

учеников в списке присутствуют пропуски. Ученики перемещаются по классу, задают друг другу вопросы, заполняя пропуски.

Упражнение №2 «*Working with pictures in pairs*». Учитель делит учеников на пары. Каждая пара получает 2 картинки с изображением события, факта, но с небольшими отличиями. Чтобы найти отличия, ученики должны задавать друг другу вопросы.

Подводя итоги, отметим, что при правильном учете всех отмеченных факторов, применение технологии CLIL позволит достичь результата и обеспечить эффективный образовательный процесс.

Использование технологии CLIL имеет ряд преимуществ: формирование коммуникативной компетенции и ее составляющих; тренировка навыков общения на иностранном языке; повышение уровня мотивации учеников к изучению иностранных языков.

Литература

1. Зимняя И.А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение: монография / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева. Москва: Аспект Пресс, 2020. 400 с.

2. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Москва: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.

*А.А. Кузьмина, А.С. Пантюхов
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Ишим, Россия
Научный руководитель И.М. Кунгурова*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы применения технологии проблемного обучения как средства формирования коммуникативной компетенции школьников на уроках английского языка. Проблемное обучение – эффективная образовательная технология, помогающая найти пути и способы достижения учебной цели и задач с помощью активизации творческих способностей учащихся. Использование групповой или парной работы при применении технологии проблемного обучения повышает эффективность формирования коммуникативной компетенции школьников. Для реализации урока с ее

использованием учителю необходимо соблюдать ряд правил, которые представлены в статье.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, урок, английский язык, проблемное обучение.

В рамках ФГОС проблемное обучение определяется как способ организации образовательного процесса, в рамках которого создаются проблемные ситуации для их решения учащимися. Актуальность внедрения технологии проблемного обучения в современный образовательный процесс состоит во включении учеников в самостоятельный поиск решения поставленной учебной задачи через проявление творческой активности.

К уроку, организуемому в рамках технологии проблемного обучения, предъявляются следующие требования:

- четкая формулировка учебных целей и задач урока;
- установление наиболее благоприятного содержания в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими особенностями школьников;
- планирование уровня полученных знаний, умений и навыков в рамках изучаемого предмета;
- отбор разнообразных методов, приемов, средств обучения для каждого этапа урока;
- сочетание различных форм работы на каждом этапе урока.

Учитель может использовать технологию проблемного обучения как средство формирования коммуникативной компетенции школьников на уроках английского языка в средней школе.

Согласно ФГОС, «коммуникативная компетенция – это ряд сформированных знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления иноязычного речевого общения» [2, с. 65].

Полученные языковые знания, умения и навыки помогают реализовать ряд учебных целей и задач, помогающих подготовить учеников к самостоятельному иноязычному общению в реальной жизни и на уроке. Согласно современным образовательным стандартам выделяют 3 основных уровня формирования коммуникативной компетенции в школе:

1. Уровень А1 считается начальным этапом. Ключевым результатом на данном этапе считают формирование элементарных коммуникативных навыков с учетом речевых и языковых возможностей школьников младшего звена;

2. Уровень А2 предполагает формирование навыков и умений по составлению полного монологического высказывания в соответствии с поставленной учителем коммуникативной задачей.

3. Уровень В1 предполагает формирование навыков и умений свободного владения разговорным английским в разных ситуациях (бытовые, учебные, профессиональные) [1, с.13].

Использование технологии проблемного обучения как средства формирования коммуникативной компетенции школьников помогает создать условия для творческой реализации учеников в процессе формирования у них языковых и речевых умений и навыков.

Урок, реализованный с помощью технологии проблемного обучения, должен включать следующие этапы:

- этап постановки учебной проблемы;
- этап поиска решения учебной проблемы;
- этап воспроизведения знаний.

Рассмотрим примеры заданий, которые может использовать учитель при применении технологии проблемного обучения как средства формирования коммуникативной компетенции:

Задание №1 «*Express your opinion*». Учитель предлагает учащимся ряд проблем:

- *Why do people travel?*
- *Do teenagers need to earn their own money?*
- *Is it necessary to wear school uniform in modern society?*

Ученики выбирают одну из проблем и составляют монологическое высказывание с подтверждением своего мнения. Например, «*Point out 5 reasons and rank them in the order of importance*».

Задание №2. «*Travel with pleasure*». Задание может использоваться в рамках изучения темы «*Travelling*». Учитель помогает ученикам выбрать транспорт, на котором им комфортнее путешествовать. Затем им нужно создать рисунок или комикс и описать его с помощью предложенных речевых клише:

- *I am going to have a talk about...;*
- *I prefer travelling by... because...;*
- *Another good thing is....*

Например, «*I prefer travelling by plane because it is fast, comfortable and enjoyable*».

Также при применении технологии проблемного обучения на уроке английского языка используют такие приемы, как дискуссия или «мозговой штурм».

Задание №3 «*Discussion*». Учитель делит учеников на пары или мини-группы. В процессе выполнения задания учитель организует работу по обсуждению проблемы урока. Например, «*Discuss with your partner where you would like to go and choose ONE place to travel with your friend. Name 2-3 reasons and come to one decision*».

В заключение отметим необходимость учета следующих правил работы учителя при организации урока с помощью использования технологии проблемного обучения:

- четкое определение приемов, методов, целей и задач урока;
- выбор оптимального темпа урока, выбор формы проведения урока;
- отбор учебного материала в соответствии с индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями учеников.

Главная задача проблемного обучения – не только усвоение знаний, но и сам путь и процесс их получения.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2009. №7. С. 9–15.
2. Слесарева Т.А. Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам. 2017. №4. С. 63–66.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.

Е.В. Кулакова
Самарский университет, Самара, Россия
Научный руководитель А. М. Пыж

ЭМОТИВНОСТЬ ВОЛШЕБНОЙ АНГЛИЙСКОЙ СКАЗКИ

Аннотация. Сказки являются важным элементом народной культуры. На протяжении всей истории они были связаны с древним сказочным наследием. Несмотря на кажущуюся открытость и доступность, сказочный дискурс превратился в универсальную