

интересы всех ее жителей. Людям, проживающим в рамках того или иного муниципалитета, намного понятнее, что конкретно следует улучшить, чтобы повысить уровень жизни граждан. Это обусловлено тем, что именно они живут на определенной территории и ежедневно сталкиваются с различными трудностями. Их мнение максимально значимо в принятии решений муниципального значения, потому взаимоотношения между гражданами и органами местного самоуправления являются важнейшим элементом в данном процессе.

#### **Список использованных источников**

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 02.11.2023) // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/) (дата обращения: 01.12.2023)
2. О местном самоуправлении в Самарской области Закон Самарской области от 21.12.1995//URL:[http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc\\_itself=&infostr=xO7q8+zl7fIg7vLu4fDg5uDl8vH/IO3IIOIg7+7x6+Xk7eXpIPDl5ODq9ujo&backlink=1&nd=156008788&page=1&rdk=0#I0](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&infostr=xO7q8+zl7fIg7vLu4fDg5uDl8vH/IO3IIOIg7+7x6+Xk7eXpIPDl5ODq9ujo&backlink=1&nd=156008788&page=1&rdk=0#I0) (дата обращения 01.12.2023)
3. Цельникер Г.Ф., Немов А.А. Взаимодействие гражданского общества и органов государственной власти в Российской Федерации / Г.Ф. Цельникер, А.А. Немов // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева –2018 - № 4. - Том 2. – С.51-58.
4. Мартышкин С.А. Актуальные проблемы развития системы местного самоуправления (на территории Самарской области) / С.А. Мартышкин // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. - 2017. - №1. - Том 8. – С. 33-38.

## **РОЛЬ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ (ТЖС)**

**А.С. Кальянова**

Научный руководитель Н.В. Лаптева  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева

Дети в трудной жизненной ситуации – это дети, находящиеся в ситуации негативно влияющей на их развитие и благополучие жизни. В данную группу входят дети, которые когда-либо сталкивались с ситуациями: насилия, живущие в неблагоприятных социальных условиях, имеют проблемы с доступом к образованию, здравоохранению, психологической, юридической помощи, предоставление поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, находящихся в приемных семьях (мониторинг, анализ их состояния в проживающих семьях). Также случаи, когда дети не имеют собственного места проживания (живут на улице), тем самым происходят случаи, когда у них отнимают благоприятные условия для жизни.

Чтобы понять работу органов власти, проведем анализ их выполнения мер и действий для детей ТЖС в соответствии с нормативными актами. Ниже приведем их работу:

#### **1. Обеспечение защиты прав детей**

Здесь входит регистрация детей трудной жизненной ситуации и предоставление им статуса соответствующей категории. Полный анализ за их уровнем жизни и ежемесячные проверки их состоянием.

Необходимо также обеспечить доступность к социальным услугам. Важнейшими из них являются образование, медицинское обслуживание, поддержка воспитательной среды.

Пример какое может быть обеспечение прав детей: Статья 3 ФЗ “О гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”. Оно обеспечивает право на социальную защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сюда обязательно включается получение им социальных услуг.

2. Предоставление социальной поддержки детям и их семьям:

Выделение некоторых финансовых средств для оказания материальной помощи детям ТЖС и их семьям. Данные суммы могут быть потрачены ими для получения жилья, покупки одежды, пищи и других жизненно необходимых объектов и услуг.

Организация и реализация программ поддержки и реабилитации для детей ТЖС. Программы также будут отслеживать за ситуацией в регионах.

Пример: Статья 11 ФЗ “О государственных поддержки семей, имеющих детей”. Включает в себя выплату пособий и льготных условий для семей с детьми в ТЖС.

3. Разработка и реализация программ профилактики и реабилитации:

Поддержка существующих или создание более новых и улучшенных специализированных центров, и учреждений для работы с детьми в ТЖС. Сюда можно отнести и профессиональную подготовку, и жесткий отбор работников в данных учреждениях, чтобы дети, попавшие в данные “дома” могли комфортно в них проживать.

Организация социальной, психологической, медицинской помощи для детей и семей. Это конечно же важно и отходя от темы нужно улучшать данные услуги не только для детей и семей, попавших в такую ситуацию, но и людей.

Пример: Статья 45 ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”. Входит установление права на реабилитацию для детей в ТЖС.

4. Создание и развитие системы опеки и попечительства.

Установление обязательного опекунского совета для назначения и контроля опекунов и попечительства. (Опекунский совет – производит анализ и мониторинг данных о детях и их семьях и в какой жизненной ситуации они сейчас находятся).

Оказание юридической и психологической помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве. С помощью юридической помощи они смогут правильно быть ознакомлены с документами и правами их ребенка и семьи.

Пример: Статья 22 ФЗ “О гарантиях прав и законных интересов ребенка при его всестороннем развитии” устанавливает процедуру опеки и попечительства за детьми в ТЖС.

5. Предоставление медицинской помощи:

В медицинскую помощь входит обеспечение доступа к психологической, педиатрической и многих других специализированных медицинских услугах. (статья 41 ФЗ “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации”).

Были рассмотрены лишь некоторые примеры действий, предпринимаемых органами власти для защиты и поддержки детей в ТЖС. Все эти меры реализуются, но не в полной мере. Необходимо более заинтересованное внимание к данной проблеме в разных регионах. Потому что в менее развитых регионах эта проблема стоит очень высоко и нет необходимых ресурсов для ее решения.

Важной частью решения проблемы и предоставления помощи детям и их семьям являются программы и проекты. Рассмотрим программы, которые реализуются в Самарской области.

Первая программа — это “Северное сияние”. В нее входит предоставление комплексной поддержки детям из малообеспеченных или многодетных семей. В рамках программы дети получают социальную помощь, возможность дополнительного образования, участие в культурных мероприятиях.

Вторая программа – это “Патронажный учет”. Цель программы, обеспечить контроль и помощь детям путем организации патронажа. Патроны – опытные специалисты,

контролирующие и оказывающие помощь детям и их семьям, обеспечивающие доступ к социальным услугам, помогают в решении разных проблем.

Третья программа – это “Семья +”. Программа направлена на поддержку семей, воспитывающих детей в ТЖС. В рамках программы семьи получают социальное сопровождение и ряд других социальных услуг.

Четвертая программа – это “Дети без попечения родителей”. В этой программе уже помогают детям, которые оказались совсем без родителей. Им предоставляется приют, социальная помощь, реабилитационные услуги, возможность приемной заботы.

И пятая программа – это “Социальные услуги для детей и подростков”. Дети и подростки также получают доступ к социальным услугам.

Органы власти играют важную роль в реализации программы и их поддержке. Они выделяют финансовые средства на реализацию программы, обеспечивают доступ к социальным услугам, организуют мероприятия. Контролируют эффективность программы и разрабатывают планы по ее дальнейшему развитию. Назначают и обучают патронов, контролируют их работу. Содействуют в организации занятия спортом, творчеством и досуговым мероприятиям.

Для того, чтобы программы и нормативные акты, по улучшению жизни семей и детей в ТЖС реализовались полностью, необходимо и помощь не только органов власти. В российской Федерации много людей безразличных к проблемам других, которые готовы помогать.

Органы власти могут воспользоваться помощью таких организаций как:

Привлечение волонтеров, которые будут помогать организовывать программы и проекты, предоставляющие возможность волонтерам помогать детям в различных сферах, таких как образование, развитие, здравоохранение. Сюда может входить создание платформ и порталов, где волонтеры будут регистрироваться и предлагать свою помощь

В пример стоит привести: Министерство труда, социальной защиты и семьи может разрабатывать программы “Волонтерство для детей” или “Наставничество”. В них волонтеры смогут стать добровольными наставниками и предоставлять индивидуальную поддержку детям в ТЖС.

Партнерство с неправительственными организациями (НПО) и общественными организациями, занимающиеся работой с детьми в ТЖС, чтобы расширить масштаб помощи и ресурсов. Дополнительная финансовая поддержка помимо государства для программ и проектов, также могут быть реализуемые НПО, для оказания помощи

Пример: Министерство образования может заключить партнерские соглашения с НПО и общественными организациями, которые проводят дополнительные образовательные программы для детей в ТЖС (кружки, лагеря с дополнительным образованием или простые лагеря отдыха).

Проведение информационных и образовательных мероприятий, организация семинаров и тренингов для волонтеров и других людей, чтобы повысить их осведомленность о проблемах детей в ТЖС и укрепить их навыки взаимодействия с этой категорией детей. Проведение компаний и информации в СМИ для привлечения внимания и заинтересованности общественности к ситуации получению поддержки от людей.

Пример: Региональное управление по делам молодежи может организовывать тренинги для волонтеров и проводить информационные кампании об правах и потребностях детей в ТЖС.

В заключение необходимо отметить, что органы власти должны обеспечить доступ детей к социальным, медицинским и образовательным услугам, а также создать условия для их надлежащего развития и социализации. Это может быть достигнуто путем создания специализированных программ и проектов, предоставляющих детям необходимую помощь и поддержку.

### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон “О защите прав детей в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 года. № 403-ФЗ
2. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” от 28.04.2023 года. №124-ФЗ
3. Постановление Правительства Российской Федерации “О Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации”.

## **АНАЛИЗ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**А.В. Лаптева**

Научный руководитель А.В. Юкласова  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева

Высшее образование считается одной из ключевых составляющих развития общества и экономики. Поэтому реформирование государственной политики в системе высшего образования является важной проблемой, которая требует анализа и оценки. В данном исследовании представлены некоторые аспекты анализа реформ в образовательной сфере и приведены примеры их влияния на высшее образование в России.

Целью исследования является анализ реформирования государственной политики в сфере высшего образования на современном этапе.

При исследовании были использованы методы анализа, измерения и контент-анализа.

Одним из основных тенденций современного этапа реформирования государственной политики в системе высшего образования является стремление стимулировать его рыночную ориентацию и коммерциализацию. В России это проявляется, например, в увеличении количества платных мест в вузах и развитии конкуренции между учебными заведениями за студентами. Это позволяет вузам привлекать не только государственное, но и частное финансирование, что способствует повышению качества образования. Однако эта тенденция также имеет отрицательные стороны, так как может привести к искажению приоритетов в образовательном процессе и ограничению доступности высшего образования для некоторых социальных групп.

Современные реформы в системе высшего образования направлены на повышение его качества и актуализацию содержания образовательных программ. В России одним из примеров таких реформ является введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые позволяют учитывать изменения в требованиях рынка труда и научно-технического прогресса. Кроме того, реформы направлены на развитие системы образовательной оценки и аккредитации, что позволяет обеспечить объективность оценки качества образования. Однако необходимо учитывать разнообразие потребностей и запросов студентов и работодателей с целью обеспечения гармонии между образованием и рынком труда.

Реформы в сфере высшего образования на современном этапе ориентированы на развитие международного сотрудничества в образовательной сфере и обеспечение мобильности студентов. Примеры таких реформ в России включают участие в международных программах обмена студентами, развитие двойных дипломных программ и привлечение зарубежных профессоров и исследователей для преподавания в российских вузах. Это позволяет студентам получать дополнительный опыт и знания, расширять