

автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / А.А. Терсакова – Ставрополь: 2002. – 26 с. – Место защиты: Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т.

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ЕЁ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

И.С. Платонова

Научный руководитель М.Г. Резниченко
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева

Профессиональное самоопределение личности – важнейший аспект ее развития. В современном мире он реализуется в качестве долгосрочного процесса, так как актуальное понятие обучения на протяжении всей жизни формирует запрос на профессиональное самоопределение в течение всего трудового периода жизни личности [1]. Трактовка понятия «профессиональное самоопределение» включает в себя различные элементы (социологические, психологические и др.) и среди всех можно выделить одну основную идею: в рамках профессионального самоопределения выделяется поиск личностного смысла индивида, его профессиональная идентичность, что, в свою очередь, подчеркивает тесную взаимосвязь между профессиональным самоопределением и эмоциональным благополучием личности в целом [2].

Основной целью исследования является выяснение характера и степени влияния профессионального самоопределения на эмоциональное благополучие личности, и последующее формулирование решений, которые позволят влиять на профессиональное самоопределение личности позитивным образом.

В рамках статьи были приняты во внимание следующие факторы: долгосрочный характер процесса обучения, а значит, и процесса поиска профессионального призвания; студенчество как временной промежуток профессионального самоопределения; роль педагога высшей школы в этом процессе и высшее образование в целом [3]. Профессиональная идентичность именно в студенческих период играет важнейшую роль для будущей карьерной траектории в связи с тем, что сам образовательный процесс включает в себя важнейшие аспекты в рамках этого вопроса [4]:

- формирование навыков и получение знаний. Студент формирует понимание о своих предрасположенностях, проявляется степень заинтересованности к тому или иному предмету. Отдельно стоит отметить возможность познавать различные области знаний за счет широкого спектра изучаемых дисциплин;

- коммуникация со сверстниками и работа с педагогом высшей школы. Студент получает возможность выстраивать свое понимание о будущем карьерной пути посредством взаимодействия с преподавательским составом, получая и перенимая их опыт, а также за счет работы с самим обучающимися. Наставничество как деятельность, позволяющая сопроводить студента на его образовательному пути и оказать ему помощь в поиске своего профессионального призвания, также играет значимую роль [5];

- рефлексия и самопознание во время обучения в высшей школе также можно отнести к профориентационным аспектам студенческой деятельности, так как анализ своих успехов в обучении позволяет студенту идентифицировать его профессиональную принадлежность.

Образовательный процесс играет важную роль в процессе профессионального самоопределения студентов и позволяет сделать выбор своего дальнейшего карьерного

развития. Как следствие, оказывает влияние на их эмоциональное состояние и благополучие [6].

В контексте профессионального самоопределения среди студентов следует отметить три категории:

1. Студенты, которые успешно прошли путь профессионального самоопределения, уверены в своем верно выбранном пути, а значит, являются эмоционально благополучными единицами.

2. Студенты, которые успешно прошли путь профессионального самоопределения, осознают свой неверно выбранный путь, а значит, не являются эмоционально благополучными единицами.

3. Студенты, которые не прошли путь профессионального самоопределения, не осознают, какой путь профессионального развития им выбрать, а значит, не являются эмоционально благополучными единицами.

На основании исследований авторов, таких как А.А. Киссель, Т.В. Никоновой, Ф.Н. Ильясова и др. выделены основные факторы профессиональной деятельности, которые играют важную роль в удовлетворенности личности в профессиональном плане для достижения ее эмоционального благополучия и влияют на принадлежность студента к одной из вышеописанных категорий [7, с. 78 - 87]:

- Самоидентификация как возможность студента идентифицировать себя с точки зрения осваиваемой профессии, что способствует гармоничному развитию личности и является основным фактором;

- Совпадение ожиданий и реального воплощения профессиональной реализации, что должно вести к достижению эмоционального благополучия личности;

- Минимизация ошибок при принятии профессиональных решений, что также оказывает влияние на эмоциональное состояние личности [8].

Выделенные факторы рекомендуется принимать во внимание при формировании перечня решений для успешного профессионального самоопределения личности для каждой из указанных категорий студентов. Необходимо сформировать грамотную систему, которая позволит студентам выбрать правильную траекторию своего развития в профессиональном плане:

1. Индивидуальные образовательные траектории, которые позволяют формировать гибкую систему образования. Площадки для исследования и взаимодействия не только с внутренними структурами университета, но и приглашенными внешними экспертами.

2. Поддержка в психологическом плане в формате сопровождения развития студентов во время их обучения.

3. Наставничество как инструмент формирования понимания своей профессиональной идентичности.

4. Взаимодействие с работодателями и практическая интеграция в профессиональную среду.

5. Стимулирование исследовательских практик и проектной вовлеченности студентов.

Предложенные решения являются универсальными для всех указанных категорий студентов, в целом. Но стоит отметить, что для тех категорий студентов, кто не прошел путь профессионального самоопределения или осознал неверно выбранную траекторию важной является психологическая поддержка, наставничество, а также возможность корректировки выбранного профессионального пути разными способами, например, с помощью индивидуальных образовательных траекторий. Необходимо приложить усилия для того, чтобы студенты этих категорий получили возможность успешно пройти путь профессионального самоопределения, выбрать свою верную карьерную траекторию развития и достичь эмоционального благополучия, как следствие.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение оказывает значительное влияние на эмоциональное благополучие личности. Большое значение необходимо уделять этому аспекту во время образовательного процесса в высшей школе, так как именно во время учебы студенты могут получить информацию о различных профессиях, их требованиях и перспективах. Это помогает им эффективно выстраивать будущую карьеру в соответствии с их интересами и способностями для эмоционального благополучия личности.

Список использованных источников

1. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013.
2. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017.
3. Лесникова С.Л., Леухова М.Г. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере // БГЖ. 2018. № 3
4. Муравкина Ю.А., Понятия и факторы, обуславливающие удовлетворенность профессиональной деятельностью // Евразийский научный журнал. 2017. № 10.
5. Никифоров А.Н., Кулева С.В., Дурандина Т.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ // Нижегородское образование. 2017.
6. Григорова Ю.Б. Структура эмоционального благополучия // АНИ: педагогика и психология. 2019.
7. Ядов В.А., Киссель А.А. Удовлетворенность работой: анализ эмпирических обобщений и попытка их теоретического обоснования // Социологические исследования. – 1974. - № 1. – С. 78 – 87.
8. Емелин В.А., Рассказова Е.И., Иванова Т.Ю. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАК ФАКТОРЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2022.

РОЛЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О.С. Рауткина

Научный руководитель В.А. Соболев
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева

В настоящее время происходит динамическое развитие цивилизации, в связи с чем система образования должна быть ориентирована на будущее, на новые условия жизни и деятельности людей в современном информационном обществе. Казалось бы, всё хорошо – наша страна движется вперёд, выбрано правильное направление, но за всеми этими прогрессами скрывается немаловажная проблема, которая при не обращении на неё внимания обязательно даст сбой всем нашим достижениям и поставит вопрос о правильности воспитания нового поколения.