

3. Винокурцева Е.А. Улучшение регулирования деятельности органов местного самоуправления. // Новый юридический вестник. 2017. №1. С. 17-19.

4. Пешин Н.Л. Новые тенденции муниципальной реформы: уровень городских округов и муниципальных районов. // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 1. С. 57-62.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.С. Кириченко

Научный руководитель Д.В. Прохоров

К законодательным актам РФ об образовании относятся Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и законы об образовании, которые принимаются субъектами РФ. Действующий в настоящее время ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, значительно отличается от предыдущего. Помимо финансово-экономических и управленческих отношений, он регламентирует еще и содержание образования, т. е. обязанности и права участников образовательного процесса. Также в новом Законе вводятся отчетливые определения понятий «учебный план», «уровень образования», «воспитание», «обучение», «образование», «квалификация» и так далее. Одним из главных изменений выступает смена термина «образовательное учреждение» на термин «образовательная организация». В России успешно реализуется и законодательно утвержден национальный проект «Образование», в пределах которого выражается образовательная политика государства. В пределах этого национального проекта проводятся разные мероприятия: осуществляется поддержка на конкурсной основе лучших учителей и школ; государственная поддержка научных исследований вузов, внедрение инновационных образовательных программ; организаций среднего профессионального образования; интернетизация российского образования.

Эти направления имеют тесную связь с преобразованием всей системы образования, они формируют целостную мозаику, главное назначение которой – это системный сдвиг в области образования [3].

Высокий образовательный потенциал населения Самарской области выступает значительным фактором, определяющим конкурентоспособность региона. В области организована усовершенствованная система образования, предлагающая широкий по видам, формам и содержанию спектр образовательных услуг, выступающая потенциалом экономического роста и повышения благосостояния населения.

На сегодняшний день в регионе разработана стратегия развития системы образования г.о. Самара до 2020 года. Подход к выбору и определению стратегии системы образования городского округа Самара учитывает современные условия и состояние образовательной сферы, действующие положения политики в рамках установленных полномочий муниципалитета и Департамента образования, опирается на сформулированную миссию как главное устремление городского округа Самара в сфере образования.

В контексте стратегии концентрированного роста будут предприниматься управленческие усилия по изменению характера взаимодействия, взаимовлияний и взаимовоздействий региональных образовательных институтов с городским сообществом, образовательного пространства города и образовательных институтов региона.

В целях обеспечения эффективности управления качеством образовательных услуг предстоит:

1. Выделить приоритетность функций среднесрочного и долгосрочного прогнозирования развития системы образования, закрепив их за соответствующим подразделением Департамента образования.

2. Внедрить систему комплексного анализа состояния и тенденций изменений как региональной, так и муниципальной образовательных систем

с последующим внесением корректив в стратегические планирования, целевые проекты и программы развития.

3. Расширить практику создания временных управленческих команд из специалистов разных функциональных подразделений Департамента, специалистов разных структур для решения возникающих нестандартных задач, снижения межфункциональных барьеров и установления новых горизонтальных связей.

4. Образовать и постоянно восполнять банк педагогических, управленческих, технических, экономических инноваций в муниципальной системе образования.

5. В системе профессиональной переподготовки менеджеров образования выделить как приоритетное направление – управление качеством образовательных услуг.

6. Определить для органов управления на всех уровнях системы образования городского округа Самара ключевые системообразующие функции – управление качеством, управление доступностью, управление эффективностью.

Стратегия развития образования городского округа Самара признает приоритетным долгосрочное системное развитие государственно-общественного управления и рассматривает его как важнейший организационный ресурс.

Сегодня без общественного участия нельзя эффективно решать задачи по развитию сети образовательных учреждений Самары, формированию муниципальной системы оценки качества образования, внедрению нового финансово-экономического механизма развития образования. [2]

Таким образом, признавая, что право на качественное образование вошло в число самых важных, социально и лично значимых прав человека, отмечая недопустимость ухода государства от ответственности за образование граждан, исходя из приоритетности задачи формирования высокой правовой культуры, стоящей перед современной системой

образования, отмечая первостепенную роль законодательства в состоянии дел и развитии современного образования, обращая внимание на необходимость совершенствования образовательного законодательства на базе новейших достижений правовой и педагогической науки. Можно выделить следующие рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой базы государственного управления сферой образования:

1) создать условия для активного вовлечения научно-педагогического сообщества в процесс нормотворчества в сфере образования и для общественной легитимации законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере образования;

2) создать нормативную базу обеспечения образования, соответствующую современным организационно-педагогическим требованиям взамен принципу подушевого бюджетного финансирования, обрекающего систему образования на возрастающее недофинансирование;

3) разработать и ввести в жизнь нормативные правовые условия, повышающие инвестиционную привлекательность образования, в том числе для структур бизнеса, общественных организаций и фондов;

4) продолжить сравнительно-правовой анализ образовательного законодательства субъектов Российской Федерации и актов образовательного правотворчества муниципальных органов на предмет их соответствия федеральному законодательству об образовании;

5) регулярно разъяснять органам управления образованием субъектов Российской Федерации в сфере образования и муниципальным органам управления образования их компетенцию в области образовательного правотворчества;

6) подготовить методические рекомендации по вопросам проектирования законов субъектов Российской Федерации и актов правотворчества муниципальных органов, а также иных нормативно-правовых актов в области образования;

7) активнее реализовывать систему повышения квалификации работников органов управления образованием, занимающихся подготовкой проектов законов и иных нормативно-правовых актов;

8) организовать проведение ежегодных Всероссийских научно-практических конференций по проблемам совершенствования федерального, регионального законодательства и муниципального правотворчества в области образования на базе Института педагогической юриспруденции и Российского государственного профессионально-педагогического университета [1].

Список использованных источников

1. IV Всероссийская научно-практическая конференция. Совершенствование нормативно-правовой базы современного российского законодательства: теоретические и практические проблемы соотношения федерального, регионального и муниципального уровней // ПРАВО И ОБРАЗОВАНИЕ. 2005. №2. С. 215-223. [Электронный ресурс]. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=9228503>(дата обращения: 18.11.2019).

2. Кандрашкина Ю.И. Совершенствование системы муниципального управления сферой образования в условиях реформирования системы МСУ (на примере Самарской области) // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. №33. С.138-142. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23148251>(дата обращения: 18.11.2019).

3. Токарев Г.В., Ханина Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2018. №10. С. 63-65. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604/> (дата обращения: 18.11.2019).