

3. Лекарствам ставят метку // Российская газета Спецвыпуск №26(7489).
URL: <https://rg.ru/gazeta/rgspec/2018/02/07/1.html> (дата обращения 08.09.2020)
4. Аналитические отчеты DSM Group/ Фармацевтический рынок России.
Сентябрь 2020 URL:
<https://dsm.ru/upload/iblock/6ca/6ca622843e8b55882122e2b653bc35f1.pdf> (дата
обращения: 12.11.2020)

ТРАНСФОРМАЦИЯ РЫНКА МЕЖДУНАРОДНЫХ КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Л.А. Уварова

Научный руководитель О.В. Есипова

В 2020 году высшие учебные заведения столкнулись с огромным количеством задач, которые предстояло решить в кратчайшие сроки для продолжения учебного процесса с наименьшим негативным эффектом для учащихся вследствие пандемии коронавируса [1]. Так, одним из важнейших вопросов стала интернационализация образования и видоизменение ее форм, а именно полный переход на дистанционный режим.

Одним из видов интернационализации высшего образования выступают международные краткосрочные образовательные программы в формате зимних и летних школ, которые реализуются вузами во всем мире с целью привлечения иностранных граждан. Целью данного исследования является определение текущего состояния рынка краткосрочных образовательных программ для иностранных граждан и его адаптация к новым условиям.

Актуальность работы обосновывается необходимостью адаптации сектора высшего образования к новым условиям, ставшими последствиями

пандемии коронавируса. Традиционные методы преподавания стали невозможными из-за ограничений, наложенных государствами, что стало стимулом повсеместного использования онлайн-платформ для ведения образовательной деятельности и, как следствие, трансформации высшего образования в онлайн-формат.

Очевидно, что в сложившейся ситуации вузы были вынуждены быстро реагировать на изменения, что имело как негативный эффект (например, снижение числа лабораторных занятий), так и положительный (например, доступность образования и увеличение виртуальной мобильности) [2]. На рисунке 1 представлены последствия пандемии на некоторые аспекты деятельности организаций высшего образования.

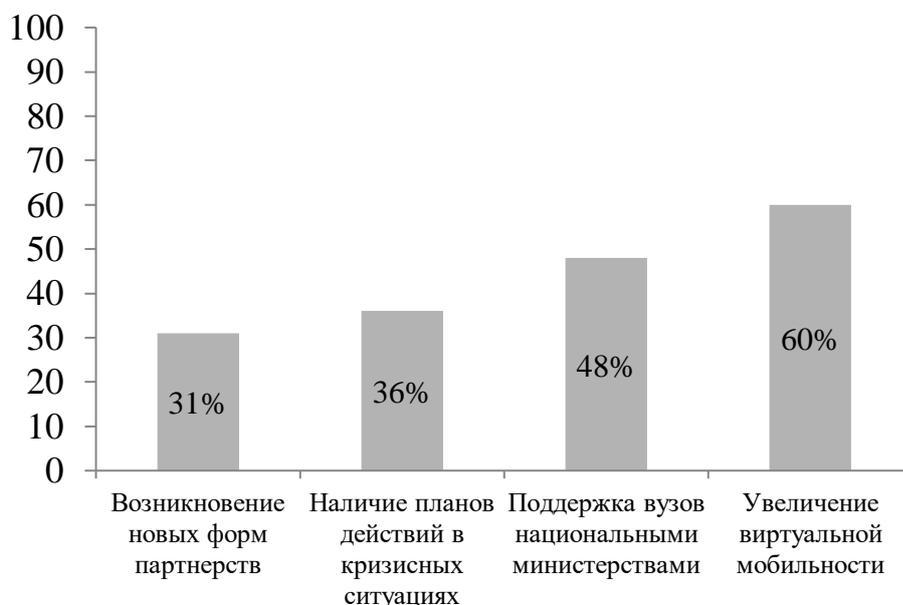


Рисунок 1. Влияние пандемии на отдельные аспекты деятельности вузов

Согласно совместному исследованию Благотворительного фонда Владимира Потанина и Национального фонда подготовки кадров, порядка 76% вузов по всему миру частично или полностью перешло на дистанционное обучение с марта 2020 года. В настоящее время онлайн формат проведения занятий преобладает в большинстве российских университетов, поскольку Министерством науки и высшего образования было рекомендовано реализовывать образовательные программы с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3].

Ввиду введенных ограничений академическая мобильность учащихся снизилась на 89%, однако стала увеличиваться виртуальная мобильность, что является следствием возникновения новой формы реализации международных краткосрочных образовательных программ – дистанционные летние и в будущем зимние школы для иностранных слушателей. Рассмотрим зарубежный и российский опыт проведения краткосрочных программ летом 2020 года. Европейские страны реализовывали летние школы в двух формах: традиционных очных и онлайн формате. Порядка 70% летних обучающих курсов были переведены в дистанционный режим, в то время как очные летние школы состоялись с соблюдением ряда ограничений для студентов. Азиатские страны, в частности, КНР, полностью перестроили все виды образовательных программ на виртуальное обучение. Вузы США сконцентрировались на дистанционном обучении и повышении внутренней мобильности студентов.

Российские вузы также отреагировали на изменения и трансформировали краткосрочные программы в онлайн-формат. Более 65% международных летних школ было отменено или перенесено на неопределенный период в 2020 году вследствие неготовности российских университетов к моментальной трансформации очных программ в дистанционный формат. Следует отметить, что вузы Москвы и Санкт-Петербурга более технически оснащены и имеют больший опыт в организации онлайн-курсов, в то время как региональные вузы были вынуждены разрабатывать новые образовательные программы. Например, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого в 2019 году реализовал 35 образовательные программы для иностранных слушателей, а в 2020 году – 25 онлайн летних школы. В то же время Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева реализовал в 2020 году 7 дистанционных летних школ против

12 в 2019 году. На рисунке 2 представлено процентное соотношение направлений летних школ российских университетов в 2020 году.

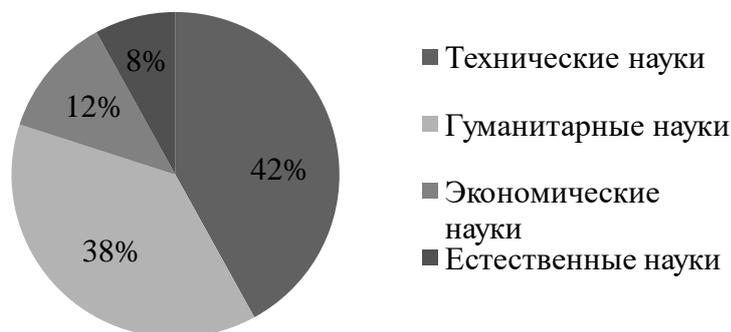


Рисунок 2. Распределение летних школ российских вузов в 2020 году по направлениям

Очевидно, что организационным комитетам краткосрочных образовательных программ пришлось адаптироваться к переводу международных летних школ в онлайн-формат. Среди необходимых для реализации программ задач можно выделить наиболее важные: разработка новых учебных планов, обучение технического персонала работе с прямыми трансляциями, перевод практических и лабораторных занятий в формат онлайн, поиск инструментов для онлайн занятий и обучение работе на них спикеров. Проведение летних школ в новом формате требует иного подхода к организации и проведению программы.

Анализируя опыт реализации международных краткосрочных образовательных программ летом 2020 года, можно сделать вывод о положительном влиянии летних школ для иностранных слушателей в формате онлайн на образовательную деятельность университета. Так, благодаря проведению подобных программ проводится разработка новых учебных планов, совершенствуются навыки организационного и преподавательского состава, формируется инновационный подход к реализации образовательных программ. Однако, наряду с перечисленными благоприятными последствиями реализации подобных образовательных программ присутствуют также и риски, например, отсутствие нормативно-

правовой базы, регулирующей вопросы онлайн-образования, нестабильность работы технического оборудования и другие.

Сектор высшего образования успешно трансформировался в дистанционный формат, как и, в частности, международные образовательные программы. Можно выделить следующие тенденции в сфере летних школ формате онлайн, среди которых продолжение тренда на цифровизацию академической мобильности, разработка рекомендаций по подходу к реализации виртуальных образовательных курсов для иностранных студентов, повышение доверия со стороны студентов к онлайн летним школам.

Изменения, вызванные пандемией коронавируса в 2020 году, внесли значительный вклад в развитие онлайн-образования и, в частности, форм интернационализации. Трансформация рынка образовательных услуг будет в дальнейшем способствовать гибкости высшей школы и активно поощрять использование цифровых инструментов для реализации различных образовательных программ.

Список использованных источников

1. Маркова Е.С. Развитие рынка онлайн-образования / Е.С. Маркова, М.М. Кузнецов // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. – М.: ООО Оптимус, 2020 г. – С. 34-38.
2. Аржанова И.В. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ (аналитический материал) – М.: Благотв. Фонд В. Потанина, 2020 г. – 23 стр.
3. Приказ № 1402 от 11 ноября 2020 года «О мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях высшего образования» [Электронный ресурс]: сайт Министерства науки и высшего образования. – Режим доступа. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/ed2/ed2824c1865035d84711987c2d5e3a00.pdf> (Дата обращения: 02.12.2020).