

РЕСУРСЫ ЭКОСИСТЕМЫ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

И.С. Платонова

Научный руководитель М.Г.Резниченко

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

В современном мире образовательная сфера играет ключевую роль для развития общества в целом, оказывая влияние и принимая его от всех сфер жизнедеятельности государства: политика, экономика, социум. Новые школы ставят в качестве своих целей ориентацию на развитие человека в рамках педагогического процесса с учетом раскрытия его индивидуальности, воспитания чувств самооценности, а также – с дополнением процесса его социализацией[1]. На всех уровнях образования, как общего (основное общее, среднее общее), так и профессионального (среднее профессиональное, высшее), ориентация на развитие человека является первостепенной и определяющей. Кроме того, наблюдается тесная взаимосвязь между полноценной социализацией человека и его гражданского становления[2], важным элементом которого становится поиск своего места на рынке труда. Для того, чтобы эффективно реализовывать и выполнять задачи сферы образования, сопряженные также с рынком труда и наращиванием кадрового потенциала страны, необходима профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация – это процесс выявления позиции рассматриваемой личности по отношению к ее карьерной траектории [3]. Ключевым моментом этого процесса является не просто определение той или иной профессии, а непосредственно формирование готовности личности к этому выбору. Рассматривается целая система, состоящая из комплекса мер, направленных на осуществление подготовки лиц к выбору будущей профессии, организацию поддержки и сопровождение всего процесса, создание предпосылок для осознанных решений [4].

Система профориентационной работы берет свое начало со времен взаимодействия с молодежью Советского Союза в 1920 г. Политические вызовы диктовали свои требования по эффективному трудоустройству молодых кадров и дали толчок развитию профориентационной деятельности [5]. На протяжении десятилетий профориентация как феномен развивалась: происходило зарождение и становление ее форм и методов, разрабатывались новые инструменты. Примечательно, что тенденция на личностную ориентацию учащихся позволила отойти от приверженности исполнить жесткое требование трудоустройства в тех отраслях, которые были необходимы государству. Таким образом, профессиональная ориентация, как явление, открыло в себе больше граней психолого-педагогического характера, направленных на раскрытие личностного потенциала. Личностные

результаты освоения основной образовательной программы, указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) [6], включают в себя: «осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем». То есть профориентация становится необходимым и закреплённым на законодательном уровне инструментом развития личности.

Говоря о профориентационной работе, авторы научных работ рассматривают обучающихся в рамках различных уровней образования, не уделяя должного внимания профориентационной работе в рамках высшего образования. Осуществляется анализ и работа с дошкольным сообществом, школьниками и пр. Тогда как представители молодежи – студенты, несмотря на, казалось бы, уже сделанный выбор своей профессиональной траектории в момент поступления на обучение в высшее учебное заведение, также нуждаются в профессиональной ориентации в ее многогранном проявлении: от определения своих ориентиров до поддержки и сопровождения на протяжении обучения в высшем учебном заведении. Это подтверждается отрицательной динамикой определения профессиональной идентичности студентов, которая демонстрирует снижение осознания своего профессионального предназначения после завершения обучения на первых курсах. В свою очередь, это ведет к снижению профессионализма кадрового потенциала, которого ждут работодатели от выпускников университетов. Стоит сделать вывод, что профориентация студентов является малоисследованным явлением и требует новых разработок для создания эффективной системы профориентации студентов. Для этого предлагается рассмотреть понятие молодежной политики.

Молодежная политика – деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений[7]. В данном случае в качестве полноправного субъекта молодежной политики рассматривается молодежь (от 14 до 35 лет, а значит, студенческое сообщество является рассматриваемым субъектом). Согласно принятым в российском обществе правовым подходам, государственная молодежная политика определена как «направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене»¹, что закреплено в

«Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»[8]. В рамках Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" указаны в статье 6 «Основные направления реализации молодежной политики» два направления, которые взаимосвязаны с рассматриваемой в данной статье проблематикой, а именно п. 10 «содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи» и п. 14 «обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов», что для реализации молодежной политики необходим образовательный процесс и обеспечение трудоустройства молодежи[9]. Но в документе отсутствует упоминание о необходимости реализации профессионально-ориентированной работы, что является значимым инструментом для эффективного обучения молодежи и ее последующего трудоустройства.

Кроме того, необходимо принимать во внимание актуальную ситуацию современного общества и особенности восприятия профессионального рынка труда представителями молодежи. Современное общество характеризуется пристрастием к потреблению и отличается ориентацией на получение удовольствия «здесь и сейчас», что влечет за собой утрату долгосрочных смысловых установок, нравственный индифферентизм [7]. Это еще раз подчеркивает необходимость существования грамотной профориентации, которая будет способствовать осознанному и нравственному выбору молодежью своей будущей профессии.

Молодежная политика использует различные инструменты, представленные в виде различных тематических проектов, программ, грантовой поддержки и т.д.[7] В России действует План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации». Так, распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р утвердило, что на период до 2025 г. будут реализованы различные мероприятия, в том числе будут: организовываться и проводиться мероприятия, направленные на поддержку занятости молодежи и содействие молодым специалистам, как для горожан, так и для людей из сельской местности; разрабатываться и внедряться мероприятия, направленные на мотивацию предпринимательства среди молодежи [10]. Выше указанное реализуется Федеральным агентством по делам молодежи.

Можно отметить, что, принимая во внимание обоснованную значимость развития системы профессиональной ориентации среди студентов, а также успешную и эффективную реализацию работы сферы молодежной политики, следует разработать и интегрировать комплекс новых мер профориентационной работы со студентами высших учебных заведений с использованием успешных практик и инструментов экосистемы молодежной политики. Это позволит достигнуть необходимых результатов заданной государством РФ молодежной политики страны, а также организовать процесс сопровождения осознанного и эффективного

профессионального становления личности для представителей молодежи с их последующим карьерным развитием.

Список использованных источников

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. С.55
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. С 19.
3. Черкашин Е. О. Модуль «Профориентация» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №1 (67).
4. Гордиенко Ирина Владимировна Профессиональная ориентация и педагогическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки обучающихся к выбору педагогической профессии: региональный аспект // АНИ: педагогика и психология. 2017. №4 (21). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-i-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-profilnoy-i-predprofilnoy-podgotovki-obuchayuschih-sya-k-vyboru](https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-i-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-profilnoy-i-predprofilnoy-podgotovki-obuchayuschih-sya-k-vyboru-pedagogicheskoy-professii-regionalnyy-aspekt)
5. Чистякова Светлана Николаевна, Сахарова Валентина Ивановна Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-uchascheysya-molodezhi-stranitsy-istorii-i-tendentsii-razvitiya>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>
7. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.
8. Распоряжение об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420237592>
9. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации". URL: <https://rg.ru/documents/2021/01/11/molodez-dok.html>
10. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 N 2570-р (ред. от 29.04.2021) <О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года>. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190661/