

3. Сулейманова О.А. Динамика наименований станций столичного метро в лингвокультурной перспективе / О.А. Сулейманова, В.В. Никитина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика». 2023. С. 51–61.

*А.А.Кузьмина, А.С. Пантюхов  
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Ишим, Россия  
Научный руководитель И.М. Кунгурова*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются основные вопросы использования технологии CLIL в современном образовательном процессе. Применение современных образовательных технологий особенно важно на уроках иностранного языка. Технология предметно-языкового интегрированного обучения – это новое направление в преподавании английского языка, где школьные предметы преподаются в интеграции с иностранным языком. Внедрение технологии CLIL в образовательный процесс должно учитывать уровень подготовки школьников и основные задачи обучения.

*Ключевые слова:* технология CLIL, коммуникативная компетенция, урок, английский язык, средняя школа.

Изучение иностранного языка в средней школе невозможно без опоры на межпредметные связи. Интеграция различных предметов в процесс изучения английского языка помогает развить различные навыки и умения учеников, учитывая их индивидуальные, психологические и возрастные особенности.

Согласно ФГОС основными предметными результатами, которыми должны овладеть учащиеся средней школы являются приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, формирование коммуникативной компетенции и ее компонентов, формирование активного и пассивного словарного запаса у школьников, что может обеспечить эффективное использование современным педагогом технологии Content and Language Integrated Learning (далее CLIL).

Технология CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение) – современная образовательная технология, помогающая организовать

процесс изучения английского языка на основе интеграции с другими образовательными предметами. Технология CLIL была сформулирована известным финским ученым Д. Маршалом. Использование технологии CLIL помогает повысить уровень мотивации школьников к изучению английского языка, развить коммуникативную компетенцию и ее компоненты.

При применении технологии CLIL образовательный процесс должен строиться на основе 4 «С»:

1. content («содержание»);
2. communication («общение», использование языковых единиц в различных речевых ситуациях);
3. cognition («знание», понимание лингвистических особенностей изучаемого языка);
4. culture («культура», знакомство с культурными особенностями страны изучаемого языка).

Как учитель может использовать технологию CLIL при формировании коммуникативной компетенции школьников на уроках английского языка в средней школе?

Согласно определению И.А. Зимней, «коммуникативная компетенция – способность человека осуществлять иноязычное коммуникативное общение» [1, с.48].

Иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: речевую, языковую, социокультурную компетенции.

Проводя анализ современных УМК по английскому языку, мы можем отметить использование технологии CLIL в современном образовательном процессе. Так, в УМК «Spotlight» под редакцией Е.Ю. Ваулиной мы нашли ряд упражнений, которые можно использовать при реализации технологии CLIL на уроке английского языка. Приведем пример упражнения. В УМК для 8 класса в разделе 7 «*Culture corner*» происходит интеграция двух образовательных предметов: история и английский язык. В тексте «*Trinity College Dublin: 400 years of history*» учитель предлагает изучить текст о колледже в Дублине, затем заполнить пропуски и выполнить задание: «*Tell your partner three interesting facts about the college you remember from the text*».

Приведем пример упражнений, который учитель может использовать в рамках урока при применении технологии CLIL:

Упражнение №1 «*Find someone who...*». Учитель составляет список с фактами по изучаемой теме. Например, тема «Healthy food». У каждого из

учеников в списке присутствуют пропуски. Ученики перемещаются по классу, задают друг другу вопросы, заполняя пропуски.

Упражнение №2 «*Working with pictures in pairs*». Учитель делит учеников на пары. Каждая пара получает 2 картинки с изображением события, факта, но с небольшими отличиями. Чтобы найти отличия, ученики должны задавать друг другу вопросы.

Подводя итоги, отметим, что при правильном учете всех отмеченных факторов, применение технологии CLIL позволит достичь результата и обеспечить эффективный образовательный процесс.

Использование технологии CLIL имеет ряд преимуществ: формирование коммуникативной компетенции и ее составляющих; тренировка навыков общения на иностранном языке; повышение уровня мотивации учеников к изучению иностранных языков.

#### Литература

1. Зимняя И.А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение: монография / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева. Москва: Аспект Пресс, 2020. 400 с.

2. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Москва: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.

*А.А. Кузьмина, А.С. Пантюхов  
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Ишим, Россия  
Научный руководитель И.М. Кунгурова*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены вопросы применения технологии проблемного обучения как средства формирования коммуникативной компетенции школьников на уроках английского языка. Проблемное обучение – эффективная образовательная технология, помогающая найти пути и способы достижения учебной цели и задач с помощью активизации творческих способностей учащихся. Использование групповой или парной работы при применении технологии проблемного обучения повышает эффективность формирования коммуникативной компетенции школьников. Для реализации урока с ее