

между профессиональным и личностным ростом конкретного специалиста, оценить полученные навыки и то, как был реализован «эффект Пигмалиона» [7].

Резюмируя все выше сказанное, майнд фитнес с элементами ребалансинга образует новый подход к личностному и профессиональному росту сотрудников, позволяющий вывести кадровую безопасность и развитие предприятия на совершенно новый уровень. За счет использования более гибких подходов к реагированию на организационные изменения, достижения внутренней гармонии у специалистов предприятия, минимизируются риски выгорания, снижения мотивации, производительности труда. Данный инновационный подход позволит HR-менеджменту предприятия, применяющего его, достичь долгосрочного устойчивого развития.

Список использованных источников

1 Сергей А. Путешествие по «кадровому ландшафту» будущего // Качество образования. 2014. № 1-2. С. 12-17.

2 Ермилова М.В., Колесов В.И. Инновационное мышление - непреложное условие модернизации современной экономики в обновленной России // Известия Международной академии аграрного образования. 2016. № 31. С. 111-114.

3 Васяйчева В.А. Механизм майнд фитнеса с элементами ребалансинга // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 11 (137).

4 Архипова С.М. Трансформация профессиональных компетенций современного специалиста: формирование и развитие softskills навыков // Лизинг. 2021. № 2. С. 51-58.

5 Иванович И.М. Интегративное психологическое содержание ребалансинга // Методология современной психологии. 2020. № 11. С. 64-75.

6 Селин Н.А. Влияние мотивации на достижение успеха человека // Гуманитарный трактат. 2019. № 55. С. 48-49.

7 Катунина И.В. «Эффект Пигмалиона» в управлении: исследование трудовой мотивации и поведенческих стереотипов в принятии решений // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2008. № 2. С. 57-61.

ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

А.А. Филина

Научный руководитель О.В. Новоселова
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева

Идея искусственного интеллекта давно волнует человечество. Ещё в древнегреческой мифологии есть тому подтверждение. Пандора – первая женщина, созданная по велению Зевса, является прообразом искусственного интеллекта. Она, сделанная из глины, стала подобием богинь на Земле, также как мы сейчас создаём искусственный интеллект по аналогии с человеческим разумом.

Зарождение идеи искусственного интеллекта началось в середине XX века, когда ученые стали задумываться о том, можно ли создать машину, способную выполнять задачи, которые ранее считались прерогативой человека.

В 1956 году состоялась Западно-Дартмутская конференция, на которой первый раз прозвучал термин "искусственный интеллект". Ученые собрались, чтобы обсудить перспективы развития машинного интеллекта и построить первые модели, способные выполнять простые задачи.

Сегодня искусственный интеллект находится в различных сферах нашей жизни. Он используется в автоматизации процессов, обработке больших объемов данных, в медицине, транспорте, игровой индустрии и многих других областях. Постоянно продвигаясь в своем развитии, искусственный интеллект становится все более интегрированным в нашу повседневную жизнь.

Идея использования искусственного интеллекта (ИИ) в области образования стала всё более актуальной в результате прогресса и развития технологий. Основная цель состоит в том, чтобы улучшить эффективность учебного процесса, предоставить индивидуализированное обучение, а также оказать поддержку студентам и расширить возможности их обучения.

Существует множество способов применения искусственного интеллекта в образовании, разберем некоторые из них.

Наиболее востребованным способом является индивидуализация обучения. Его суть заключается в том, что технология искусственного интеллекта может анализировать способности студентов к обучению для создания индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих потребностям каждого учащегося, и предоставлять индивидуальные учебные материалы, задания и подходы к обучению. Это позволяет каждому учащемуся работать по-своему и получать обратную связь, основанную на их индивидуальных способностях и потребностях.

Не менее важным способом применения ИИ стала возможность автоматической оценки качества работы студентов, что снижает нагрузку на преподавателей и повышает эффективность оценивания. Это также позволяет сократить время, необходимое для получения обратной связи, позволяя учащимся быстрее узнавать об ошибках и улучшать свои показатели.

Оптимизация процесса обучения – залог качественной программы освоения материала, здесь искусственный интеллект можно использовать для анализа данных, чтобы определить эффективность различных методов обучения. Основываясь на этих данных, можно оптимизировать планирование курса, определить области, требующие большего внимания, и улучшить методы образования относительно имеющихся в библиотеке данных.

Для наилучшего результата в запоминании и систематизации знаний применяют методы тайм-менеджмента. ИИ способен в удобной для студентов форме автоматически применять данные методы, чтобы помочь учащимся организовать учебный процесс и управлять им. Также он способен предоставить учащимся рекомендации по материалам для чтения, расписанию занятий, анализ данных об успеваемости и предложения по мерам улучшению обучения.

Ещё одним значимым способом применения искусственного интеллекта стало прогнозирование. Искусственный интеллект, обладая способностью анализировать огромные объемы данных, является незаменимым инструментом для изучения и прогнозирования динамики развития в сфере образования. Путем выявления тенденций и закономерностей, он способен предоставить вам ценные инсайты, которые помогут эффективно распределить ресурсы, оптимизировать бюджет и предвидеть будущие потребности в образовательной сфере.

Предварительное тестирование и прогнозирование результата, как отдельный способ, может помочь правильно выстроить образовательный процесс. При внедрении технологий искусственного интеллекта оценка уровня знаний и компетенций студента существенно упрощается. Алгоритмы, встроенные ИИ самостоятельно выстраивают зависимость повышения уровня знаний студента с течением времени, основываясь на личных особенностях каждого из учащихся. Этот прогноз, применимый в различных областях знаний, в междисциплинарных курсах в том числе, делает возможным выстраивать темы наилучшим образом для освоения студентами. В свою очередь, это поможет модераторам программ обучения принимать более взвешенные решения,

касающиеся адаптации плана занятий и оказания поддержки студентам, которые нуждаются в ней.

Чтобы процесс обучения был интересным и захватывающим искусственный интеллект можно использовать при интерактивном обучении. Применение ИИ даст возможность обучаться с помощью игр, видео-материалов, наглядных примеров, виртуальной реальности, визуального моделирования, ведения проектов, а также интерактивных лекций, мастер-классов и демонстраций. Такой подход к освоению нового материала в наибольшей мере заинтересует и вовлечёт студентов в образовательный процесс, что, естественно, покажет положительную динамику в освоении студентами выбранной программы.

Следует отметить, что создание инноваций входит в возможности технологий искусственного интеллекта. Использование интерактивного обучения способно замотивировать обучающихся мыслить нестандартно, выходить за рамки банальных решений, находить новые подходы и методы к созданию собственных разработок и реализации свежих идей.

Автоматизация рутинных задач является востребованной задачей в процессе обучения и здесь на помощь может прийти искусственный интеллект, представляя собой слаженную систему, способную обрабатывать большой объём данных, разрабатывать или выбирать тот или иной алгоритм для решения поставленных задач, унифицировать и систематизировать обрабатываемую информацию, делать выводы и выдавать оценочные суждения в соответствии с имеющимися значениями и многое другое. Эти задачи, делегированные ИИ помогут разгрузить человека и высвободить время для создания нового и уникального проекта.

Обеспечивая инклюзивность в образовании, искусственный интеллект может предоставлять открытый доступ к образованию. Благодаря применению ИИ-технологий, образование становится доступным для тех, кто ранее лишь мечтал о нем, будь то дети из отдаленных районов или жители развивающихся стран. Создание виртуальных образовательных программ и онлайн-курсов с использованием ИИ открывает двери образования для всех.

Таким образом, ИИ в образовании предоставляет новые возможности для более эффективного и персонализированного обучения, а также помогает студентам и модераторам образовательных программ улучшать качество образования и оптимизировать рабочие процессы.

Однако, при применении технологий ИИ возникает вопрос об этичности, инклюзивности и справедливости такого внедрения.

Для обеспечения этичного, инклюзивного и справедливого использования технологий ИИ в образовании можно применить следующие подходы: этические принципы, учет мнений различных групп (студенты, преподаватели, родители, научные сотрудники и социальные работники) при подготовке проекта внедрения ИИ в образование, обучение и осведомлённость, мониторинг и оценка, защита данных и приватности, а также обязательные правила и регулирование нормативными документами.

Обеспечение применения этих принципов позволит всесторонне подойти к внедрению ИИ в образование. Каждый аспект деятельности будет учтён. Специалисты смогут отразить в работе индивидуальные особенности студентов и справедливо распределить нагрузку на учащихся при освоении программы, заботясь об их интересах. Разработанные правила регулирования в отношении использования технологий ИИ в образовании позволят установить стандарты, регламентирующие гарантию соблюдения этических, инклюзивных и справедливых принципов.

Внедрение искусственного интеллекта в образование, согласно описанным способам и принципам, сделает процесс обучения качественным, комфортным, понятным, доступным и интересным для всех! ИИ в образовании позволит каждому студенту раскрыть свой потенциал для новых исследований и инноваций.

Список использованных источников

- 1 Васяйчева В.А., Новоселова О.В. Развитие механизма управления кадровыми рисками как ключевого элемента инновационного роста предприятий в условиях кризиса [Текст] // Экономика и предпринимательство. — 2023. — № 1 (150). — С. 1182-1185
- 2 Губарев В. Системное представление качества образования // Стандарты и качество. — 2002. — № 4. — с. 124.
- 3 Дайнека, А. В. Управление персоналом [Текст]: учебное пособие /А. В. Дайнека. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». — 2013. — 292 с.
- 4 Мяо, Ф. Технологии искусственного интеллекта в образовании: перспективы и последствия [Текст] / Фэнчунь Мяо, Уэйн Холмс, Жунхуай Хуан, Хуэй Чжан // пер. с англ. Фёдоров – 2022. – с. 56
- 5 Писаренко, М. С. К вопросу об искусственном интеллекте и его сущности [Электронный ресурс] // Вопросы российской юстиции. – 2020. №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-iskusstvennom-intellekte-i-ego-suschnosti> (дата обращения: 09.12.2023).
- 6 Плотницкая, М.Р. Понятие «Персонал» в контексте управления человеческими ресурсами [Электронный ресурс] // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2013. №1 (21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-personal-v-kontekste-upravleniya-chelovecheskimi-resursami> (дата обращения: 09.12.2023).
- 7 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов – М.: Академия, 2003 – с. 265.