

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Г.А. Гиренок

В настоящее время приоритетной целью высшего профессионального образования стала направленность на формирование в процессе обучения творческой личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Вопрос о самостоятельности студентов занимает центральное место в процессе обучения. Самостоятельность студента включает в себя не только познавательную деятельность во внеаудиторное время, но и мыслительную деятельность на предложенную тему. В общей системе профессиональной подготовки создаётся такая система координат, в которой каждый студент сам движется, развивается, выбирая свою траекторию образования [8]. Необходимо отметить, что самостоятельная работа может рассматриваться не как вспомогательный, но и специфический вид деятельности, в результате которой «у её исполнителя формируются новые знания и умения или прежние знания и умения приобретают новые качества» [7].

В дидактике высшей школы сущность самостоятельной работы студентов раскрывается следующим образом:

- она является необходимым компонентом любого метода обучения и любого вида учебных занятий и сводится к внешней организации, то есть, к созданию условий для осуществления деятельности при отсутствии непосредственного прямого управления ею со стороны преподавателя в специально отведённое для этого время (внеаудиторное);

- деятельность, при которой студент самостоятельно продумывает материал, анализирует и обобщает его, критически проверяет свои выводы;

- обязательный элемент содержания образования, предусмотренный учебным планом и особенностями работы высшей школы [3].

«Обучение не может быть сведено к передаче знаний, к отработке действий и операций, а есть, главным образом, формирование личности обучающегося, развитие сферы детерминации его поведения (ценности, мотивы, цели); развивающий и воспитательный эффект обеспечивает формирующая учебная деятельность» [4]. Поэтому развитие самостоятельности должно быть нацелено на понимание и осмысление изученного, выделение существенного, его структурирование, включение усвоенного в систему имеющихся знаний, а также их творческое применение. Для чего необходимо в первую очередь сформировать положительную мотивацию к будущей профессиональной деятельности, так как это является одним из важнейших аспектов проблемы самостоятельной работы, ибо при положительной внутренней мотивации у студентов присутствует интерес как к содержанию изучаемого, так и к способам познания. Это не может не отразиться на личности обучающегося, на протекании таких психических процессов как мышление, воображение, память, чувства и целый ряд других, «которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность» [10].

Процесс познания с ориентиром на профессиональную стабильность строится в логике: «знать» – «уметь» – «творить» – «хотеть» (И.Я.Лернер). Ведущие элементы всего процесса – «творить» и «хотеть» (Е.П.Пассов). Творческая деятельность рассматривается как высшая форма самостоятельной деятельности субъекта и предполагает достаточно высокую степень развития мышления. Что касается навыков самостоятельной переработки информации, то такие навыки можно развить, только научив студентов мыслить, точнее говоря – привив культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать полученную информацию [2].

Только такой подход, в основе которого лежит мыслительная деятельность и логические операции, обеспечивает перенос полученных знаний и приёмов умственной деятельности в новые условия. Тогда передача информации рассматривается как субъективное открытие, приобретение знаний, постижение и понимание фактов, принципов, способов и условий действия. При этом правильная организация самостоятельной работы может способствовать глубине и устойчивости восприятия, совершенствовать непроизвольное внимание, стимулировать непроизвольное запоминание, развивать целый ряд особенностей [1].

Рассматривая вопросы организации самостоятельной работы, П.И. Пидкасистый и А.Е. Пасекунов отмечают, что в педагогической теории обычно даётся следующая классификация самостоятельной работы студентов:

- 1) работы по образцу, когда обучаемых готовят к планированию своей деятельности и управлению ею, вооружают познавательными умениями;
- 2) реконструктивно-вариативные работы, когда начинает формироваться опыт познавательной самостоятельности;
- 3) частично-поисковые работы, когда студенты должны совершать перенос имеющихся знаний и способов деятельности в новые ситуации, самостоятельно определять цели и предмет своей деятельности, разрабатывать план решения познавательной задачи [5].

Данная классификация чётко указывает на необходимость постепенного перехода от простых заданий к более сложным, отдавая явный приоритет исследовательским самостоятельным работам.

В структуре познавательной деятельности студентов при проведении самостоятельной работы можно определить несколько познавательных действий:

- 1) на узнавание, распознавание, запоминание и демонстрацию образцов выполнения тех или иных способов деятельности;
- 2) на выявление связей, реконструкцию и перенос знаний и системы способов деятельности из одной сферы в другую для решения новых задач;
- 3) на выявление противоречий и поисковую деятельность по выявлению новых задач в данной конкретной или гипотетической ситуации и их решение [6].

На основе этого можно выделить следующие типы самостоятельных работ:

- репродуктивные самостоятельные работы по образцу;
- частично-поисковые или эвристические;
- исследовательские.

В такой классификации чётко сочетаются элементы действительной и заданной модели самостоятельной деятельности. Благодаря этому, в «самом процессе выполнения самостоятельной работы (задания) создаются необходимые предпосылки для постепенного перерастания контроля в процессе обучения в самоконтроль, обучения – в самообучение, то есть, для формирования у студента опыта самообразовательной деятельности, являющейся основой самостоятельной работы» [3, с. 110].

Таким образом, становится ясно, что самостоятельность представляет собой необходимое условие активизации познавательных и развивающих процессов и одновременно является одним из самых важных путей подготовки человека к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни.

Большое значение отводится самостоятельной работе на занятиях английского языка в Самарском юридическом институте, при этом мы рассматриваем самостоятельную работу как «одну из организационных форм обучения, протекающую без непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лингафонном кабинете, в лаборатории ТСО) или управляемую преподавателем опосредствованно через предназначенные для этой цели учебные материалы (например при дистантном обучении)» [9]. Самостоятельная работа является важной составляющей в обучении языку, так как недостаточное количество часов, отводимых на аудиторские занятия, требует значительного объёма самостоятельной работы курсантов и студентов. Чтобы самостоятельная работа стала продуктивной, в начале каждого вводного курса курсантам и студентам предлагается памятка:

а) ассоциируйте слово с контекстом. Если нужно запомнить какое-то слово, полезно запомнить ситуацию или текст, в которых оно встретилось.

б) используйте карточки. Проверенный способ запоминания новых иностранных слов. На одной стороне карточки пишете иностранное слово, на другой – соответствующий перевод. Карточки позволяют учить слова в различном порядке, откладывать уже выученные, возвращаться к выученным по мере необходимости. На карточках можно записывать предложения, иллюстрирующие употребление слов в контексте.

в) используйте различные цвета. Если слово лучше запоминается визуально и при припоминании слова вы «видите» его в своём сознании, то полезно записывать слова различными цветами. Например, существительные – красным цветом, глаголы – зелёным и так далее.

По мере повышения уровня владения языком, самостоятельная работа приобретает всё большее значение. Ведущими формами становятся ТСО и домашнее чтение. На данном этапе в качестве дидактических средств, которые призваны помочь проведению самостоятельной работы, мы используем задания, «опоры», «ключи». Задания направляют внимание учащихся на решение конкретной задачи; их формулировки должны быть чёткими и ясными, носить проблемно-поисковый характер. В качестве «опор» используются наводящие вопросы, а также картинки, таблицы, схемы. «Ключи» содержат ответы на предложенные задания. Они являются частью учебного пособия, нужны для проверки и входят в состав языковых тестов.

Итак, самостоятельная работа на занятиях английского языка в Самарском юридическом институте проводится в тесном единстве с аудиторной работой и является её

продолжением. Овладение приёмами самостоятельной работы является необходимым условием развития навыков самообразования и успешного овладения языком за счёт продления времени пребывания в языковой среде.

Библиографический список

1. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика – 1997. - №4. – С.12.
2. Коломейцева, Е.М. Самостоятельная работа и развитие субъекта обучения / Е.М. Коломейцева // Проблемы иноязычного образования. – Липецк, 2000. – С.47-54.
3. Курина, В.А. Методологические основы эффективного построения и функционирования системы непрерывной технологической подготовки будущих учителей технологии / В.А. Курина – Стерлитамакский государственный педагогический институт, 2002, Самарский государственный технический университет, 2002. – С. 109-110.
4. Лихачёв, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. (Теорико-исторический анализ воспитательных ценностей в России XIX-XX веков.) / Б.Т. Лихачёв. – Самара: Изд-во СИУ, 1997. – С.85.
5. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкасистый // Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения творчества. - М.: Педагогика, 1972.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студ. высших нед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.
7. Подмарков, В.Г. Человек в мире профессий / В.Г. Подмарков // Вопросы философии. – 1972. - №8. – С. 53-62.
8. Черкашин, В.И. Совершенствование самостоятельной работы студентов как одного из важнейших факторов подготовки специалистов правоведов / В.И. Черкашин // Концепция перестройки юридического образования в Сибири и на Дальнем Востоке. – Томск, 1990. – С. 22-23.
9. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007. – С. 291.
10. Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М.: Образов. центр «Педагогический поиск», 1988. – С. 78.