

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.С. Козлова

Научный руководитель Н.В. Лаптева

Дошкольное образование - это первая социальная форма, в которой профессионально-педагогическая работа проводится с молодыми поколениями. Все фундаментальные качества личности человека формируются именно во время жизни ребенка. Дошкольный возраст является чувствительным периодом, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, социальном, нравственном, интеллектуальном, коммуникативном развитии ребенка. Опыт раннего детства создает прочную основу для будущего развития личности дошкольника.

Согласно правовым документам в области дошкольного образования, а именно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказу Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", провозглашается идея активных и комплексных подходов к формированию личности ребенка. Традиционная система образования, предназначенная для передачи только определенного количества знаний, навыков и навыков детям, была неэффективной в нынешней ситуации. Современный порядок общества направлен на создание образовательной организации, которая не только приобрела некоторые энциклопедические знания, но и научилась учиться, использовать знания, полученные в ходе активной деятельности.

Сегодня работа воспитателей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) неразрывно связана с процессом развития образовательных областей в Российской Федерации. Учителя начинают понимать, что в образовательном пространстве существует связь между различным содержанием программ, формируются новые формы образовательного процесса, для которых типичным общим термином является интеграция. [1, с.12]

Однако многие из них не готовы к инновациям из-за глубоко укоренившихся, разработанных на протяжении многих лет репродуктивных форм и методов обучения и воспитания учеников. В этой связи важно внедрить новый контент в систему обучения и переподготовки учителей ДОУ для достижения дошкольного возраста интегральных характеристик личности ребенка. Во время организации учебных курсов для педагогов должны быть открыты теоретические семинары, семинары, интеграция образовательных зон, комплексно-тематическое планирование, мониторинг и т. д.

Таким образом, в настоящее время, развитие человеческих ресурсов является одной из приоритетных задач в системе дошкольного образования в Российской Федерации. Основным человеком в системе дошкольного образования является учитель. Сегодня он сталкивается с очень серьезными требованиями. Каждый учитель ДОУ, в первую очередь, должен овладеть методом общения партнеров с ребенком с учетом его индивидуальных характеристик. [4, с.47]

Еще одна проблема с развитием дошкольного образования - отсутствие непрерывности дошкольного и начального образования, и, как следствие, нежелание многих детей посещать школу, значительные трудности в адаптации к школе и достаточном количестве необразованного молодого поколения.

В процессе подготовки детей в школе внимание родителей больше сосредоточено на компоненте знаний, на формировании определенных видов учебных навыков у их детей. Это приводит к широко распространенной

стандартизации при работе с детьми дошкольного возраста, что отрицательно сказывается на их физическом и психическом состоянии. Не следует забывать о важности продуктивной, трудовой, конструктивно-конструктивной, музыкальной, исследовательской, коммуникативной и иной деятельности дошкольников. В настоящее время разрабатываются и развиваются новые педагогические технологии и их использование в семье дошкольных образовательных учреждений. Ученым предлагается новый инструмент для прямой образовательной деятельности ребенка, а также его совместная деятельность со взрослым. [2, с. 89]

На современном этапе одной из актуальных проблем является отсутствие процедуры проверки основных общеобразовательных программ в дошкольном образовании. Это объясняется тем, что в системе дошкольного образования существует немало различных авторских образовательных программ, таких как «Программа формирования логико-мыслительной деятельности с использованием игровых приемов у старших дошкольников» Л.В. Белоусовой, ««Детская улыбка: использование дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья» Н.Ю. Болговой и И.В. Подоспеевой. Они возникают, продолжают появляться, а, следовательно, и являются альтернативой уже существующим в системе образования программам. Однако эти программы не прошли экспертизу, что, несомненно, поможет создать реестр образцовых базовых образовательных программ для дошкольного образования, который является государственной информационной системой.

Среда, в которой обучается ребенок, играет важную роль в разработке и дальнейшем применении государственного образовательного процесса. Согласно проекту ФГОС ДОУ, развивающаяся предметно-пространственная среда организации (группы) должна быть богатой контентом, трансформируемой, многофункциональной, разнообразной, доступной и безопасной. [5, с. 124]

На современном этапе развития муниципальные власти разработали программы развития дошкольного образования. Использование программно-ориентированного подхода способствует решению проблемы развития дошкольных образовательных учреждений, удовлетворению спроса на дошкольные услуги с учетом роста рождаемости.

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе главной составляющей дошкольного образования является разработка такой системы образования детей дошкольного возраста, которая наилучшим образом отвечает интересам ребенка и семьи. Перспективами развития, на наш взгляд, является индивидуализация дошкольного образования, формирования основных правил составления дошкольных образовательных программ, а также разработка такой среды обучения, которая будет соответствовать всем требованиям развития личности. Это обеспечит в будущем максимальный охват детей качественным дошкольным образованием.

Список использованных источников

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) // Российская газета от 21.06.2012. – №139
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект/ - М.: Сфера, 2005, 150 с.
3. Зотова, Н.К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Е.А. Ганаева/— М.: ФЛИНТА, 2014, 267 с.
4. Езопова С. А. Обеспечение доступности и качества образования детей старшего дошкольного возраста в российской федерации: проблемы и пути их решения /Вестник Герценовского университета, 2007. - № 11, 52 с.

5. Лашкова Л. Л. Воспитание культуры речи у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики/ - Екатеринбург: УГПУ, 2016, 196 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В РФ

Н.А. Коновалов

Научный руководитель А.Е. Термелева

В современных условиях возможности государственных инвестиций, при дефиците бюджета, ограничены, к тому же их эффективность низка, так что они не могут решить все проблемы в масштабах страны. Остаются частные инвестиции, как отечественные, так и иностранные. Однако для них необходим благоприятный инвестиционный климат, который позволил бы России конкурировать на международных рынках капиталов и, что особенно важно, прекратить отток капиталов из страны.

Актуальность темы заключается в том, что проблема совершенствования инвестиционного климата в России является одной из первостепенных задач её экономической политики. Поэтому государственная инвестиционная политика России сейчас направлена именно на то, чтобы обеспечить инвесторов всеми условиями работы на российском рынке.

Основу нормативно-правовой базы регулирования инновационного климата в Российской Федерации лежит Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ. Непосредственно в 4 главе содержится информация о государственной поддержке инновационной деятельности, её цели и принципы, субъекты и формы предоставления инвестиций и т.д. [1]

Инвестиции в экономику очень важны, так как именно в результате материальных вложений российская экономика развивается. В связи с ростом экономики растёт и покупательская способность населения. Для