

будут присутствовать разные аспекты развития молодого человека: творческий потенциал, погружение в историю страны и родного края, изучение математического материала и т.д.

По мнению психологов, человек именно в периоды детства и юности наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Недостатки этого развития и воспитания почти невозможно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в момент становления личности человека отличается большей психологической устойчивостью, поэтому так важно не упустить реализацию возможностей математических дисциплин в развитии личности и духовно-нравственного воспитания студента.

Педагог высшей школы сегодня становится посредником между обществом и молодым человеком в усвоении основ общечеловеческой культуры. Перед педагогами стоит важная задача: реализация возможностей своего предмета во всестороннем развитии личности студентов, воспитание у них любви к своему Отечеству, отзывчивости, милосердия, бережного отношения ко всему живому, формированию умения различать в окружающем мире хорошее и плохое.

### **Список использованных источников**

1. Баврин, И.И. Занимательные задачи по математике. - М.: Просвещение, 1999. – 211 с.
2. Данилюк А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2009. – 210 с.
3. Кудрявцев Л.Д., Кутасов А.Д., Чехлов В.И., Шабунин М.И. Сборник задач по математическому анализу. Том 1 - М.: ФизматЛит, 2003. – 157 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Проект как цикл инновационной деятельности и организация практической образовательной деятельности. Инновационные проекты и программы в образовании, № 5, 2009. – 256 с.
5. Перли С.С., Перли Б. С., Страницы русской истории на уроках математики. - М., Педагогика – Пресс, 1994. 81 с.
6. Прогухаев В.Г., Любителям математики - М.: Просвещение, 2004. – 87 с.
7. Равнин З.И., Педагогическое стимулирование нравственного развития и познавательной активности. - Киров: ГПИ им. Крупской, 2005. – 167 с.
8. Рослова Р.И., Успехи к популяризации // Математика. – 2011. – № 6. – 1 с.
9. Синицына Е.И., Логические игры и загадки. – М.: Посев, 2000. – 173 с.
10. Фальке Л.Я., Час занимательной математики. – С., Сервисшкола, 2005. – 211 с.
11. Шаров Ю.В., Вопросы воспитания и перевоспитания. Формирование познавательных потребностей учащихся. - Новосибирск: НГПИ, 2002. – 168 с.
12. Щукина Г.И., Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. - М.: Просвещение, 2004. – 144 с.

## **УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Т.А. Сошникова**

Научный руководитель М.Г. Резниченко  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева

В высших учебных заведениях воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, такими, как современный федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагогического работника высшего образования и федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации». Актуализированы должностные инструкции преподавателей вуза, в которых добавлен пункт об организации воспитательной деятельности.

В связи с этим возникает необходимость осмысления условий эффективной организации воспитательной деятельности в высшей школе.

Во многих педагогических исследованиях сущности и содержания учебно – воспитательного процесса ключевым понятием выделено понятие «деятельность». Являясь широким междисциплинарным понятием, деятельность рассматривается с позиций философии, психологии и педагогики. Обратимся к анализу понятия деятельности, как основополагающему по отношению к воспитательной деятельности.

Понятие «деятельность» изучается с XVIII века, и было введено в философию И.Кантом. Анализируя деятельность, как философскую категорию мы ориентируемся на понимание деятельности – как на то, что воплощает изначальную цель в материал.

По мнению венгерского философа Д. Лукача «деятельность, рассматривается как способ воспроизводства социальных процессов, самореализации человека, его связи с окружающим миром» [1].

В педагогике и психологии исследованием сущности понятия «деятельность» занимались известные отечественные учёные, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.В. Давыдов и др.

С.Л. Рубенштейн под термином «деятельность понимает процесс, посредством которого реализуется то или иное отношение человека к окружающему миру, другим людям, к задачам, которые ставит перед ним жизнь» [2]. Основываясь на данной дефиниции, необходимо подчеркнуть, что деятельность реализуется в отношении человека к окружающему миру.

Наиболее развернуто и глубоко понятие деятельность рассматривал А.Н. Леонтьев. Согласно взглядам учёного, целостная деятельность имеет следующие составляющие (строение): потребности, мотивы, цели, средства, как условия достижения цели и соотносимые с ними: операции, действия.

Таким образом, условиями эффективной организации деятельности являются: наличие ярко выраженной потребности и мотивации у субъекта (побуждающие субъект к деятельности); наличие чётко поставленной цели; наличие опыта в организации деятельности; эмоционально-психологическое и физическое здоровье, как условие выполнения деятельности; планирование оценки и контроля.

Определив условия успешной организации деятельности, обратимся к содержанию такого вида деятельности, как педагогическая.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой педагогическая деятельность рассматривается, «как процесс направленный на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения» [3].

Согласно взглядам психолога, Митиной Л.М., «педагогическая деятельность включает профессиональную активность учителя, направленную на решение задач развития и обучения подрастающего поколения» [4]. Опираясь на данное определение, мы выделяем необходимость профессиональной активности педагога для решения задач воспитания и обучения.

Основываясь на представленных определениях, мы можем отметить, что условиями эффективной организацией педагогической деятельности выступают: внутренняя потребность и мотивация, получение удовлетворения от передачи знаний, коммуникаций и статуса; наличие глубоких знаний, умений и навыков в педагогике; желание работать с детьми; творческий подход к делу; личностные характеристики и самоконтроль.

Неотъемлемым компонентом педагогической деятельности является воспитательная деятельность, суть которой заключается во всестороннем содействии гармоничному развитию обучающегося и в управление различными видами деятельности обучающихся.

Макаренко А.С. рассматривает воспитательную деятельность, как воздействие педагога на воспитанника, направленное на создание условий и развитие его личности, его нравственных, интеллектуальных и физических качеств.

Согласно взглядам учёных Шмырева Н.А., Губанова М.И. и Крецан З.В воспитательная деятельность, это система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения [5].

Воспитательная деятельность включает широкий спектр действий, более глубокое воздействие на развитие личности, чем просто деятельность и педагогическая деятельность. Она охватывает не только передачу знаний, но и формирование ценностей, норм и нравственных убеждений, а также создание условий для всестороннего развития индивида.

Если рассматривать воспитательную деятельность в широком смысле, то каждый преподаватель, осуществляющий деятельность в образовательной организации, взаимодействующий с обучающимися, осуществляет воспитание. Воспитательная компонента содержится в поведении преподавателя, его общении с обучающимися, поддержке и в организации учебного процесса. Рассматривая воспитательную деятельность в узком смысле, необходимо подчеркнуть целенаправленную деятельность преподавателя, требующую от него самодисциплину, высокий профессионализм, коммуникабельность, гуманность, эмпатию, социальную активность, и т.д

Проанализировав теоретические подходы, мы пришли к следующему выводу, условиями эффективной организации воспитательной деятельности в высшей школе являются: осознание потребности и желания заниматься воспитательной деятельностью; система знаний, умений и навыков воспитания; необходимые личностные качества (социальная активность, нравственность, критическое мышление, уравновешенность, оптимизм и т.д.); рефлексия своего личностного и профессионального поведения. Важной особенностью воспитательной деятельности для успешного и эффективного её выполнения выступает создание условий под цель воспитателя и сближение целей воспитателя и воспитуемого.

#### **Список использованных источников:**

1. Шубина И.В. Деятельностный подход как педагогическая технология в формировании специалиста высшей школы // Право и образование, 2012, № 10, с. 47-48.
2. К вопросу о понятии «Деятельность» / Яцевич О.Е. // Гуманитарные и социальные науки. 2010 г. № 5 – С. 73-79.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 719 с.
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.: - 1994, С.15.
5. Дубасенюк А.О. Педагогическое образование и наука, № 12, 2008, С. 98-104.