

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

В современном обществе важнейшей предпосылкой развития является усиление взаимодействий науки, техники и технологий. Глобальная конкуренция требует от государств постоянного обновления технологий, освоения инноваций, быстрой адаптации к изменяющимся условиям. Генерация знаний в ходе научно-исследовательской деятельности и развитие технологий становятся основой в конкурентной борьбе за лидерство в сфере высоких технологий. При этом очевидна необходимость коренных перемен не только в научно-техническом и технологическом развитии, но и в организации современного производства, в появлении новых способов управления человеческой деятельностью.

Особую значимость приобретает активизация инновационной деятельности, составляющей основу процессов инновационного развития и способной стать фактором будущего экономического роста. Инновационное развитие – это системный процесс общественного и экономического развития, который базируется на знаниях и инновациях, реализует конкурентные преимущества экономики регионов, обеспечивает устойчивый рост, повышение качества и уровня жизни населения с помощью гармонизации интересов его участников [1, С.3]. Как правило, в основу стратегии инновационного развития закладывается эффективное управление нововведениями в разных сферах жизни региона, в том числе экономической и социальной. Это обуславливает высокую социальную значимость инновационной деятельности.

Россия в рамках программ социально-экономического и научно-технического развития рассматривает себя в числе стран, ориентированных на инновационное развитие. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года предполагает формирование сети научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающие кадровые и исследовательские задачи масштабных инновационных проектов [2]. Однако несмотря на ориентацию на научно-технические и технологические инновации, наша страна существенно отстает от большинства европейских стран и по количественным, и по качественным показателям инновационной активности. Вместе с тем поддержание конкурентоспособности национальной экономики в условиях

глобализации выдвигает на первый план проблему перехода на инновационный путь развития, что предполагает высокий уровень развития человеческого потенциала [3, С. 124].

В настоящее время основные источники конкурентоспособности регионов России в научно-технической сфере регионального развития формируются за счёт присутствия научно-исследовательских центров и университетов, способствующих созданию вокруг себя инновационной инфраструктуры. При этом экономика наиболее экономически развитых регионов ориентирована на развитие отраслей, требующих высокой квалификации персонала и, следовательно, генерирующих высокую добавленную стоимость производимой продукции. Именно поэтому на первый план выходит подготовка кадров нового поколения, способных принимать профессионально значимые решения в условиях быстро изменяющихся научно-технических, технологических, информационных и социальных реалий. В этом плане речь должна идти об инновационной направленности всей системы образования современного общества.

Как известно, образование является одним из главных институтов, приводящих к масштабным изменениям в обществе. Несмотря на то, что сейчас практически повсеместно в системе образования происходят качественные изменения в содержании и методах обучения, этот институт остается достаточно консервативным. Очевидны существенные противоречия между консерватизмом образовательной системы и требованиями динамичной социокультурной среды. Особенно эти противоречия значимы для системы инженерно-технического образования, к которой предъявляются все новые требования. Высокие требования к профессиональным знаниям, квалификации, организационным способностям, а также к общему социально-культурному уровню современного инженера приводят к тому, что наиболее успешным на современном рынке труда является профессионально мобильный специалист, подготовленный к непрерывному обновлению своих знаний и навыков, умеющий критически мыслить и адекватно оценивать свои и чужие достижения. Однако работодатели нередко отмечают разрыв между требованиями к современному профессионалу и теми профессиональными компетенциями, которые есть у молодых специалистов. Обладая теоретическими профессионально важными знаниями, выпускники ВУЗов не всегда умеют ими пользоваться, особенно в сложных ситуациях адаптации к профессиональной деятельности, когда нужно максимально эффективно использовать полученные профессиональные и социально-личностные компетенции.

Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в системе высшего образования предполагает не только подготовку кадров с новыми

компетенциями, но и формирование источников инновационных технологий в системе высшего образования, источников развития молодежного инновационного предпринимательства. На современных высокотехнологичных производствах требуются специалисты с компетенциями, предусматривающими как разработку технологий и их применение в реальном секторе экономики, так и коммерциализацию изобретений и инноваций. Поскольку в современных образовательных стандартах значительно увеличилось внимание к формированию компетенций нового типа (научно-исследовательских, инновационных, социальных), это становится основой для появления элементов инновационной культуры у выпускников ВУЗов.

Прежде всего, речь идет о повышении роли научно-исследовательских компетенций, поэтому необходимо изменение отношения к научно-исследовательской работе среди студентов, в чем может помочь совмещение научно-исследовательской работы с инновационной деятельностью. Широкое привлечение студентов к научной деятельности является не только актуальным направлением индивидуализации образовательного процесса в вузе, но и реализацией новой образовательной парадигмы. При этом необходимо создание механизмов персонализированного поощрения научно-технического творчества студентов, учет исследовательской деятельности школьников.

Активная научно-исследовательская деятельность в ВУЗах становится источником появления высокотехнологичных проектов в различных отраслях науки и техники. Не случайно все чаще речь идет о переходе к новой концепции реализации обучения, основанной на интеграции образовательного процесса и научных исследований, получившей название «обучение через исследования». Проблемные и проектные формы образовательного процесса позволяют обеспечить устойчивые связи между научно-исследовательской работой и образовательными программами. Именно такая интеграция способствует формированию инновационного мышления молодежи, влияя на развитие инновационной культуры всего общества. Участники инновационной деятельности обладают высоким уровнем конкурентоспособности вследствие высокого уровня развития у них научно-исследовательских и инновационных компетенций.

Примером ВУЗа, реализующим концепцию интеграции образовательного процесса и научных исследований, является Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, студенты, магистранты и аспиранты которого активно участвуют в реализации высокотехнологичных проектов для наиболее динамично развивающихся отраслей российской промышленности. Примером наиболее известных проектов является запуск на орбиту в апреле 2016 г. с космодрома

«Восточный» малого космического аппарата дистанционного зондирования Земли «Аист-2» и наноспутника SamSat - 218, собранных молодыми исследователями и студентами университета в сотрудничестве со специалистами РКЦ «Прогресс». Усиление интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности у студентов и аспирантов университета связано и с возможностями работы в межвузовских лабораториях по перспективным научным направлениям.

Очевидно, что работа над подобными проектами становится мощным стимулом для привлечения студенческой молодежи к научно-инновационной деятельности. Примеры успешной реализации проектов молодежного научно-технического творчества способствуют рекрутированию молодежи в науку, повышают интерес школьников к техническому творчеству.

Способствует этому и активное формирование инновационной инфраструктуры региона, в том числе в рамках Программы развития инновационной деятельности в Самарской области на 2014-2018 гг. В настоящее время в Самарской области развиваются фонды поддержки предпринимательства, бизнес-инкубаторы, технопарки, центры молодежного инновационного творчества, призванные стимулировать научно-исследовательскую и инновационную деятельность в регионе, формировать инновационную культуру молодежи. Значимым фактором инновационного развития региона выступает интеграция элементов инновационной инфраструктуры с научно-образовательными организациями. В частности, широкую известность в Самарской области имеет Региональный центр инноваций, работающий в качестве структурного подразделения Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева и вносящий огромный вклад в формирование инновационных и предпринимательских компетенций молодежи.

Стратегические программы инновационного развития разработаны и реализуются во многих российских регионах. В большинстве из них речь идет о создании региональной инновационной системы, которая может представлять собой сеть связанных между собой кластеров. При этом важнейшей подсистемой региональной инновационной системы является научно-образовательный кластер, в который может быть объединена научно-образовательная система.

Типологии российских регионов по показателям инновационной деятельности демонстрируют роль уровня развития образовательной и научно-инновационной среды, отвечающей потребностям регионального развития. Чаще всего к основным показателям инновационного развития региона относят: показатели инновационной деятельности и сопоставленные с ними показатели социально-экономического развития региона;

показатели инновационного рейтинга регионов; степень и качество подготовки научных и педагогических кадров, не только компетентных для разработки инноваций, но и мотивированных на творческую и инновационную деятельность [4, С. 12]. Вместе с тем, исследователи рассматривают научно-образовательные кластеры регионов в качестве системообразующего звена регионального развития [5]. Как показывает мировой опыт, для инновационной деятельности требуются специалисты, обладающие особой подготовкой, профессиональными компетенциями на основе междисциплинарной координации знаний, способные обеспечить эффективность инновационного процесса.

Самарская область выступает в качестве примера региона, в котором научно-образовательная система оказывает огромное влияние на его инновационное развитие. Способности использовать и наращивать конкурентные преимущества региона во многом связаны с квалифицированным кадровым потенциалом и возможностями его воспроизводства. В этом плане необходимым условием инновационного развития является модернизация региональной научно-образовательной системы, целью которой должна быть не только подготовка инновационно-ориентированных специалистов, но и полноценное участие в формирующейся региональной инновационной системе. Вместе с тем, при формировании стратегий развития высокотехнологичных отраслей экономики и проектов, связанных с технологической модернизацией, необходимо учитывать влияние уровня сформированности инновационной инфраструктуры на социально-экономическое и инновационное развитие региона.

Библиографический список

1. Валинурова, Л.С. Управление инновационным развитием регионов [Текст] / Л.С. Валинурова [и др.]. – Уфа: БАГСУ, 2013. – 85 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями)» // Информационно-правовая система Гарант [Электронный документ]. - URL: <http://base.garant.ru/194365/>
3. Кузнецова, И.В. Человеческий потенциал России: проблемы совершенствования [Текст] / И.В.Кузнецова // Вестник Москов. ун-та. Сер.18. – 2010. - №1. С.110-125.
4. Моисеев, В.Б., Найденова, Л.И., Вострокнутов, Е.В. Научно-образовательная среда – основа инновационного развития региона [Текст]/ В.Б. Моисеев, Л.И. Найденова, Е.В. Вострокнутов // Интеграция образования. Т.19. – 2015. - №3. – с.8-15.
5. Лапыгин, Д.Ю. Интеграция образования и науки как фактор стратегического развития региона [Текст] / Д.Ю. Лапыгин // Регионология. - 2015. - №1. – С.107-113.