

СТУДЕНЧЕСКИЕ СТАТЬИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

А.А. Брызгалов

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Ишим, Россия

Научный руководитель И.М. Кунгурова

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аннотация. В статье рассматривается влияние глобализации на преподавание русского языка. Отмечено положительное и отрицательное воздействие глобализации на процесс обучения. Охарактеризованы особенности организации современных уроков русского языка.

Ключевые слова: глобализация, русский язык, личность, образовательная среда, культура.

XXI век принято называть эпохой высокоразвитых технологий. Для современного общества характерны замена ручного человеческого труда машинным, внедрение цифровых устройств в образование, экономику, медицину, науку и т.д., коммуникация между людьми в интернет-пространстве и мн. др. Глобальные изменения касаются многих сфер жизнедеятельности. Под «глобализацией», по мнению М. Эрчер, понимается «многосторонний процесс, ведущий к нарастающей мировой взаимозависимости структуры, культуры и субъекта и сопровождающийся стиранием традиционных границ» [1, с. 55]. В связи с этим возникает необходимость проведения тщательной комплексной работы по воспитанию у граждан нашей страны чувства патриотизма и уважения к русскому языку.

Система образования РФ имеет сложную, но гибкую структуру, она довольно восприимчива к каким-либо трансформациям. В настоящее время особенно важно отслеживать влияние глобализации на содержание учебно-воспитательной среды (цели и задачи, принципы, субъекты, средства и методы обучения и т.п.).

Русский язык как учебный предмет уникален, поскольку является не только объектом, но и средством изучения. На уроках русского языка формируется языковая личность, воспитывается чувство любви к русской

национальной культуре. Рост качества преподавания русского языка для достижения немалого количества целей, поставленных в том числе на государственном уровне, должен осуществляться непрерывно.

Исследователи в области языкознания, культурологии, социологии, а также ученые, занимающиеся вопросами ТиМОРЯ, отмечают, что система русского языка в современном обществе не совсем устойчива, другими словами, все составляющие языковой культуры подвержены деформации, которая далеко не всегда имеет положительный характер (например, активное проникновение иностранной лексики в разные сферы коммуникации).

Влияние процесса глобализации на преподавание русского языка – актуальный вопрос в сфере образования нашей страны. С ним связаны и другие важные темы, требующие не только теоретического обоснования, но и практического решения (С помощью чего обучать? Как прививать любовь к русскому языку? Как наилучшим образом интегрировать отечественную культуру и иностранную?).

Глобализация оказывает следующее влияние на развитие русского языка как учебного предмета:

1. Формирование новых приемов и способов обучения, изменение структуры, ценностного понимания имеющихся;
2. Необходимость разграничения национальных языковых особенностей и иностранных, а также развитие способностей установления связи между отечественной языковой культурой и неродной;
3. Развитие умений и навыков коммуникации с представителями других национальностей;
4. Создание условий для формирования компетенций (коммуникативная, социокультурная, стратегическая, компенсаторная и др.), способствующих осознанию различных языковых свойств (интонация, произношение, ритм, логичность высказывания, полнота мысли, ее целостность и т.п.);
5. Совершенствование механизмов мотивации к более глубокому познанию русского языка, высокому уровню владения языком.

Следует понимать, что глобализация порой оказывает отрицательное воздействие на процесс обучения. Необходимо организовать учебный процесс так, чтобы подрастающее поколение училось самостоятельно оценивать происходящие вокруг изменения, осознавать важность личностных социальных ролей, а также разграничивать навязываемые зарубежные ценности и подлинные, созданные русскоязычным народом, выражающие идею единства духа, силы и мудрости нашей страны.

«При разработке методики преподавания русского языка в образовательных учреждениях следует учитывать эмоциональную нагрузку урока, ценность выбранного материала, его воспитательные функции» [2, с. 926].

Особенности организации уроков русского языка в XXI веке таковы:

1. Трансляция материала нестандартным способом (например, в дополнение к бумажному учебнику учитель может использовать на уроках цифровые устройства);

2. Использование игровых ситуаций в процессе обучения, создание индивидуальных и групповых проектов, а также введение научно-исследовательского компонента (анализ текста, написание рефератов и статей и т.п.);

3. Сопровождение передаваемой информации примерами из личного опыта и обращение к сферам жизнедеятельности, где полученные знания были бы достаточно значимы (поиск профессии, знакомство с новыми людьми и др.);

4. Гармонизация познавательных процессов и творческих (регулярное внимание на уроках русского языка к креативности учащегося, его мышлению, эмоциональному интеллекту).

Русский язык в период глобальных изменений нуждается в защите и постоянном внимании. Не только образование, но и другие сферы жизнедеятельности обязаны вести здоровую пропаганду русского культурно-языкового пространства, тем самым улучшая качество жизни граждан нашего государства.

Литература

1. Золин А.В. Понятие глобализации // Logos et Praxis. 2007. №7 (6). С. 55–57.
2. Камолова Ш.Т. Специфика и методы обучения русскому языку // Экономика и социум. 2022. №4 (95)-2. С. 924–927.

Ю.В. Живаева

Самарский университет, Самара, Россия

Научный руководитель О.А. Усачева

ОЦЕНКА СОБЕСЕДНИКА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ГРУППЫ «РИА-НОВОСТИ» В СОЦСЕТИ «ВКОНТАКТЕ»)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности выражения речевой агрессии при оценке собеседника в интернет-общении. Выявлены семантические группы негативных