они лишь указывают на детский возраст и никак больше его не уточняют.

К этой группе относятся слова *ребёнок, чадо, дети, ребята, детвора, ребятня, киндер, детка, дитя* и некоторые другие.

2. Вторая, более многочисленная микрогруппа включает имена существительные, которые указывают на различные дополнительные признаки ребёнка и потому имеют более конкретное значение. Среди таких характеристик – внешние, физические особенности, более точная возрастная характеристика, психическое состояние, характеристика по типичному действию и некоторые другие. Рассмотрим основные линии деления названной подгруппы.

А. Слова, содержащие в своем значении указания на пол ребёнка. Сравните

- названия ребёнка женского пола: *девчата, девочка, девушка, отроковица, пацанка, снегурочка, внучка;*

- названия ребёнка мужского пола: *внучонок, мальчик, малец, мальй, отрок, пацан.*

Б. Слова, содержащие в своем значении указания на более точный возраст ребёнка:

- на период новорожденности: *новорождённый, младенец* и другие лексемы;

- на грудной период: названные выше лексемы, а также *грудник*, *грудничок*, *грудняк*, *ползунок* и другие;

- на дошкольный период: *маленький*, *мальш*, *мальшка*, *ясельник*, *пятилеток*, *малец*, *малютка*, *малявка*, *младший*, *дошкольник*, *шестилеток*;

- на школьный период: *школьник*, *гимназист*, *семилеток*, *шестилеток*, *первоклассник*, *пятиклассница*, *старшеклассник* и подобные.

В. Слова, содержащие в своем значении указания на размер ребёнка: *кнопка*, *колобок*, *крепыш*, *крепышка*, *малявка*, *мальчик* - *с-пальчик*, *мужичок* - *с-ноготок*, *кроха*, *крошка*, *крохотуля*, *клоп*, *ребятёнок*, *капелька*, *капельюшка*, *акселерат* и другие.

Большинство слов указывают на маленький размер. Слово *акселерат* называют ребёнка, который развивается (в том числе в своих размерах) быстрее, чем его сверстники.

Слово *шпингалет* называет подростка (или юношу) небольшого роста. Слова *бутуз*, *пузырь*, *колобок*, *крепыш*, *пупс* называют ребёнка с указанием на его физическую крепость.

Г. Слова, содержащие в своем значении указания на психические особенности и особенности поведения: *задира*, *непоседа*, *озорник*, *рёва*, *вундеркинд*, *зверёныш* и другие.

Д. Слова, содержащие в своем значении указания на социальные условия воспитания (когда ребёнка воспитывают не родители): *детдомовец*, *найдёныш*, *подкидыш*, *бастрюк*.

Е. Слова, содержащие в своем значении указания на другие особенности внешности: *херувим*, *голыш*, *голышка*, *оборвыш*, *куклёнок*, *негритьёнок*.

Итак, опыт первичной классификации собранных имён существительных показывает, что образ ребёнка в русском языке широко представлен в его названиях. Эти названия отражают его реальные характеристики по разным направлениям: по возрасту, размеру, полу, физическим и психологическим признакам, по условиям воспитания.

## Литература

Илюхина Н.А. Метафора и системность: семасиологический и когнитивный аспекты: монография / Н.А. Илюхина, И.А. Долгова, Н.О. Кириллова. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2016.

Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. Т. 2 / Под ред. В. В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983.

Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. 1-е изд. М.: Медицина, 1986.

Маклаков А. Г. Общая психология. СПб. Питер, 2001. (Серия «Учебник нового века»).

Попова А. Н. К проблеме семантического моделирования образа ребенка в русской языковой картине мира // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2014. №3 (4). С. 61-64.

Русский семантический словарь русского языка, систематизированный по классам слов и значений. Н.Ю. Шведовой. М.: Азбуковник, 1998.

Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под. ред. Г.Н. Складчиковой. СПб., 1998.