

2. Борев, Ю.Б. Эстетика. Теория литературы: энциклопедический словарь терминов / Ю.Б. Борев. – М., 2003.
3. Виноградов, В.В. Наука о языке художественной литературы / В.В. Виноградов. – М., 1958.
4. Иванова, Н.Н. Словарь языка поэзии (образный арсенал русской лирики конца XVIII – начала XX в.) / Н.Н. Иванова, О.Е. Иванова. – М., 2004.
5. Илохина, Н.А. Образ как объект и модель семасиологического анализа: автореф. ... д-ра филол. наук / Н.А. Илохина. – Уфа, 1999.
6. Ирисханова, О.К. Лингвокреативный аспект деятельности человека / О.К. Ирисханова // Филология и культура: материалы IV междунар. науч. конф. 16-18 апреля 2003 г. / отв. ред. Н.Н. Болдырев; редкол.: Е.С. Кубрякова, Т.А. Фесенко и др. Тамбов: изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.
7. Кожевникова, Н.А. Словоупотребление в русской поэзии начала XX в. / Н.А. Кожевникова. – М., 1986.
8. Павлович, Н.В. Язык образов. Парадигмы образов в русском поэтическом языке / Н.В. Павлович. – М., 1995.
9. Симашко, Т.В. Денотативный класс как основа описания фрагмента мира / Т.В. Симашко. – Архангельск, 1998.
10. Славянская мифология: энциклопедический словарь. – М., 1995.
11. Суворова, П.Е. Диалектика общего и индивидуального в стихотворном стиле: дис. ... д-ра филол. наук / П.Е. Суворова. – Екатеринбург, 1999.
12. Тресиддер, Дж. Словарь символов / Дж. Тресиддер; пер. с англ. С. Палько. – М., 2001.
13. Фрэзер, Дж.Дж. Золотая ветвь: исследование магии и религии / Дж.Дж. Фрэзер; пер. с англ. – М., 1980.
14. Lakoff, G. Metaphors we live by / G. Lakoff, M. Johnson. – Chicago, 1980.

А.П. Слобнова

## ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ЯДРА ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ<sup>1</sup>

*Педагогический институт Саратовского государственного университета*

В данной работе рассматривается влияние фактора пола на формирование ядра языкового сознания (ЯЯС) школьника в различные возрастные периоды.

Языковое сознание (ЯС) понимается нами “как совокупность образов сознания, формируемых и овнешняемых при помощи языковых средств – слов, свободных и устойчивых словосочетаний, предложений, текстов и ассоциативных полей” [1: 26]. Одним из видов “овнешнения”, выявления

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (грант № 05-04-04142а).

содержания языкового сознания являются словесные ассоциации, полученные в свободном ассоциативном эксперименте. Ядро ЯС – это ограниченное количество слов (чаще всего 75 единиц), имеющих наибольшее число связей с другими словами в сознании носителей языка, то есть обладающих наибольшей ассоциативной силой в ассоциативно-вербальной сети.

Ядро языкового сознания школьников выделено нами на материале обратного словаря “Ассоциативного словаря школьников Саратова и Саратовской области” (АСШС), который на сентябрь 2007 г. включает более 500 тысяч ассоциативных пар (подробно об АСШС: [ 2]).

В ЯАС школьников выделяются варианты, дифференцируемые по возрасту и полу испытуемых, в частности варианты ЯАС мальчиков и ЯАС девочек трех возрастных групп. Анализ вариантов ЯАС показал, что ядро ЯС мальчиков и ЯАС девочек в каждой из возрастных групп близки: тождественные единицы в вариантах составляют от 73,75% до 85,33 % (см. табл. 1).

Таблица 1

**Доля тождественных единиц (%) в вариантах ядра ЯС школьников**

Пол \ Возраст	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
Мальчики	85,33	78,20	73,75
Девочки	83,11	81,33	77,63
В среднем	84,22	79,76	75,69

Большее сходство наблюдается в вариантах ядра у младших школьников: на общие ядерные единицы мальчиков и девочек приходится в среднем 84,22%. В ядре ЯС подростков и старшекласников – в среднем 79,76% и 75,69% соответственно. От одной возрастной группы к другой доля тождественных единиц в ядре ЯС мальчиков и девочек сокращается, тем самым ЯАС приобретает все большую гендерную обусловленность, гендерное своеобразие (см. табл. 2).

Таблица 2

**Единицы, отличающие варианты ЯАС мальчиков и девочек в каждой из возрастных групп**

	1-4 кл.		5-8 кл.		9-11 кл.	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
автомобиль	голова	Бежать	боль	все	веселье	
белый	гулять	Время	девочка	голова	вечер	
боль	девочка	Дело	добрый	девушка	говорить	
вещь	доска	Еда	карандаш	зачем	город	
говорить	игрушка	Есть	красота	злой	дело	
деньги	кошка	Ехать	мужчина	кино	земля	
еда	лист	Зверь	папа	козел	красота	

	карандаш	любовь	Земля	писать	красный	лето
	мир	снег	Злой	праздник	круто	мама
	много	ты	Красный	предмет	лох	мужчина
	мужчина	учебник	Мужик	разговор	море	парень
		учитель	Мяч	слово	мужик	подруга
		читать	не знаю	счастье	мяч	солнце
			Очень	учитель	нельзя	счастье
			Смерть		очень	тепло
			Снег		семья	ужас
			Телевизор		сила	улица
					спать	
					тупой	
					убить	
					учиться	

Своеобразием единиц выделяется ЯЯС старшей возрастной группы, в первую очередь ядро мальчиков (21 единица).

Единицы, отражающие гендерные особенности ЯЯС каждой возрастной группы, не составляют однородной группы, однако они отражают определенный фокус интересов каждой из них. Так, гендерное своеобразие проявляется в противопоставленности отдельных “парных” единиц. Например, единицам *мужчина*, *парень* в ядре ЯС девочек 9-11 кл. соответствуют единицы *мужик*, *девушка* в ЯЯС мальчиков той же возрастной группы. У подростков-мальчиков – *злой*, у девочек-подростков – *добрый*. У мальчиков-старшекласников в ядре ЯС имеется такая негативно-оценочная, жаргонная лексика (агрессивного характера), которая не встречается ни в одном другом варианте ядра ЯС школьников: *тупой*, *убить*; *козел*, *лох*. В противоположность им у девочек этой возрастной группы выделяются преимущественно “жизнеутверждающие” единицы: *красота*, *счастье*, *веселье*, *тепло*; *ужас*.

Ядро мальчиков-подростков отличают единицы с семантикой движения, скорости: *бежать*, *ехать*; ядро мальчиков-старшекласников – *семья*, *сила*, *спать*, *кино*.

В младшей возрастной группе своеобразие ядра ЯС девочек отражают “детские” и “школьные” единицы: *игрушка*, *кошка*; *доска*, *учебник*, *читать*; особенности ЯЯС мальчиков-младшекласников – *автомобиль* (заметим, *машина* имеется в ядре ЯС всех групп школьников).

Сопоставление вариантов ядра ЯС мальчиков и девочек с ядром ЯС взрослых (РАС) выявило последовательное сближение от одной возрастной группы к другой вариантов ядра ЯС школьников с ядром ЯС взрослых. У мальчиков наблюдается “ровное” движение к “взрослой норме”. У девочек сближение с “национальным стандартом” ЯЯС идет более интенсивно.

Кроме того, данное сопоставление выявило комплекс “особенных” единиц ЯЯС мальчиков и девочек в каждой возрастной группе. Распреде-

ление (последовательность) единиц вариантов ЯЯС в соответствии с их своеобразием по полу и возрасту см. в табл. 3.

Таблица 3

**Своеобразие единиц в вариантах ЯЯС по полу и возрасту**

Пол и возраст	%	Единицы
Мальчики 9-11 кл.	15	все, зачем, козел, круто, лох, нельзя, семья, сила, спать, ту-пой, убить, учиться
Девочки 1-4 кл.	7,79	доска, игрушка, кошка, ты, учебник, читать
Девочки 9-11 кл.	6,58	веселье, лето, подруга, тепло, ужас
Мальчики 5-8 кл.	5,13	бежать, схать, не знаю, телевизор
Мальчики 1-4 кл.	1,33	Автомобиль
Девочки 5-8 кл.	0	

Наибольшим своеобразием выделяется ядро ЯС мальчиков-старшекласников. Отсутствием своеобразия, стандартностью отличается ЯЯС девочек средней возрастной группы.

Анализ отдельных единиц ядра языкового сознания также отражает действие гендерного фактора в процессе формировании их ассоциативных связей и места в ядре языкового сознания. Так, актуализация ядерной единицы *я* в сознании школьников интенсивно возрастает от младшей возрастной группы к старшей и у мальчиков, и у девочек (см. табл. 4).

Таблица 4

**Ранги Я в вариантах ЯЯС школьников и в ЯЯС взрослых**

Единица ядра	АСЯС				РАС
	Возраст	1-4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	
Я	Пол				
	Мальчики	17	9	8	3
Девочки	48	24	24	8	

К старшему возрасту ассоциативно-вербальные связи *я* становятся настолько сильными и широкими, что эта единица в ядре ЯС имеет 3-й ранг у мальчиков-старшекласников и 8-й ранг у девочек-старшекласниц. То есть ценность *я* в сознании школьников-старшекласников значительно превышает ценность этой единицы в сознании взрослых, у которых она имеет ранг 38-й. Важно отметить, что в данном случае гендерный фактор проявляется достаточно ярко: в каждой из возрастных групп ранг *я* в ядре ЯС мальчиков значительно выше (ранги 17-й – 9-й – 8-й – 3-й), чем в ЯЯС девочек (ранги 48-й – 24-й – 24-й – 8-й).

Проведенный анализ показывает, что ядро языкового сознания школьников неоднородно: варианты ЯЯС различаются по возрастному и

гендерному параметрам. Гендерные стереотипы, в частности речевого поведения, проявляются в ассоциациях школьников всех возрастных групп.

Наличие гендерно специфичных единиц в ядре языкового сознания каждой возрастной группы свидетельствует об определенном гендерном воздействии на динамику формирования ассоциативно-вербальной сети школьников в процессе становления русского языкового сознания.

### **Библиографический список**

1. Тарасов, Е.Ф. Актуальные проблемы анализа языкового сознания / Е.Ф. Тарасов // Языковое сознание и образ мира. – М., 2000.
2. Гольдин, В.Е. Компьютерная версия Ассоциативного словаря школьников Саратова и Саратовской области / В.Е. Гольдин, А.О. Мартьянов, А.П. Сдобнова // Русский язык сегодня.
3. Проблемы русской лексикографии. – М., 2004.

Т.С. Колбина

## **ВОЗРАСТНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ АССОЦИАТИВНОГО ПОЛЯ**

*Саратовский государственный университет*

В Ассоциативном словаре школьников Саратова и Саратовской обл. (АСШС) рассматриваемая нами тематическая группа “семья” представлена следующими стимулами: семья, мама, папа, отец, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, родители, дядя, муж, жена, ребенок, дети. Словарный состав данной тематической группы формируется и актуализируется в сознании человека с самых ранних лет. Казалось бы, такие слова как мама, папа, дочь, сын и т.п. уже в начальной школе представлены сильными ассоциативными связями, которые не могут существенно измениться с течением времени. Так ли это на самом деле? И если не так, то, что является центром данной тематической группы в различные возрастные периоды и каким образом происходит изменение ассоциативного поля? Входящие в данную группу стимулы были проанализированы по трем возрастным группам: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

По данным прямого словника АСШС часть стимулов, входящих в тематическую группу “семья”, претерпевает значительные изменения в ассоциативно-вербальной сети школьников с течением времени, в то время, как другая часть стимулов не подвергается существенным изменениям в сознании школьников.