

Проведенный анализ показывает, что ядро языкового сознания школьников неоднородно: варианты ЯЯС различаются по возрастному и гендерному параметрам. Гендерные стереотипы, в частности речевого поведения, проявляются в ассоциациях школьников всех возрастных групп.

Наличие гендерно специфичных единиц в ядре языкового сознания каждой возрастной группы свидетельствует об определенном гендерном воздействии на динамику формирования ассоциативно-вербальной сети школьников в процессе становления русского языкового сознания.

Библиографический список

1. Тарасов, Е.Ф. Актуальные проблемы анализа языкового сознания / Е.Ф. Тарасов // Языковое сознание и образ мира. – М., 2000.
2. Гольдин, В.Е. Компьютерная версия Ассоциативного словаря школьников Саратова и Саратовской области / В.Е. Гольдин, А.О. Мартыанов, А.П. Сдобнова // Русский язык сегодня.
3. Проблемы русской лексикографии. – М., 2004.

Т.С. Колбинева

ВОЗРАСТНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ АССОЦИАТИВНОГО ПОЛЯ

Саратовский государственный университет

В Ассоциативном словаре школьников Саратова и Саратовской обл. (АСШС) рассматриваемая нами тематическая группа “семья” представлена следующими стимулами: семья, мама, папа, отец, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, родители, дядя, муж, жена, ребенок, дети. Словарный состав данной тематической группы формируется и актуализируется в сознании человека с самых ранних лет. Казалось бы, такие слова как мама, папа, дочь, сын и т.п. уже в начальной школе представлены сильными ассоциативными связями, которые не могут существенно измениться с течением времени. Так ли это на самом деле? И если не так, то, что является центром данной тематической группы в различные возрастные периоды и каким образом происходит изменение ассоциативного поля? Входящие в данную группу стимулы были проанализированы по трем возрастным группам: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

По данным прямого словника АСШС часть стимулов, входящих в тематическую группу “семья”, претерпевает значительные изменения в ассоциативно-вербальной сети школьников с течением времени, в то время, как

другая часть стимулов не подвергается существенным изменениям в сознании школьников.

Так, например, стимул семья представлен следующим образом в сознании школьников.

Таблица 1

Возрастная динамика стимула семья

1–4 классы		5–8 классы		9–11 классы	
Реакция	Доля	Реакция	Доля	Реакция	Доля
<i>Мама</i>	17,16%	<i>Мама</i>	26,84%	<i>Дом</i>	17,49%
<i>Отказ от ответа</i>	9,9%	<i>Папа</i>	11,03%	<i>Мама</i>	12,57%
<i>Дети</i>	6,27%	<i>Дети</i>	9,19%	<i>Родители</i>	10,38%
<i>Моя</i>	5,94%	<i>Дом</i>	8,46%	<i>Дети</i>	6,56%
<i>Дом</i>	4,29%	<i>Родители</i>	5,88%	<i>Я</i>	6,56%
<i>Папа</i>	3,63%	<i>Родные</i>	3,31%	<i>Дружная</i>	4,37%
<i>Семь</i>	3,3%	<i>Любовь</i>	2,57%	<i>Моя</i>	2,73%

В 1-4 классах слово семья ассоциируется у детей с мамой – самым близким для них человеком на данном этапе жизни. Вторым по частотности ответом является отказ от реагирования, что свидетельствует об отсутствии прочной связи между словом мама и последующей ассоциацией на стимул семья в ассоциативно-вербальной сети школьников 1-4 классов. Эта связь приобретает более устойчивый характер уже в 5-8 классах, где отказ от реагирования существенно изменил свою частотность, а последующими реакциями на стимул семья после самой частотной реакции *мама* выступают реакции *папа, дети, дом, родители*. В 9-11 классах самая частотная реакция с 1 по 8 классы *мама* уступает место реакции *дом*. Таким образом, динамика ассоциативного поля “семья” четко прослеживается по мере взросления школьников. В 1-4 классах реакция *дом* составляла 4,29% от общего числа реакций на стимул семья, в 5-8 классах реакция *дом* уже составляет 8,46% и занимает четвертую позицию, а в 9-11 классах реакция *дом* является самой частотной реакцией в данной возрастной группе и составляет 17,49%. Реакция *дом* на стимул семья является результатом выбора более сложной семантической единицы по сравнению с выбором реакции *мама*. Усиление ассоциативной связи стимула семья со словом *дом* с течением времени является еще одним свидетельством движения нашего мышления в сторону абстракции и обобщения, кроме того, меняются аспекты осознания семьи. По данной схеме проходят свое изменение в ассоциативном мышлении школьника и такие стимулы, как: папа, муж, родители, дети, дядя.

Стимулы мама, брат, бабушка изменяются в сознании школьника в разных направлениях.

Ассоциативные связи стимулов мама и брат претерпевают сходные изменения. По мере взросления значительно усиливаются синтагматические связи данных слов. Если на стимул мама в 1-4 классах школьники отвечали вполне закономерной парадигматической реакцией *папа*, то в 9-11 классах

на первое место выходит реакция *любимая*, а на стимул *брат* частотная реакция в 1-4 классах *сестра* сменяется в 9-11 классах реакцией *родной*. В случае со стимулом *бабушка* мы наблюдаем процесс преобладания парадигматической реакции над синтагматической по мере взросления школьников.

Таблица 2

Возрастная динамика стимула бабушка

1–4 классы		5–8 классы		9–11 классы	
Реакция	Доля	Реакция	Доля	Реакция	Доля
<i>Старая</i>	20,77%	<i>Старая</i>	18,53%	<i>Дедушка</i>	18,66%
<i>Дедушка</i>	10,00%	<i>Дедушка</i>	13,36%	<i>Старая</i>	8,21%
<i>Добрая</i>	8,46%	<i>Отказ от ответа</i>	12,07%	<i>Старость</i>	7,46%
<i>Отказ от ответа</i>	5,38%	<i>Моя</i>	3,45%	<i>Старушка</i>	5,97%
<i>Старушка</i>	4,62%	<i>Старость</i>	3,45%	<i>Отказ от ответа</i>	5,22%
<i>Старенькая</i>	3,08%	<i>Доброта</i>	2,59%	<i>Старуха</i>	4,48%
<i>Хорошая</i>	3,08%	<i>Старушка</i>	2,59%	<i>Добрая</i>	3,73%

Так, у школьников начальных классов на первый план выступает реакция *старая*, что составляет 20,77% от общего числа реакций в данной возрастной группе. В 5-8 классах реакция *старая* сохраняет свой ранг, однако разрыв между реакцией *старая* и реакцией *дедушка* сокращается в два раза, а уже в 9-11 классах реакция *дедушка* занимает первое место в ряду других реакций на стимул *бабушка*. По данным Русского ассоциативного словаря (РАС) реакция *дедушка* остается самой частотной реакцией на стимул *бабушка* и в последующие возрастные периоды.

Таким образом, развитие ассоциативных связей, казалось бы, очень близких по своей тематике слов проходит в нашем сознании в разных направлениях. Особый интерес для анализа ассоциативных связей слов, входящих в тематическую группу “семья”, представляют данные обратного словника (от реакции к стимулу) АСШС. Каждый из стимулов, относящийся к группе “семья”, был проанализирован в качестве реакции на различные стимулы АСШС по трем возрастным группам: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы. Для каждой из трех возрастных групп полученные результаты были представлены в виде отдельного фрагмента ассоциативной сети. В данной статье в качестве примера приводится фрагмент ассоциативной сети школьников 9-11 классов.

Единицами данной схемы являются реакции школьников на стимулы, относящиеся к тематической группе “семья”, например, самое большее количество реакций словом *семья* было получено на стимул *дети*, а самое большое количество реакций словом *дети* было получено на стимул *семья*. На схеме подобное соотношение стимула и реакции отмечено двунаправленной стрелкой. Однонаправленная стрелка, например, в случае с парой слов *семья – родители*, означает, что самое большее число реакций словом *родители* было получено на стимул *семья*. Длина стрелки указывает на

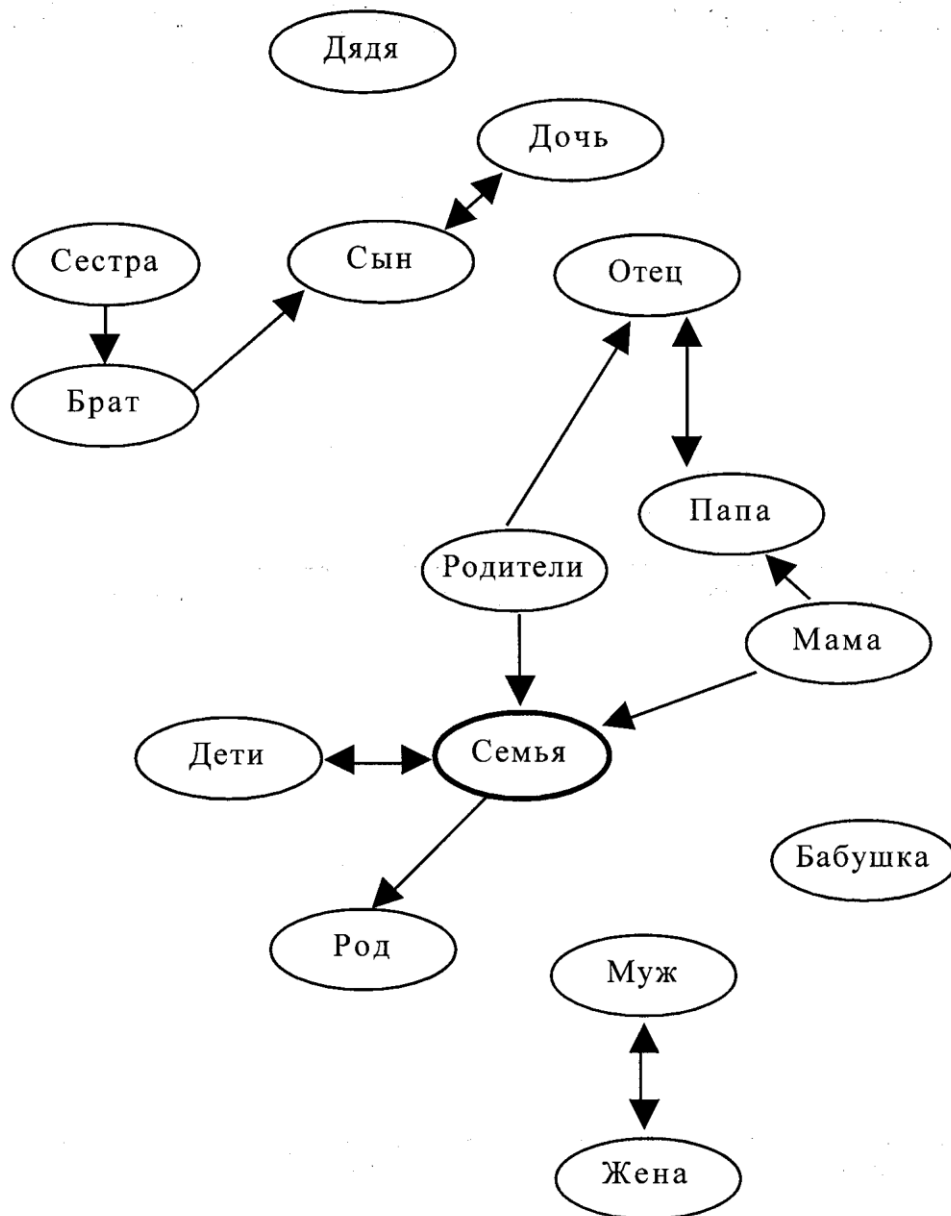


Рис. 1 Ассоциативные связи в поле “семья”

степень близости объединяемых ею слов: чем прочнее связь между единицами тематической группы “семья”, тем короче стрелка. Таким образом, подобного рода схема позволяет выявить наиболее сильные и наиболее слабые связи между отдельными единицами ассоциативной сети. Так для школьников 9-11 классов семья – это, прежде всего, *родители и дети*, т.е. наиболее крупные номинативные единицы тематической группы “семья”. У школьников 5-8 классов самое большое число реакций словом *семья* было получено на стимулы дом и мы. Это значит, что построенная по результатам ассоциативного эксперимента со школьниками 5-8 классов

схема ассоциативных связей будет отличной от схемы ассоциативных связей, полученной в результате обработки данных ассоциативного эксперимента со школьниками 9-11 классов. Так, например, во всех трех возрастных группах слово *сестра* прочно связано со словом *брат*, т.е. самой частотной ассоциацией на стимул *брат* является реакция *сестра*. Мы можем предположить, что наибольшее количество реакций словом *брат* будет получено на стимул *сестра*. Однако направленность и прочность ассоциативных связей слова *брат* меняется с течением времени: у 1-4 классов брат ассоциируется со словами “наш”, “единственный”, у 5-8 классов со словами “родной”, у 9-11 классов со словами “сын”, “родной”. Подобная нестабильность отдельных ассоциативных полей свидетельствует о неравномерном развитии ассоциативных связей даже близких по тематике слов.

Вместе с тем необходимо отметить, что возрастная динамика большинства ассоциативных полей слов-стимулов, входящих в тематическую группу “семья” движется в сторону возрастания доли наиболее частотной реакции. Причины таких изменений, по-нашему мнению, кроются в процессах стабилизации и стандартизации знаний как собственно лингвистических, так и экстралингвистических, что способствует более адекватному взаимопониманию общающихся.

Ю.В. Сложеникина

КОГНИТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЫДВИЖЕНИЯ ПРИЗНАКА И ПОДОБИЯ (на материале названий профессий)

Самарский государственный технический университет

Одну из тематических групп (далее – ТГ) лексики русского языка составляют наименования профессий. Эти производные лексемы возникли в результате мыслительных операций человека над бытийными категориями объекта, процесса, состояния и свойства. Названные предельно широкие категории стоят на высшей ступени семантической классификации лексики, детализируются человеческим сознанием по мере освоения им конкретного или умозрительного мира явлений, и в пределе семантика любой языковой единицы сводится к одной из этих категорий. К примеру, в ТГ наименований профессий категория объекта реализуется в языковых единицах *дворник, ключница, горничная, каменщик* и др.; процесса и состояния – *врач, знахарь, портной, печник* и др. Объектом рассмотрения в данной статье станут наименования, возникшие на базе онтологической кате-